**Октябрь**

**Прогулка** 1

**Наблюдение в аптекарском огороде**

**Цели**: закреплять знания о лекарственных растениях, расту­щих на участке детского сада;

* формировать умение и желание беречь и защищать при­роду.

**Ход наблюдения**

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на рас­тения в аптекарском огороде, задает вопросы.

♦Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они ос­танавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витамина­ми К, С.)

♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по ав­густ.)

♦Чем богаты плоды шиповника? (Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповни­ка следует собирать только зрелые, когда листья на кус­тах начнут менять свою окраску на осеннюю.)

* Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (Иван-чай.)
* Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов.

Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертос­ти на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способ­ствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаи­вают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой ли­стьев применяют как отхаркивающее средство.

**Правила поведения в природе:**

* из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную кни­гу; - нельзя вырывать растения с корнем;
* лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;
* нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

**Исследовательская деятельность**

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, кра­пиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

**Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

**Подвижные игры** «Северные олени».

Цели:

* формировать знания о северных оленях, их повадках;
* развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертывать­ся от ловишки.

**Индивидуальная работа**

 Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость

**Октябрь**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за черникой**

**Цель**: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.

**Ход наблюдения**

Я спросил у Васи:

—Чем ты губы красил?

 У тебя лиловый рот

И усы лиловые,

И лиловый сок течет

На рубашку новую.

И ответил Вася:

—Губы я не красил,

Я черничный пил компот,

Вот и стал лиловым рот.

«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно приметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созре­ла. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листи­ки держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, при­влекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Поло­жил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как выглядит ягода черника?
* Как выглядит растение черника?

♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?

 **Трудовая деятельность**

Уборка участка.

Цели:

* учить выполнению трудовых действий;
* приучать работать в коллективе.

 **Подвижная игра**

«Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от усло­вий.

Индивидуальная работа

**Общеразвивающие упражнения.**

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упраж­нениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

**Октябрь**

Прогулка 3

**Наблюдение за камнями**

**Цель**: формировать представление о камнях как части не­живой природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие бывают камни?

♦ Назовите рассыпчатые камни. (Мел, уголь, графит, крем­ний.)

* Назови твердые камни.
* Какими камнями легче рисовать на асфальте?
* К какой природе они относятся? Почему?
* Какие камни прочнее?

, ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?

* Могут ли камни издавать звуки?
* Сравните камни на участке и в овраге.

♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится ок­руглым.)

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узо­ры, кристаллики.)

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке и выкладывание из них компози­ции.

Цели:

* учить трудиться сообща;
* развивать творческое воображение.
* Подвижные игры

«Камень, ножницы, бумага».

Цели:

* учить внимательно слушать воспитателя;
* развивать усидчивость. «Ловкая пара».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

**Октябрь**

Прогулка **4** Наблюдение за листопадом

 **Цели**:

— расширять знания о сезонных изменениях в природе;

— формировать способность выражать наблюдаемое в сво­ей речи.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Все ли деревья изменили окраску листьев?
* Какими были летом деревья, кусты?
* Как они изменились с приходом осени?
* Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые.) На рябине? (Красные.)
* У какого дерева раньше других меняется окраска листь­ев? (У березы.)
* У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)

Листопад! Листопад!

Лес осенний конопат!

Налетели конопушки,

Стали рыжими опушки,

Ветер мимо пролетал,

Ветер лесу прошептал:

— Ты не жалуйся врачу,

Конопушки я лечу,

Все рыжинки оборву,

Побросаю их в траву.

Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки.

♦ Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зим нему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)

♦ Все листочки падают одинаково? (Нет.)

Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотис­тая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

В тишине осенних рощ

Золотистый льется дождь. (Листопад.)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья.)

Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки.)

**Исследовательская деятельность**

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

 **Трудовая деятельность**

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добиваясь вы­полнения задания общими усилиями.

**Подвижные игры** «Лиса и зайцы».

Цель: формировать представление об образе жизни и по­вадках животных.

«Хищник — добыча».

Цели:

* упражнять в установлении связи «хищник — добыча»;
* развивать быстроту бега, ловкость.

 **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не подни­маясь.

**Октябрь**

Прогулка 5

**Наблюдение за смородиной**

**Цель**: продолжать знакомить с ягодным кустарником чер­ной смородины.

**Ход наблюдения**

Растет в саду

Смородины куст.

