Сентябрь

**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

* формировать понятия о смене времен года;
* уточнять представления об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Кроет уж лист золотой

Влажную землю в лесу,

Смело топчу я ногой

Вешнюю леса красу.

А. Майков

В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узора­ми листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «ба­бьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие вы знаете признаки осени?
* Что делает человек осенью?
* Как приспосабливаются животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность

Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси­на, береза.)

Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.

**Трудовая деятельность**

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

—учить создавать радостное настроение от выполненной работы;

—воспитывать экологическую культуру.

**Подвижная игра**

«Смелые ребята».

Цели:

упражнять в быстром беге;

развивать ловкость.

**Индивидуальная** работа

Развитие движений.

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Сентябрь

**Прогулка 2**

Наблюдение за кипреем

**Цели**:

* знакомить с лекарственными растениями;
* рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.

**Ход наблюдения**

Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении мно­го витамина С; в пищу используют корень, он похож по вку­су на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни же­лудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осе­нью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цвету­щего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кип­рея появляются первые пушистые султанчики. Это созрева­ют семена с парашютиками.

Поляну мы не замечали,

И вдруг, умытая росой,

Она в накидке иван-чая

Нежданно вспыхнула красой!

**Исследовательская деятельность**

Сравнить кипрей с одуванчиком.

Найти сходства и различия.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

**Подвижные** игры

«Северные олени».

Цель: закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах.

«У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение выполнять движения в соответ­чик с текстом (игра с убыстрением).

Индивидуальная работа

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: развивать координацию движений.

Сентябрь

Прогулка 3

Наблюдение за рябиной

**Цели**:

* продолжать наблюдение за рябиной осенью;
* учить находить сходство и различия красной и черной рябины.

**Ход наблюдения**

С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.

Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за яго­дами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куни­цы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают лоси я зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, преж­де чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музы­кальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие звери любят ягоды рябины?
* Какие птицы клюют ягоды рябины?
* Как рябина используется в народном хозяйстве?

**Исследовательская деятельность**

Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.

**Трудовая деятельность**

После сбора урожая приведение в порядок земельной пло­щади огорода и цветника.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра**

«Поймай мяч».

Цель: учить ловить и передавать мяч.

**Индивидуальная работа**

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важ­ная?»

* Цели: расширять знания о представителях различных профес­сий;
* формировать словарный запас.

Сентябрь

Прогулка **4**

**Наблюдение за пауком**

**Цели**:

—продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

— формировать интерес к окружающему миру.

**Ход наблюдения**

* У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок,

Сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке

Ходят — это мои ножки,

Лапы вяжут паутинку,

Будто руки ткут холстинку.

Если я крадусь за мошкой,

Мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи,

Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина

**Воспитатель загадывает детям загадки, пр**едлагает отве­ть на вопросы.

Ползла букашка

По большой ромашке,

Но вспорхнула второпях

И запуталась в сетях.

Угадайте, дети:

Кто расставил сети? (Паук.)

Не беда, что паутинка

Зацепилась за сучок,

В новом месте, на осинке

Свяжет сети ... (паучок).

* Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)
* Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)
* Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)
* На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)
* Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)
* Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)
* Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)
* Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.)
* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)
* Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)

**Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) **Трудовая деятельность**

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цели:

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;

- воспитывать любовь к растениям.

**Подвижные игры**

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цели:

* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;
* использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости.

**Индивидуальная работа**

Продолжительный бег в медленном темпе.

Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

Сентябрь

**Прогулка 5**

**Солнце — источник тепла и света**

**Цели**:

* формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;
* развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;

— воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что нужно для роста растений, животных?
* Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темно­ту. От холода и темноты погибли бы все растения и живот­ные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно срав­нить с горящей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэто­му» даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает теп­ло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на сол­нышке мы греемся, нам тепло.

**Исследовательская деятельность**

Предложить посмотреть на солнце и ответить на воп­росы.

♦ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?

♦ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли гла­зам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сде­лать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

**Трудовая деятельность**

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малы­шам.

**Подвижная игра**

«Пожарные на ученье».

Цели:

* закреплять умение лазать по стенке;
* развивать внимание.

