Декабрь

**Прогулка 1**

**Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

* формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);
* учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

**Ход наблюдения**

Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам...

Н. Асеев

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ За каким месяцем идет декабрь?

♦Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?

* Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?
* Какие защитные свойства у снега?

♦ Найдите на нашем участке приметы зимы.

**Трудовая деятельность**

Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

**Подвижные игры:** Игра в снежки.

Цель: закреплять навыки в метании предметов.

Прыжки на одной ноге.

Цель: воспитывать чувство равновесия.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.

Декабрь

**Прогулка 2**

**Наблюдение за огородом**

**Цели**: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период;

— воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**Ход наблюдения**

Батюшка наш огород!

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты корми нас целый год

И капустой и морковью.

Угощай нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что изменилось в огороде с приходом зимы? (Все замело снегом.)
* Чем является снег для растений? (Одеялом, спасающим в холода и ветра.)

♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. (Хорошо, много влаги.)

* Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (Нет )
* Где больше снега — у здания или в центре? (У зданий)

♦ Почему? (Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)

**Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.

**Трудовая деятельность:** Постройка фигур из снега на участке.

Цели: учить строить из снега фигуры;

* воспитывать дружеские отношения.

**Подвижные игры**

«Совушка».

Цели: —учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.

«Жмурки».

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,

**Индивидуальная работа:** «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Декабрь

**Прогулка 3**

**Наблюдение за воробьем**

**Цели:**

* продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;
* формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;

— учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

**Ход наблюдения**

Прыгал воробьишка

В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой,

Нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца —

Покормите молодца. В. Мирясова

Воспитатель проводит с детьми беседу.

* Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зиму­ющие птицы.)
* Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)
* Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)
* Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зер­нышками.)
* Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. (Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)
* Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору.

Декабрь

Прогулка 4

**Наблюдение за снегопадом**

**Цели**: формировать представление о свойствах снега;

* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;
* развить чувство прекрасного.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.

Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.

А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
* Почему снег хрустит под ногами?

♦ Почему снег бывает рыхлый?

Исследовательская деятельность

Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Трудовая деятельность:

Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.

Цель: развивать умение работать сообща.

Подвижная игра «Снежная карусель».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: учить метать снежки вдаль.

Декабрь

Прогулка 5

Наблюдение за рябиной

**Цели**:

— расширять знания о рябине;

— продолжать наблюдение за рябиной зимой.

**Ход наблюдения**

Нарядилась рябинушка, вышла погулять.  
Платье в красных бусинках — их не сосчитать.  
Стала с ребятишками хоровод водить,

С платьица по бусинке каждому дарить.

Стали ярче рябинушки щеки детворы,

Щедрые у рябинушки для детей дары!

Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие на вкус ягоды рябины зимой?
* Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

Исследовательская деятельность

Сравнить ягоды до мороза и после.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: оказывать помощь дворнику.

**Подвижная** игра

«Кто скорее добежит до флажка?».

Цель: отрабатывать навыки подлезания под дугу.

**Индивидуальная** работа

Развитие движений.

Цели:

* продолжать отработку техники прыжка в длину с места;
* использовать зрительные ориентиры.

Декабрь

**Прогулка** 6

**Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей**

**Цели**:

* на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;
* воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок

На морозе продрог.

Скачет по дорожке,

Собирает крошки. (Воробей.)

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее? (Синичка.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

* Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)
* Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)
* Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.

Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.)

* Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)
* Синица — птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.)
* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)
* Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

**Трудовая деятельность**

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

**Подвижные игры** «Птицы и кукушка».

Цели:

* развивать ловкость, быстроту;
* выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках в длину с места

Декабрь

**Прогулка 7**

**Наблюдение за трудом дворника**

**Цели**:

* продолжать наблюдения за работой дворника;
* способствовать обогащению словаря;
* воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
* прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Что делает дворник зимой на территории детского сада?
* Какие орудия труда он использует для работы?

♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?

♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?

**Трудовая деятельность**

Строительство горки из снега для кукол.

Цели:

— учить трудиться сообща;

— воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**

«Два мороза», «Горелки».