К нему пойду,

 Попробую на вкус

Ягодку черную,

Соком полную.

 Ягодка гладкая,

Ты уже сладкая?

 Коли поспела —

Возьмусь за дело:

Туесок принесу,

С веток стряхну росу,

Стану ягодки срывать,

На варенье собирать.

Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие ша­рики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смо­родины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стой­кий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целеб­ными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соления, добавляют их при засолке огурцов, по­мидоров, грибов и капусты.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как выглядят ягоды смородины?
* Какого цвета бывают ягоды?
* Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?

Какие сорта смородины вы еще знаете?

* **Исследовательская деятельность**

Найти отличия смородины от шиповника (сравнение лис­тьев, стебля, плодов).

Трудовая деятельность

Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастаю­щим на участке.

Цель: формировать умение и желание работать сообща.

Подвижная игра

«Перебежки».

Цель: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолк­нулся — не обижаться.

Индивидуальная работа

Упражнение на развитие равновесия.

Цель: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.

**Октябрь**

Прогулка **6**

Наблюдение за перелетными птицами

**Цели**: расширять представления о перелетных птицах;

* воспитывать познавательный интерес к птицам.

**Ход наблюдения**

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали. М. Ивенсен

**Воспитатель проводит с детьми беседу,** задает вопросы.

* Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и трениру­ют птенцов, готовят их к отлету.)
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)
* Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропада­ют насекомые, затем увядают растения, уменьшается ко­личество плодов и семян.)
* Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улета­ют раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)
* Почему осенью птиц становится мало? (С конца авгус­та птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)
* Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед даль­ним полетом.)
* Назовите первый признак приближения осеннего пере­лета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)
* Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водо­емы не замерзли, им есть чем питаться.) Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются опре­деленного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: пост­роиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят уг­лом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытя­нутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занима­ет его место.)

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

**Исследовательская деятельность**

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на кото­рых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотич­но, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

**Трудовая деятельность:** Сбор семян различных растений для подкормки птиц зи­мой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отноше­нию к птицам.

**Подвижные игры** «Гуси-лебеди».

Целъ: совершенствовать технику бега, добиваясь естествен­ности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом». Цели:

* развивать физические качества — быстроту, ловкость;
* совершенствовать ориентировку в пространстве.

**Индивидуальная работа**

Использование различных видов ходьбы: разное положе­ние рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цап­ля).

Цель: развивать двигательную активность.

**Октябрь**

**Прогулка** 7

**Наблюдение за ветром**

**Цели**: продолжать учить определять силу ветра;

* расширять знания детей о неживой природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

Одним проходу не дает,

Других он подгоняет. (Ветер.)

♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Та­кое передвижение воздуха создает ветер.)

♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.)

♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.)

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флю­гера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрел­ке компаса определяется сторона света.)

Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и се­кундомера.)

Как определить с какой стороны дует ветер? (С помо­щью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижные игры** «Коршун и наседка».

Цели: учить слушать команды воспитателя;

* развивать внимание.

«Ветер».

Цели: закреплять представления о связях в природе;

* учить внимательно слушать команды воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Упражнение с мячом.

Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

**Октябрь**

**Прогулка 8**

**Наблюдение за ивой осенью**

**Цель**: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ра­кита, лоза и др.).

**Ход наблюдения**

Плыви, плыви, листочек золотой,

Вниз по реке, как маленький кораблик.

Работу отложу, поставлю грабли

К стволу ветлы, склоненной над водой,

И побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит ива?
* Какие у нее ветки и листья?
* Где чаще растут ивы? (По берегам реки.)

♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (Верба, ракита, ветла, лоза.)

♦ Что дает ива людям? (Из ее веток плетут корзины.) Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)

Трудовая деятельность

Сбор листьев для изготовления поделок

Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Охотники и звери».

Цели:

* упражнять в беге через разные препятствия;
* развивать ловкость.

Индивидуальная работа

* Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

**Октябрь**

Прогулка **9**

Наблюдение за грузовым транспортом

**Цель**: учить различать грузовой транспорт, знать его на­значение и применение.

**Ход наблюдения**

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Подожду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. В. Мирясова

Воспитатель задает детям вопросы.

* Для чего люди используют грузовые автомобили? (Что­бы перевозить различные грузы.)
* К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (К грузовому транспорту).
* Назовите другой грузовой транспорт, который вы знае­те. (Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные по­езда, грузовые пароходы, большие грузовики-самосвалы.)