**Индивидуальная работа**

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Сентябрь

**Прогулка 6**

**Наблюдение в огороде за морковью и свеклой**

**Цели**:

— учить проводить сравнительный анализ овощей;

— закреплять представления о характерных особеннос­тях овощей, называть условия, необходимые для их роста.

**Ход наблюдения**

Тетушка Фекла —

Красная свекла.

Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом.

Нету ничего вкусней

И наваристей борщей.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.)
* Что произошло с растениями по сравнению с весной? (На земле подросла ботва, а в земле — клубни.)
* Что помогло растениям вырасти? (Солнце, влага, уход человека.)
* Назовите характерные особенности моркови. (Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеле­ную ботву.)
* Назовите характерные особенности свеклы. (Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую бот­ву.)
* Что можно приготовить из этих овощей? (Салаты, борщ.)
* Чем полезны свекла и морковь? (В них много витами­нов.)

**Исследовательская деятельность**

Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

**Трудовая деятельность**

Сбор урожая в огороде.

Цели:

* учить выкапывать овощи;
* воспитывать желание трудиться в коллективе.

**Подвижная игра**

«Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

**Индивидуальная работа**

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Сентябрь

**Прогулка 7**

**Наблюдение за грибами на экологической тропе**

**Цель**: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

**Ход наблюдения**

Важный толстый боровик

Вырос у дорожки.

К уважению привык

Гриб на крепкой ножке.

Как увидим, что он близко —

Трудно мимо нам пройти.

Сразу кланяемся низко —

Белый гриб встал на пути!

Срежь ты бережно его,

Не порань грибницу,

В этом месте через год

Новый гриб родится.

Грибы — удивительные растения, даровый продукт при­роды. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где среза­ем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.

Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса, заброшенных лесных дорогах, на склонах старых ка­нав и оврагов.

Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно раз­делить на съедобные и несъедобные.

* Какие грибы съедобные, а какие нет? (Боровик, подбере­зовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисич­ка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.)
* Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (Съе­добные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.)

♦ Назовите лечебный гриб лосей. (Мухомор.)

Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бе­режно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которыене употребляются в пищу. Охранять их от истребления -долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».

♦ Что можно приготовить из грибов? (Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.)

**Трудовая деятельность**

Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижная игра**

«Мяч водящему».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Сентябрь

**Прогулка 8**

**Наблюдение за специальным транспортом**

**Цели**:

* расширять знания о специальном транспорте;
* обогащать словарный запас.

**Ход наблюдения**

Красная машина по дороге мчится,

Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

«01» — две эти цифры часто набирают,

Значит осторожными не всегда бывают. В. Мирясова

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие специальные машины вы знаете? («Скорая по­мощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицей­ская.)
* Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать лю­дям.)
* Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.)
* Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет.)

♦ Почему? (Они спешат на помощь людям.)

♦ Назовите их. («Скорая помощь», пожарная и милицей­ская.)

**Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.

**Подвижные игры**

«Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».

Цели:

— упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чере­дующимся шагом;

— упражнять в подбрасывании и ловле мяча.

**Индивидуальная** работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель; закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Сентябрь

Прогулка **9**

**Наблюдение** за кипреем на экологической тропе

**Цели**:

* продолжать знакомить с лекарственными растениями;
* закреплять знания о кипрее, его особенностях.

**Ход наблюдения**

На лугу расцвел кипрей —

Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны

Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —

Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, пото­му, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А мо­жет, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стой­кий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лес­ных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островер­хие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хоро­ший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хо­тите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.

**Исследовательская деятельность**

Посчитать количество лепестков у кипрея.

Найти два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найти самый высокий (низкий) кипрей.

Трудовая деятельность

Прополка сорняков в аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Назови меня».

Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Сентябрь

Прогулка **10**

Наблюдение за осенним лесом

**Цели**:

— формировать обобщенное представление об осени как о времени года;

— учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев;

— закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);

— воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

**Ход наблюдения**

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй, добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не обидим

И чудеса твои увидим!

Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, доб­рым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать березу среди других деревьев?

♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пят­нами.)

♦ Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, ко­рень.)

♦ Какого цвета ветки?

♦ Зачем корень дереву?

* Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.)
* Какого цвета они были летом? (Зеленые.)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пят­нами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

**Воспитатель организует игры с детьми.**

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответ­ствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрей осину найди».