Цели: упражнять в беге;

* закреплять умение соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа**

Ходьба на лыжах.

Цели: упражнять в ходьбе по лыжне;

* развивать ловкость, выносливость.

Декабрь

**Прогулка 8**

**Наблюдение за оврагом**

**Цели**:

* закреплять знания о ландшафте;
* воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)

* Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегометром.)
* Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)
* Где весной будет почва суше — вверху или на дне овра­га? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро про­пускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)
* Чем служит снег для трав? (Одеялом, которое укрыва­ет от мороза и ветра.)

**Исследовательская деятельность**

Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (Почва промерзла от сильных морозов.)

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожек на участке младших групп.

Цель: воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры** «Бездомный заяц».

Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблю­дая правила игры.

«Следопыт».

Цель: развивать внимание и наблюдательность.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

Цель: закреплять умение ориентироваться на участке дет­ского сада, находить предмет по описанию.

Декабрь

**Прогулка** 9

**Наблюдение за хвойными деревьями**

**Цели**:

* закреплять знания о деревьях;
* развивать умения анализировать, сравнивать, делать вы­воды.

**Ход наблюдений**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Для чего нужен лес?
* Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег па­дает охапками с веток.

* Чем пахнет зима?
* Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему?
* Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

* О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.)
* Как выглядит ель?
* Кто ее сестра?
* Когда зацветают ели? (Один раз в 5—6 лет.)

♦ В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)

А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна.

♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.)

Почему семена сосны, когда падают, быстро вращают­ся? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как ма­ленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрач­ные крылышки.)

* В чем сходство хвойных деревьев?
* Чем отличаются деревья друг от друга?

♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом дру­гом? (Не проникает ветер.)

**Исследовательская деятельность**

Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тон­кой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.

**Подвижная игра**

«Что растет в родном краю?».

Цели:

* закреплять названия деревьев;
* формировать словарный запас;
* прививать бережное отношение к природе.

Декабрь

Прогулка 1**0**

Наблюдение за серой и черной вороной

**Цели:**

* учить сравнивать серую и черную ворону;
* находить отличительные признаки (внешний вид, го­лос, повадки).

**Ход наблюдения**

Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разно­сится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высо­ком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — оди­ночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перья­ми да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышаги­вает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен.

А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест бук­вально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник.

Серая ворона предвещает своей песней скорый приход вес­ны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похо­жа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпе­ньем ждет весну.

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра

«Раз, два, три — беги!».

Цель: развивать быстроту бега, ловкость, внимание.

Индивидуальная работа

Закрепление навыков ходьбы на лыжах.

Цель: развивать силу, выносливость.

Декабрь

Прогулка 11

Наблюдение за общественным транспортом

**Цели**: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения;

— воспитывать интерес к технике и труду взрослых.

**Ход наблюдения**

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже —

На перекрестках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. В. Мирясова

**Воспитатель проводит с детьми беседу.**

♦ Какой общественный транспорт вы знаете?

* Как называется место, где останавливаются автобусы? ( Остановка.)
* Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (Маршрутки, такси.)
* В какую дверь автобуса нужно входить? (В переднюю.)
* Из какой двери надо выходить? (Из задней.)
* С какой стороны надо обходить автобус? (Сзади.)
* Почему? (Хорошо видно движущийся по дороге транс­порт.)
* Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему?
* Как нужно переходить дорогу? (Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.)

♦На какой свет светофора? (На зеленый.)

**Трудовая деятельность:** Вскапывание песка в песочнице.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, от­ветственность при выполнении поручений.

**Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Салки».

Цели**:** учить действовать по сигналу;

* закреплять умение двигаться приставным шагом в раз­ные стороны.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.

Декабрь

Прогулка **12**

**Наблюдение за ветром**

**Цели**:

* расширять и углублять знания о неживой природе;
* формировать интерес к природным явлениям.

**Ход наблюдения**

Ветер дул всю ночь,

Шумели ели,

Морщинилась вода.

Сосны старые скрипели,

Ивы гнулись у пруда,

Выло, дуло, завывало.