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеле­ный.)

* Как называется профессия человека, который управля­ет автомобилем? (Водитель, шофер.)
* Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца;

* воспитывать аккуратность, ответственность.
* Подвижные игры

«Защити товарища», «Стой — беги».

Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;

* учить действовать по сигналу;

— развивать ловкость.

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

**Октябрь**

Прогулка 10

Наблюдение за брусникой

**Цель**: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.

**Ход наблюдения**

Гибкий стебель повилики

Ствол обвил, как поясок.

Алой ягоды брусники

Набрала я туесок.

Пусть она и горьковата,

Но моченая вкусна!

Мхов и хвои ароматов

Эта ягода полна.

Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.

В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и во­семь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как выглядят ягоды брусники?
* Как выглядит растение брусника?
* Почему это растение называется вечнозеленым?
* Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?
* Что можно приготовить из ягод?

**Исследовательская** деятельность

Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.

Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.

Цель: оказывать помощь детям младшей группы.

Подвижная игра

«Мяч капитану».

Цели:

— учить принимать в игре разнообразные движения с мя­чом, согласовывать свои действия с действиями парт­нера;

— воспитывать коллективизм.

**Индивидуальная** работа

Перестраивание в колонну по двое.

Цель: способствовать выработке хорошей осанки.

**Октябрь**

Прогулка **11**

Наблюдение за цветником

**Цели**:

* продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;
* уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

**Ход наблюдения**

Осень наступила,

 Высохли цветы

И глядят уныло

Голые кусты.

Туча небо красит,

 Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какое сейчас время года?

* Что происходит с растениями осенью?
* Для чего нужны растениям листья, корень?
* Как называются цветы, растущие на клумбе?
* Можно ли их срывать с клумбы?
* Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?
* Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

**Исследовательская деятельность**

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

**Трудовая деятельность**

Сбор семян растений в разные пакеты.

Цель: закреплять умение различать зрелые семена от не­зрелых.

**Подвижная** игра

«Перелет птиц».

Цель: упражнять в беге в определенном направлении.

**Индивидуальная** работа

Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

**Октябрь**

Прогулка **12**

**Наблюдение** за **оврагом**

**Цели**: формировать знания о неживой природе;

* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.

♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углуб­ляют ее.)

**Опыт 1:** сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)

Полить водой.

* Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)
* Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)

**Опыт 2:** рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие 0с. татки растений, их корни, останки животных.)

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья. Корни у них длинные, проникают далеко вглубь и помогают удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая часть почвы благоприятна длякорней деревьев, так как удерживает дольше влагу, и дерево может напиться.

**Трудовая деятельность:** Посадка «аллеи выпускников».

Цели: закреплять навыки совместной работы.

**Подвижные игры:** Эстафета «Кто быстрее?».

Цель: повышать двигательную активность детей.

Конкурс «Лучшая фигура из песка».

Цели: закреплять знания о свойствах песка;

* развивать творческое воображение.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

Цели: закреплять умение бегать на скорость;

развивать ловкость и силу броска.

Октябрь

**Прогулка 13**

**Наблюдение за работой дворника**

Цели:

* расширять знания о труде взрослых осенью;
* воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает,

Листья желтые летят

 Прямо на руки ребят.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие орудия труда нужны дворнику для работы?
* Какую работу выполняет дворник осенью?
* Для чего нужна работа дворника?
* Как мы можем помочь дворнику?

Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (ногот­ки, маргаритки).

Цели:

—учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки;

—воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.

Подвижные игры

«Кот и мыши».

Цели:

* продолжать учить соблюдать правила игры;
* активизировать двигательную активность.

«Уголки».

Цель: закреплять ловкость, быстроту бега.

Индивидуальная работа

 Развитие движений.

Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.

Октябрь

Прогулка 14

**Наблюдение за подосиновиком**

Цель: развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о грибах, правилах поведения на природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

В лесу осеннем в сентябре

В скучный день дождливый

Вырос гриб во всей красе

Важный, горделивый.

Под осиной его дом,

Шляпа красная на нем.

Многим этот гриб знаком.

Как его мы назовем? (Подосиновик.)

* Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осиной.)
* Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около кото­рого растет? (Подберезовик.)