* Как называется это дерево? (Осина.)
* Какого цвета ствол? (Светло-серый, зеленоватый.)
* Какие ветки? Какого цвета? (Тонкие, светло-зеленые.)
* Сколько стволов у осины?
* Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какой боль­ше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев за­пах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.)

♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.)

* Почему не нужно срезать и ломать ветки?
* Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.)
* Можно ли срывать цветы? (Нельзя.)
* А что можно делать с цветами? (Рассматривать, ню­хать, рисовать.)

**Подвижная игра** «С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;

упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Сентябрь

Прогулка 11

Наблюдение за одуванчиком

**Цели**:

* продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком;
* формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу;
* пополнить свой фитобар сбором лекарственных трав.

**Ход наблюдения**

«Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись вес­ной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солныш­ко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучи­ком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не от­водит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зе­нит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Краси­ков).

«Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).

* К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пу­шистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков.

Подует легкий вете­рок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все расте­ние — до трех тысяч!

Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым!

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит одуванчик?
* Как распространяются его семена? Правила поведения на природе

Из лекарственных растений можно собирать только те, ко­торых много, и в строго указанные сроки.

Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.

Цель: учить правильно собирать лекарственные растения.

Подвижные игры «Совушка».

Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой».

Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.

Индивидуальная работа

«Смелые ребята».

Цели:

* упражнять в быстром беге;

- развивать ловкость.

Сентябрь

Прогулка 12

Наблюдение за мать-и-мачехой

**Цели**:

* продолжать знакомство с лекарственными растениями;
* пополнять свой фитобар сбором лекарственных трав;
* формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать.

Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.)

Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного некта­ра. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращает­ся в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материн­ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает.

Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений.

Цель: пополнить фитобар детского сада.

**Подвижная игра**

«Каких листьев больше?».

Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. **Индивидуальная работа**

«Прыгни дальше».

Цель: учить прыгать в длину с разбега.

Сентябрь

Прогулка 13

Наблюдение за кошкой

**Цели**:

* закреплять знания о том, что кошка — домашнее жи­вотное, млекопитающее, имеет определенные призна­ки;
* воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Хоть и бархатные лапки,

Но зовут меня «царапкой»,

Мышек ловко я ловлю,

Молоко из блюдца пью. (Кошка.)

Рыжий кот осенними

Листьями шуршит,

Возле стога с сеном

Мышек сторожит.

Тихо притаился

Он в траве густой

И с кустами слился

Шубкой золотой.

* Почему кошка — домашнее животное?
* Как выглядит домашняя кошка?
* Чем питаются кошки?
* Как называются детеныши кошки?
* Какие породы кошек вы знаете?
* Какую пользу людям приносят кошки?
* Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки?
* Докажите, что кошка — хищное животное.
* Сравните способности и характеры собак и кошек.

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знае­те?

Трудовая деятельность

Сбор урожая на огороде.

Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая.

Подвижные игры

«Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

**Прогулка 14**

**Наблюдение за вороной**

**Цели:**

* расширять знания о вороне;
* воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит ворона?
* Чем она питается?
* Зимующая или перелетная эта птица?
* Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, лов­кая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кри­чит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

**Трудовая деятельность**

Сбор семян цветов.

*Цель:* развивать желание выполнять работу дружно.

**Подвижные игры**

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

*Цель:* учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

**Сентябрь**

**Прогулка 15**

**Наблюдение за собакой**

**Цели:**

* формировать представление о внешнем виде собаки;
* воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

***Ход наблюдения***

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*

* Как выглядит собака?
* Где она живет?
* Чем питается?
* Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордоч­ка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с ког­тями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

**Трудовая деятельность**

Сбор шишек и листьев.

*Цель:* побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

**Подвижная игра**

«Лохматый пес».

*Цель:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

**Индивидуальная работа**

Ходьба по короткой и длинной дорожке. *Цель:* закреплять представления о длине.

**Сентябрь**

**Прогулка 16 Наблюдение за воробьем**

**Цели: -** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье;

* обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на во­просы.

