Январь

**Прогулка 1**

**Наблюдение за снегирем**

**Цели:**

* расширять представления о пролетных птицах;
* развивать умение анализировать, сравнивать, делать вы­воды.

**Ход наблюдения**

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо —

На березе яблоки поспели!

Подойду поближе к ней,

И глазам не верится —

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает отве­тить на вопросы.

Грудка ярче, чем заря, у кого? (У снегиря.)

Что за птица

Мороза не боится,

Хоть снега лежат везде? (Снегирь.)

* Какого цвета грудка у снегиря? (Ярко-красного.)
* А у самочки? (Темно-серого.)
* Где живут снегири летом, весной, осенью? (В тени гус­тых лесов.)
* Когда прилетают к нам снегири? (С наступлением пер­вых заморозков.)
* Когда появляются птенцы у снегирей? (В мае.)
* На что похож свист снегиря? (На звук флейты — неж­ный, грустный.)
* Какие птицы не боятся зимы? (Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)
* Чем отличается клест от снегиря? (Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест пита­ется семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семена­ми растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)
* **Исследовательская деятельность**
* Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?
* **Трудовая деятельность**
* Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мо­роза.
* Цель: воспитывать трудолюбие.
* **Подвижная игра**
* «Не поется птицам без небес».
* Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.
* **Индивидуальная работа**
* «Донеси мешочек корма».
* Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

Январь

**Прогулка 2**

**Наблюдение за метелью**

**Цель**: дать представление о движении снега в ветреную погоду.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Гуляю в поле,

Летаю на воле,

Кручу, бурчу,

Знать никого не хочу.

Вдоль снега пробегаю,

Сугробы наметаю. (Метель.)

* Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на дру­гое.)
* Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)
* Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугро­бы.)
* Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголя­ются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с

полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы заметает?

Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. (Метель.)

**Исследовательская деятельность**

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изме­нил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, ого­лил землю.

**Трудовая деятельность**

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Цель: воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры** «Метелица».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.

«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

Январь

**Прогулка 3**

**Наблюдение «Следы птиц на снегу»**

**Цель**: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

* Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?
* Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)
* Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка

ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки.)

**Исследовательская деятельность**

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.

**Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки снежного городка.

Цели:

* формировать умение трудиться в коллективе;
* планировать работу.
* **Подвижные игры**
* «Найди по следу», «След в след».
* Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения.
* **Индивидуальная работа**
* Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Цель: улучшать координацию движений.

Январь

**Прогулка 4**

**Наблюдение за легковым транспортом**

**Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.
* На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легко­вой, грузовой, общественный, специальный.)
* Почему по-разному называются те или иные группы ав­томобилей?
* Как автомобили влияют на окружающую среду? (За­грязняют выхлопными газами, пятнами бензина на ас­фальте.)
* Чем полезен транспорт? (Быстро доставят людей в лю­бую часть города.)
* Чем вреден транспорт? (Сигналят по утру, мешают спать, выделяют выхлопные газы.)
* Какие машины больше шумят и больше загрязняют ат­мосферу? (Грузовые.)

♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цели:

— закреплять умение концентрировать внимание на опре­деленных объектах;

— учить сочетать силу и быстроту.

**Подвижные игры**

«Извилистая тропинка», «Светофор».

Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину.

Цели:

* упражнять в прыжках в длину;

учить отталкиваться двумя ногами.

Январь

**Прогулка 5**

**Почему происходит смена дня и ночи?**

**Цель**: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Ход наблюдения**

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)
* Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

**Исследовательская деятельность**

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)

**Трудовая деятельность**

Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

**Подвижная игра**

«Движение планет вокруг Солнца».

Цель: закреплять знания о Солнечной системе.

**Индивидуальная работа**

«Кольцеброс».

Цель: развивать меткость.

Январь

**Прогулка 6**

**Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:** расширять и углублять знания о растениях,

**Ход наблюдения**

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тя­желого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустар­ника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о дере­вьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тро­пическом лесу? В морозную погоду послушать потрескива­ние деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зим­нем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.)

Что за чудо — зимний лес,

Сколько сказочных чудес!  
IВ сказке этой я лесной,

Сон иль явь передо мной?

Вот берез роскошный ряд,

Шали белые горят

Серебром — а вот в сторонке

В шубах елочки-девчонки.

Ах, какая тишина,

Бело-белая страна! М. Степанов

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Чем деревья отличаются от кустарников?
* Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
* Какую пользу приносят деревья и кустарники?
* **Исследовательская деятельность**
* Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снеж­ным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабенькими листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.
* **Трудовая деятельность**
* Сгребание снега к деревьям.
* Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к дере­вьям.
* **Подвижная игра**
* «Что растет в разных краях?».
* Цель: закреплять названия деревьев.

Прогулка 7

**Наблюдение за вороной и сорокой**

**Цель:** учить сравнивать сороку и ворону, находить отли­чительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

* **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки.

Птица серая парила,

Крылья черные раскрыла,

Громко каркнула она,

Только курочка ушла:

Под крылом хохлатка

Спрятала цыпляток!

От кого, ребятки,

Прячутся цыплятки? (От вороны.)

Длиннохвостая она,  
Со спины черным-черна.  
Брюхо белое по плечи,  
Тарахтенье вместо речи.  
Хоть кого увидит — вмиг

Поднимает стрекот — крик! (Сорока.)