Правила поведения в природе

Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе.

**Трудовая деятельность**

Окапывание деревьев и кустарников.

Цель: воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра:** «Найдем грибок».

Цели: - учить внимательно слушать команду воспитателя;

* развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Октябрь

Прогулка 15

**Наблюдение за рябиной**

Цель: продолжать знакомить детей с рябиной.

Ход наблюдения

Улетели птицы разные,

Смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев. О. Высотская

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит рябина?
* Где она растет?
* Какие звери любят ягоды рябины?
* Какие птицы клюют ягоды рябины и когда?
* Что дает рябина людям?

Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и са­дах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроз­дьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удоволь­ствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом по­едают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзим­ние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свирис­телей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные слад­кие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а ряби­новый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины.

**Трудовая деятельность**

Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

 Цель: учить аккуратно собирать и различать листья раз­ных деревьев.

**Подвижные игры**

«Коршун и наседка», «Кто дальше?».

Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сиг­нал воспитателя.

**Индивидуальная работа**

 Развитие движений.

Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.

Октябрь

**Прогулка 16**

**Наблюдение за лошадью**

Цели:

— закреплять знания о лошади, ее характерных особенно­стях как млекопитающего, домашнего животного;

— воспитывать интерес к жизни животного.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. (Лошадь.)

* Почему лошадь — домашнее животное?
* Как выглядит лошадь?
* Чем она питается?
* Как называются детеныши лошади?
* Какую пользу людям приносят лошади?

♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы зна­ете?

Тлеют костра огоньки,

Берег в тумане тонет.

 Ночью в лугах у реки

 Мирно пасутся кони.

Головы опустив,

Свесив пышные гривы,

Щиплют траву возле ив,

Бродят по краю обрыва.

Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная па­мять, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хо­зяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25— 30 лет.

**Трудовая деятельность**

Посадка елочек на экологической тропе.

Цели:

* вызывать интерес к посадке деревьев;
* воспитывать бережное, заботливое отношение к живот­ным.

**Подвижные игры**

«Круговорот», «Холодно — горячо».

Цель: добиваться выполнения правильной техники в ос­военных ранее видах ходьбы.

 **Индивидуальная работа**

 Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным ша­гом).

**Октябрь**

**Прогулка 17**

**Наблюдение за перелетными птицами**

**Цели:**

* расширять представления о перелетных птицах, об изменении
жизни птиц осенью, когда наступают холода;
* воспитывать любовь и заботу о птицах.

**Ход наблюдения**

Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие птицы улетают в теплые края?
* Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточ­ки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, по­скольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

* Воробей маленький, а журавль ... *(большой).*
* Утка серая, а лебедь ... *(белый).*

**Трудовая деятельность**

Сбор семян деревьев.

*Цель:* привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

**Подвижная игра**

«Собачка и воробей». *Цели:*

* закреплять знания о характерных движениях птиц;
* учить имитировать их по голосу.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

*Цель:* закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

Октябрь

Прогулка 18

Наблюдение за подорожником

Цели:

* знакомить с лекарственным растением — подорожни­ком;
* развивать познавательную активность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему траву назвали подорожником?
* Где лучше его собирать?

Подорожник — многолетнее травянистое растение, встре­чается почти по всей территории нашей страны, растет око­ло дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорож­ник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здо­ровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами слу­чится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок по­дорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их мож­но в период цветения и до увядания.

Его можно сушить. Но только сушить растение надо в за­щищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья.

Настой листьев подорожника используют как отхаркиваю­щее средство.

Трудовая деятельность

Уборка участка от сухих веток.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

 Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Прыгай выше».

Цель: учить действовать по сигналу.

«Волк во рву».

Цель: учить прыжкам.

 Индивидуальная работа

Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):

«С кочки на кочку», «Перейди речку».

 Цель: вырабатывать координацию движений.

Октябрь

Прогулка 19

 Наблюдение за легковым автомобилем

Цели:

* научить понимать значение и функции автомобиля;
* закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька. (Машина.)

* Для чего нужна машина?
* Какие машины едут по нашей улице?
* Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)
* Как эта машина называется? (Легковая.)
* А кто ведет ее?

У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Трудовая деятельность

Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно.

Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Послушные листья».

Цели:

* учить внимательно слушать команды воспитателя;
* развивать внимание.

**Индивидуальная работа**

Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.