Угадайте, что за птица Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится — Собирает крошки,

А потом на ветку — прыг

И чирикнет «чик-чирик»! *(***Воробей***.)*

Чик-чирик — К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? *(***Воробей***.)*

Маленький мальчишка В сером армячишке

По дворам шныряет, Крохи собирает,

По полям кочует — Коноплю ворует! *(***Воробей***.)*

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

* Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?
* Кого боятся воробьи? Чем они питаются?
* Какого они размера?
* Как люди должны заботиться о птицах?

**Трудовая деятельность:** Подметание дорожек.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

**Подвижные игры:** «Птичка в гнездышке».

Цели*:-* учить по сигналу прыгать на двух ногах;

* развивать ловкость, внимательность, координацию движений.  
  «Лягушки».

*Цели:* — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя нога­ми, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

*Цель:* совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Сентябрь

Прогулка 17

Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели**:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой при­роды;

* учить выделять изменения в жизни растений и живот­ных в осеннее время;

— формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какое сейчас время года?
* Как вы догадались, что осень?
* Перечислите характерные признаки осени.
* Почему осенью стало холоднее?
* Что делает человек осенью?

♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в хо­лодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Ут­ром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели:

— учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы;

— воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры

«Третий лишний». Цели:

* учить соблюдать правила игры;
* развивать ловкость и быстроту бега.
* «Совушка».

Цели:

* учить ориентироваться в пространстве;
* развивать интерес к игре.

Подвижные игры

«Кто самый меткий?».

Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость. «Чье звено скорее соберется?».

Цель: учить бегать на скорость.

Индивидуальная работа

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Сентябрь

Прогулка **18**

**Наблюдение за пауком**

**Цели**:

—продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;

— формировать интерес к окружающему миру.

**Ход наблюдения**

* У тебя, скажи, паук,

Сколько ног и сколько рук?

Отвечай-ка, паучок,

Сколько рук и сколько ног?

Когда лапы на дорожке

Ходят — это мои ножки,

Лапы вяжут паутинку,

Будто руки ткут холстинку.

Если я крадусь за мошкой,

Мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи,

Лапы цапнут их, как руки! И. Лопухина

**Воспитатель загадывает детям загадки, пр**едлагает отве­ть на вопросы.

Ползла букашка

По большой ромашке,

Но вспорхнула второпях

И запуталась в сетях.

Угадайте, дети:

Кто расставил сети? (Паук.)

Не беда, что паутинка

Зацепилась за сучок,

В новом месте, на осинке

Свяжет сети ... (паучок).

* Какую пользу приносят пауки? (Поедают насекомых.)
* Чем пауки ловят насекомых? (Плетут для них сети.)
* Как часто плетут пауки паутину? (Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.)
* На кого охотятся пауки? (На мух, бабочек, комаров, жуч­ков.)
* Пауки — хищники? (Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и бабочками.)
* Когда у пауков появляются малыши? (В конце лета.)
* Где выводятся новорожденные паучки? (Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вы­лупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малы­шей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.)
* Куда исчезают пауки осенью? (С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, ста­рых пней и засыпают до весны.)
* Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывают изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней.)
* Из скольких частей состоит тело паука? (Из двух — го­ловогрудь и брюшко.)

**Исследовательская деятельность**

Взять лупу и рассмотреть паука. (На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.) **Трудовая деятельность**

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цели:

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цвет­ка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;

- воспитывать любовь к растениям.

**Подвижные игры**

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цели:

* учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;
* использовать ходьбу как средство воспитания выносли­вости.

**Индивидуальная работа**

Продолжительный бег в медленном темпе.

Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

Сентябрь

Прогулка 19

Наблюдение за разными видами транспорта

**Цели**:- расширять знания о наземном транспорте, их класси­фикации, назначении;

* формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека.

**Ход наблюдения**

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит автобус?
* Что находится внутри автобуса?
* Для чего нужны поручни?
* Какие автобусы ездят по нашему городу?
* Как едет автобус?

Через определенные отрезки пути автобус останавливает­ся. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки.

На остановке столпотворенье:

Люди автобуса ждут с нетерпеньем,

Надо народу успеть на работу —

Всем поместиться в автобус охота.

Только обидно,

Что в транспорт бензиновый,

Все не войдут: он, увы, не резиновый!

Трудовая деятельность

Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры

«Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели:

* учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;
* развивать быстроту и реакцию;

— воспитывать смелость.

Индивидуальная работа Развитие прыжков.

Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.