В народе считают, если песня вороны не похожа на карка­нье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает ско­рый приход весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.

* Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими по­стройке шаровидную форму. Крыша служит надежной за­щитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестя­щие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стре­кочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о при­ближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.
* Исследовательская деятельность
* Поискать на участке детского сада следы птиц.
* Трудовая деятельность
* Подготовка грядок к посеву семян.
* Цель: прививать умения трудиться сообща.
* Подвижные игры
* «Пингвины с мячом», «Не наступи!».
* Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижение вперед с зажатым ногами предметом.
* Индивидуальная работа Развитие движений.
* Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

Январь

Прогулка **8**

Наблюдение за снежинками

**Цели**:

* обращать внимание на то, что снежинки бывают раз­ными по форме;
* учить сравнивать, развивать познавательную актив­ность.

**Ход наблюдения**

Что за звездочки сквозные

На платке и рукаве,  
 Все сквозные, вырезные

А возьмешь — вода в руке?

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

Е. Благинина

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

* Понаблюдайте за снегом, какой он?
* Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?
* Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.
* Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?
* Найдите две одинаковые снежинки. (Одинаковых не бы­вает.)

**Исследовательская деятельность**

Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

**Трудовая деятельность** Постройка лабиринта.

Цели:

* приучать доводить дело до конца;
* воспитывать умение действовать сообща.

**Подвижные игры**

«Два мороза», «Волк во рву».

Цель: развивать внимание и умение действовать по сигна­лу воспитателя.

**Индивидуальная работа** «Пройди осторожно».

Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сби­вая их.

Январь

**Прогулка 9**

**Наблюдение «Следы птиц на снегу»**

**Цель**: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

* Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?
* Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)
* Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапка

ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направле­нии; делала ли остановки.)

**Исследовательская деятельность**

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и за­рисовать палочкой увиденные следы птиц.

**Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки снежного городка.

Цели:

* формировать умение трудиться в коллективе;
* планировать работу.
* **Подвижные игры**
* «Найди по следу», «След в след».
* Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, до­биваясь естественности, легкости и точности выполнения дви­жения.
* **Индивидуальная работа**
* Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Цель: улучшать координацию движений.

Январь

**Прогулка 10**

**Почему происходит смена дня и ночи?**

**Цель**: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

**Ход наблюдения**

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один обо­рот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той сторо­не, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораз­до ярче, чем свет звезд.)
* Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Сол­нца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

**Исследовательская деятельность**

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он от­брасывает темную тень.

Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В пол­день солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени ста­новятся длинными.)

**Трудовая деятельность**

Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

Цель: прививать трудолюбие, умение работать дружно.

**Подвижная игра**

«Движение планет вокруг Солнца».

Цель: закреплять знания о Солнечной системе.

**Индивидуальная работа**

«Кольцеброс».

Цель: развивать меткость.

Январь

Прогулка **11**

**Наблюдение за зимующими птицами**

Цели:

* закреплять знания о зимующих птицах;
* формировать представление о добывании пищи зимую­щими птицами;

— воспитывать желание заботиться о них и охранять.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Каких птиц называют зимующими?
* Чем они питаются?
* Каких зимующих птиц вы знаете?
* Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

♦ Как человек может помочь зимующим птицам?

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семена­ми и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыс­кивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — си­ничкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

**Трудовая деятельность**

Сбор снега для постройки зимнего городка.

Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение рабо­тать сообща.

**Подвижные игры**

«Кто быстрей по дорожке?».

Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки бо­ком.

«Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением впе­ред на 2—3 м.

**Индивидуальная работа**

Улучшение техники бега (естественность, легкость, энер­гичное отталкивание).

Цель: вырабатывать координацию движений.

Январь

Прогулка 12

**Наблюдение за елью**

Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характер­ным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Елка.)

Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты игол­ками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, ко­лются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плот­ной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в раз­ные стороны, не опадают, если до них дотронуться.

**Трудовая деятельность**

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

**Индивидуальная** работа

Элементы хоккея.

Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Январь

Прогулка 13

Наблюдение за вороной

Цели:

* расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
* воспитывать любовь и бережное отношение к зимую­щим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает от­ветить на вопросы.

Шапочка серенькая,

Жилеточка нетканая,

Кафтанчик рябенький,

А ходит босиком. (Ворона.)

* Кто это, как зовут эту птицу?
* В чем особенности ее внешнего вида?
* Где она живет?
* Чем питается?
* Есть ли у нее враги?

Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу.

Трудовая деятельность

Расчистка участка и дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить нача­тое дело до конца.

**Подвижные игры**

«Встречные перебежки», «Попади в обруч».

Цели:

— повышать двигательную активность детей на прогул­ке;

— развивать меткость, ловкость, выносливость.

**Индивидуальная** работа

Прыжки через скакалку.

Цель: развивать двигательную активность.

Январь

Прогулка 14

Наблюдение за голубями

Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

* Кто часто прилетает к нам на участок?
* Откуда они к нам прилетели?
* Где они живут?
* Кто их кормит?
* Что они любят клевать?
* Как называется домик, где живут голуби?
* Голуби перелетные или зимующие птицы?

**Трудовая деятельность**

Изготовление горки для кукол.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.

**Подвижная игра**

«Мы — веселые ребята».

Цели:

—учить внимательно слушать команду воспитателя;

развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

**Индивидуальная работа**

«Не сбей флажок».

Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.