Февраль

Прогулка **1**

Наблюдение за снегоуборочной машиной

**Цели**:

* расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;
* воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Что за дворник удалой
Снег сгребал на мостовой?
(Снегоуборочная машина.) ,

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

* Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)
* Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)
* А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)
* Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясо­рубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)
* Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)
* Чем похожи все машины?

♦ К какому транспорту относится снегоочистительная ма­шина? (К специальному.)

**Исследовательская деятельность**

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

**Трудовая деятельность**

Очистка от снега участка и постройка лабиринта.

Цели:

* приучать действовать сообща, доводить дело до конца;
* воспитывать трудовые навыки.

**Подвижные игры**

«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, бы­стро положи».

Цели:

* закреплять двигательные навыки;
* развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

**Индивидуальная работа**

«Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Февраль

Прогулка 2

**Наблюдение за снегом**

**Цель**: формировать представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы.

**Ход наблюдения**

Поет зима — аукает,

Мохнатый лес баюкает,

Со звоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую

Седые облака. С. Есенин

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.

Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налета­ет с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели уда­рит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому сне­гу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по на­сту мчится, как по паркету. И никто не может за ним уг­наться.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Назовите зимние месяцы.

♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?

♦ В результате чего она образовалась?

 **Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

**Трудовая деятельность**

Поливка водой ледяной дорожки.

Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке.

**Подвижная игра**

«Два мороза».

Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше?».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Февраль

**Прогулка 3**

**Наблюдение за свиристелью**

**Цели**:

* закреплять представления о птицах (свиристель);
* воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает отве­тить на вопросы.

* Как выглядит свиристель? (Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цве­та, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные по­лоски.)
* Почему это птица получила такое название? (Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)
* Почему свиристелей называют северными попугаями? (Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)
* Чем питаются свиристели? (Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, бо­ярышника, калины.)
* По каким признакам можно узнать, что эту рябину по­сетили свиристели? (На снегу под рябиной всегда лежит мно­го ягод.)
* А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? (Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы нахо­дят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)
* Где живут свиристели летом и весной? (В густых север­ных лесах.)
* Куда улетают свиристели осенью? (Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)

Предложить детям сымитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)

Прилетели свиристели,

Заиграли на свирелях,

Засвистели: «Свири-свир!

 Мы в лесу устроим пир!

Пусть опали с веток листья,

Шелестит осенний дождь,

Мы клюем рябины кисти —

Лучше ягод не найдешь!»

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь

**Подвижные игры**

«Коршун и наседка».

Цели:

* закреплять умения действовать сообща;
* развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

Февраль

Прогулка **4**

**Наблюдение за облаками**

**Цели**:

* расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты;
* развивать восприятие красоты и многообразия небес­ной сферы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят, Без ног бегут,

Без паруса плывут. (Облака.)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяют­ся — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в видедождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые обла­ка появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Какие бывают облака?
* Из чего они образуются?
* На что похожи?
* Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.
* Трудовая деятельность

Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки.

Цель: учить работать сообща, получать радость от резуль­тата.

. Подвижные игры

«Наседка и коршун».

Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».

Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа

Разучивание скороговорки.

Пришел Прокоп, кипит укроп,

 Ушел Прокоп, кипит укроп.

Как при Прокопе кипел укроп,

Так без Прокопа кипит укроп.

Цель: выработать правильное произношение

Февраль

Прогулка **5**

Наблюдение за лошадью

**Цели**:

* учить сравнивать животных по их признакам;
* развивать наблюдательность;
* воспитывать любовь к животным;
* закреплять знания о домашних животных.

**Ход наблюдения**

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)
* Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спут­ник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных ра­ботах.)
* Чем питаются лошади? (Овсом.)
* Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?
* Какую пользу приносят лошадь и корова?

Посмотри на рысака —

Лоснятся его бока. -

Он копытом землю роет,

Вьется «пламя золотое»

Из расширенных ноздрей —

Хочет он скакать скорей.

Трудовая деятельность

Постройка снежной горки для малышей.

Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.

Подвижные игры

«Поймай снежок», «Бездомный заяц».

Цели: развивать меткость, внимание, глазомер;

* учить соблюдать правила игры.

**Индивидуальная** работа Развитие движений.

Цели:

* упражнять в скольжении;
* учить приседать во время скольжения.

Февраль

Прогулка **6**

Наблюдение за вороной и сорокой

**Цель**: закреплять представление о птичьем мире, знать ха­рактерные их особенности.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

* Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Во­рона.)
* Что вы знаете о ней?
* Какая она по характеру?
* За что не любят ворону?
* Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по­добраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называ­ет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

* А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, со­рока.)
* Какая сорока?
* В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели ува­жают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи­лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.

 Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.

Индивидуальная работа

Игра в бадминтон.

Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

Февраль

Прогулка 7

Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели**:

* формировать представления об изменениях в природе;
* уметь различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель), узнавать их приметы в поэзии;
* закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Ход наблюдения**

Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,

И сугробы в раз осели,

В полдень с крыши потекло.

Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бываютоттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капели

И пахнет весной. (Сосулька.)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. (Сосулька.)

**Исследовательская деятельность**

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В кон­це прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

**Трудовая деятельность**

Уборка снега на участке малышей.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отноше­ния.

**Подвижная игра**

«С сугроба на сугроб».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

**Индивидуальная работа**

«Кто быстрее?».