И когда пришел рассвет,

Ветра будто не бывало,

Будто не было и нет.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.)
* Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.)
* С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.)
* Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух нерав­номерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое пе­редвижение воздуха и образует ветер.)

**Трудовая деятельность**

Постройка горки.

Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Подвижные игры** «Кто самый меткий?».

Цели:

* упражнять в метании предметов;
* развивать глазомер. «Зарисуй дерево».

Цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.

**Индивидуальная работа**

«Найди предмет».

Цели:

* закреплять умение ориентироваться на участке детско­го сада;
* находить предмет по описанию.

Декабрь

Прогулка 13

Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели**:

* формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);
* учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

**Ход наблюдения**

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о при­метах.

* Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)
* Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)
* Декабрь год кончает — зиму начинает.
* Теплая зима к холодному лету.
* Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

* За каким месяцем идет декабрь?
* К какому времени года относится ноябрь?

♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осе­нью?

♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом?

♦ Как одеваются люди зимой и осенью?

Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры

«Попади в обруч», «Парный бег».

Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель.

Индивидуальная работа

Упражнения на скольжение.

Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.

Декабрь

**Прогулка** 14

**Сравнительное наблюдение** за **воробьем** и **синицей**

**Цели**:

* на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;
* воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок

На морозе продрог.

Скачет по дорожке,

Собирает крошки. (Воробей.)

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее? (Синичка.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

* Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)
* Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв тол­стый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)
* Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заме­тив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.

Синица — всем интересуется, всю­ду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугли­вые.)

* Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тык­вы, арбуза.)
* Синица — птица насекомоядная, почему же она не уле­тает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и рас­щеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилета­ют ближе к жилью человека.)
* Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (По­тому что, живя возле людей, птицы защищены от хищни­ков, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)
* Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тща­тельно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред челове­ку, расклевывают фрукты, в садах, вредят посевам зерно­вых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поеда­ют большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

**Трудовая деятельность**

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

**Подвижные игры** «Птицы и кукушка».

Цели:

* развивать ловкость, быстроту;
* выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижени­ем вперед.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках в длину с места

Декабрь

Прогулка 15

Наблюдение за состоянием природы

**Цели:**

— учить видеть прекрасное, различать характерные при­меты зимы, узнавать их в литературных текстах, сти­хотворениях;

— закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

**Ход наблюдения**

Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пас­мурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их ри­сует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в крис­таллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группи­руются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами.

Трудовая деятельность

Заливка цветной водой постройки на участке.

Цель: формировать навыки работы в коллективе.

Подвижные игры

«Не оставайся на полу», «Встречные перебежки».

Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкива­ясь на товарища.

Индивидуальная работа

Ходьба на лыжах.

Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

Декабрь

Прогулка 16

Наблюдение за синицей

**Цели:**

* продолжать вызывать интерес к пернатым;
* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-тень!

Как хорош весенний день!» (Синица.)

Синица расписная свистит, не уставая.

За окном повешу ей

Я кусочек сала,

Чтоб теплей и веселей

Бедной птахе стало.

* Что это за птица?
* Как она выглядит и какого она цвета?
* Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
* Чем питаются синицы?
* Как люди заботятся о них?
* Какую пользу синицы приносят?

♦Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает».

Трудовая деятельность

Очистка дорожек от льда и снега.

Цели:

* закреплять навыки работы с лопатой;
* воспитывать настойчивость, самостоятельность.

Подвижные игры

«Ловишки с мячом».

Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель».

Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед на расстояние 2—3 м.

Декабрь

Прогулка 17

Наблюдение за снегопадом

**Цели:**

* формировать представление о свойствах снега;
* закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

**Ход наблюдения**

Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на зем­лю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, пре­вращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покры­вают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много сне­жинок.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Почему скрипит снег?
* Где образуются снежинки? Почему?
* Какой на ощупь снег?
* Когда снег бывает мокрый, когда сухой?
* Из какого снега легче лепить? Почему?
* Что такое снег?

Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (раз­мер, найти одинаковые).

* На что похожи снежинки?
* Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега.

Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в опреде­ленное место.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?».

Цели:

—продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;

— закреплять умение прыгать.

Индивидуальная работа

«Хоккей».

Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.