 Цели:

* упражнять в беге на скорость;
* совершенствовать технику прыжка в длину с места.

Февраль

**Прогулка** 8

**Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели**

**Цели**: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);

* воспитывать познавательный интерес к птицам.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.

Грудка ярче, чем заря, У кого? (У снегиря.)

Северные гости

Клюют рябины грозди.

Так нарядны и ярки,

На головках хохолки! (Свиристель.)

* Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка сине­вато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.)
* Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, ро­зовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают задорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисо­ванные ярко-красным карандашом, ровные полоски.)

Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. переме­щаются с одного места на другое на относительно недале­кое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое опе­рение; они жители севера; любят ягоды рябины.)

* Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: сне­гирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со сквор­ца, имеет хохолок; окраской оперения.)
* Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? (Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семена­ми этих растений.)
* Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины оп­ределить, кто ими кормился? (Поедая ягоды рябины, свири­стели большую их часть роняют на снег, поэтому под дере­вьями можно найти целые ягоды, а снегири поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегири, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)
* Знаете ли вы как ведут себя снегири и свиристели? (Сне­гири — птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают они неболь­шими стайками с дерева на дерево, медленно расклевывая Ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.)

**Трудовая деятельность**

Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.

**Подвижные игры** «Совушки», «Скворечники».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах сколь­зящим шагом.

Февраль

Прогулка 9

**Наблюдение за снегом**

**Цель**: формировать представления об изменениях, проис­ходящих со снегом в конце зимы.

**Ход наблюдения**

Поет зима — аукает,

Мохнатый лес баюкает,

Со звоном сосняка.

Кругом с тоской глубокою

Плывут в страну далекую

Седые облака. С. Есенин

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.

Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налета­ет с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели уда­рит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому сне­гу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по на­сту мчится, как по паркету. И никто не может за ним уг­наться.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Назовите зимние месяцы.

♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?

♦ В результате чего она образовалась?

 **Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега открытых и защищенных участ­ков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

**Трудовая деятельность**

Поливка водой ледяной дорожки.

Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномер­но разливать ее по всей дорожке.

**Подвижная игра**

«Два мороза».

Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше?».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

Февраль

Прогулка **10**

Наблюдение за вороной и сорокой

**Цель**: закреплять представление о птичьем мире, знать ха­рактерные их особенности.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

* Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Во­рона.)
* Что вы знаете о ней?
* Какая она по характеру?
* За что не любят ворону?
* Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколет. А если кто решится к вороньему гнезду по­добраться —- берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называ­ет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

* А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, со­рока.)
* Какая сорока?
* В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели ува­жают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожи­лись, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выпол­ненного труда и его результата.

 Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.

Индивидуальная работа

Игра в бадминтон.

Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

Февраль

**Прогулка 11**

 **Наблюдение за сезонными изменениями**

Цели:

* формировать представления об изменениях в природе;
* учить различать характерные приметы конца зимы (пер­вая капель);
* закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

**Ход наблюдения**

Снег да вьюжные узоры,

В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

**Воспитатель загадывает детям загадки.**

♦ Гуляет в поле — да не ночь.

Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)

♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы:

* В феврале зима с весной встречается впервой Бледная луна — к снегопаду.
* Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
* Февраль — бокогрей.
* Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и ме­тельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель,

вытягиваются длинные хрустальные сосульки\* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на дру­гой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Назовите все зимние месяцы.
* Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
* Назовите признаки февраля.

Трудовая деятельность

Украшение участка цветными льдинками.

Цели:

* учить работать в коллективе;
* развивать эстетический вкус.
* Подвижные игры

«Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?».

Цели:

* продолжать учить прыгать гигантскими шагами;
* начинать игру по сигналу воспитателя.
* Индивидуальная работа

Развитие движений. Цели:

* упражнять в скольжении;

учить приседать во время скольжения.

Февраль

Прогулка 12

**Наблюдение за елью**

**Цель**: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

**Ход наблюдения**

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасно­сти. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать де­рево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повре­дить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к ство­лу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

**Трудовая деятельность**

Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к рас­тениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижные игры**

Обучение детей ходьбе на лыжах.

Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении.

**Индивидуальная работа**

«Сбей кеглю».

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Февраль

Прогулка 13

**Наблюдение за ветром**

**Цели**:

—- формировать представление об одном из признаков

зимы — метели; — учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения**

Кружится и хохочет

 Метель под Новый год.

 Снег опуститься хочет,

А ветер не дает.

И весело деревьям

И каждому кусту.

Снежинки, как смешинки,

Танцуют на лету.

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.

 Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижные игры**

«Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю».

Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

**Индивидуальная работа**

Игровые упражнения при ходьбе по буму.

Цель: закреплять умение держать равновесие.

Февраль

**Прогулка** 14

**Наблюдение за сосной**

**Цель**: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

**Ход наблюдения**

Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

 Достала тень от дерева. В. Могутин

**В народе говорят:** «Сосна там красна, где взросла»,

«Вся­кая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки толь­ко на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит сосна?

♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цве­том»?

**Трудовая деятельность**

Расчистка участка от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

**Подвижные игры**

«Кто лучше повернется» (на лыжах),

 «Охотники и зайцы».

Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.

**Индивидуальная работа**

 «Сделай фигуру», «Попади в обруч».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.