Март

Прогулка 1

 Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели**:

* формировать представление о весенних изменениях в природе;
* учить видеть изменения в поведении воробьев с прихо­дом весны;
* воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бе­режное отношение к ним.

**Ход наблюдения**

В канаве с водою талой

Плещется воробей.

У темной ольхи я встала,

Смотря из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

 Задорный, лихой воробьишка —

Боюсь я его спугнуть.

Забыл он голод и стужу,

Забыл, как поземка мела,

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира­ется в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. За­метили, какие изменения произошли в жизни птицы с при­ходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках де­ревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холод­ной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отрях­нется.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)

А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена расте­ний.)

* А весной? (Воробьи любят питаться мошками, кома­рами, гусеницами, тлей.)

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на террито­рии детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

* Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих тра­винок, кусочков ваты.)
* А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по оче­реди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляют­ся маленькие птенцы.

* Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)
* Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, ко­марами и другими насекомыми.)
* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять ро­дители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

**Трудовая деятельность**

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа**

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

Март

Прогулка 2

**Наблюдение за ивой**

**Цель**: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

**Ход наблюдения**

Еще в лесу туманно, глухо,

 Но над рекою, под обрывом

Оделась золотистым пухом

И распустила кудри ива.

Как будто облако спустилось

С небес на маленькие почки,

Зазеленело, превратилось

 В живые теплые комочки.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.)

♦ Когда зацветает ива? (Ранней весной.)

* Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, по­хожие на цыплят.)
* У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вер­бы.)

♦ На что они похожи? (На пушистые комочки.)

♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.)

**Исследовательская деятельность**

Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их от­личить?

**Трудовая деятельность**

Помощь детям младшей группы в уборке участка от про­шлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

**Подвижные игры**

«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».

Цели:

\_- упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.

**Индивидуальная** работа Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук и глазомер.

Март

Прогулка 3

Наблюдение за градом

**Цели**:

* познакомить с понятием «град»;
* дать представление о том, почему в природе наблюдает­ся град;

— активизировать внимание, память.

**Ход наблюдения**

С неба полетели

Белые горошки.

Испугалась курица,

Убежала кошка.

Я хотел попробовать

Белого горошка,

Только почему-то

 Тает он в ладошках.

Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водя­ным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, дру­гие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблю­даем это природное явление.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

**Трудовая деятельность**

Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

**Подвижные** игры «Птицы и лиса».

Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не натал­киваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.

«Подбеги и поймай».

Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.

**Индивидуальная работа** «Кто впереди?».

Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе

Март

**Прогулка 4**

**Наблюдение за собакой**

**Цели**: систематизировать представления о жизни животных весной;

* учить отыскивать причины изменений в жизни живот­ных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого при­ручили.

**Ход наблюдения**

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

 И на всех овчарок сразу.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девоч­ка»?
* Какое имя (кличка) щенку подходит?
* Какое у щенка настроение?

♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, пра­вильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно лю­бить ее.

**Трудовая деятельность:** Участие в перекопке земли.

Цели:закреплять умение коллективно работать;

* формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**Подвижные** игры: «Классы», «Ключи».

Цели:

— совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ори­ентироваться на ограниченной площадке;

— развивать глазомер, меткость.

**Индивидуальная** работа: Развитие движений.

Цель: совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).

Март

**Прогулка 5**

**Наблюдение** за облаками

**Цель**: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

**Ход наблюдения**

Как по небу с севера

Плыла лебедь белая,

Плыла лебедь сытая.

Вниз кидала, сыпала

На поля озерушки,

Белый пух да перышки.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Посмотрите на небо, что вы видите?
* Какие сегодня облака?
* Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?
* В каком направлении плывут облака?

**Трудовая деятельность**

Помощь малышам в сооружении горки на их участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

**Подвижная** игра «Бездомный заяц».

**Цели**:

— упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

— воспитывать ловкость и выносливость.

**Индивидуальная** работа

Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».

Март

**Прогулка** 6

**Наблюдение за снегом**

**Цели**:

* учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.
* закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не­живой природе (солнце — снег).

**Ход наблюдения**

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.

**Исследовательская деятельность**

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от мусора.

Цель: учить трудиться сообща.

**Подвижные игры**

«Зайцы».

Цель: развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего.

«Не задень».

Цель: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.

**Индивидуальная работа**

 Развитие движений.

Цель: упражняться в попадании в цель снежком.

Март

**Прогулка 7**

 **Наблюдение за ивой**

**Цели**:

* продолжать знакомить с кустарниками нашей местности;
* учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева;

— знать об особенностях пробуждения деревьев весной.

**Ход наблюдения**

Весна еще не сшила

Лесам, лугам рубашки,

Лишь ива распустила

Кудрявые барашки.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить листья ивы и ракиты.

**Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке детского сада.

Цель: формировать стремление к коллективной деятель­ности.

Подвижные игры Игра с мячом.

Цель: развивать координацию движений.

**Индивидуальная работа**

Упражнения с мячом.

Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

Март

**Прогулка 8**

**Наблюдение за капелью**

**Цели**:

— закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;

— обучать исследовательским действиям.

**Ход наблюдения**

На солнышках согрелась ель,

Подтаяла сосна.

В лесу апрель, звенит капель.

В лесу у нас весна,

По снегу капельки стучат:

«Подснежник, хватит спать!»

А шубки белок и зайчат

С утра мокры опять.

И замедляя хитрый бег,

Идя по снегу в бор,

Проваливаясь в талый снег,

Лиса у лунки пьет.

Жемчужинки слетают вниз:

«А ну, ловите нас!»

Весь в дырочках от светлых брызг

Под елкой хрупкий наст.

Но все же март, а не апрель...

Чуть солнышко зайдет,

Смолкает звонкая капель

И вновь на ветках лед. 3. Александрова

**Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.**

* С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)
* Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)
* В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)
* А в солнечный день? (Растет.)
* С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с те­невой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точ­но узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

**Наблюдение проводится на следующий день**. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.

**Трудовая деятельность**

Посыпание песком дорожек на участке малышей.

Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.

**Подвижные игры**

«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».

Цели:

* закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия;
* учить внимательно слушать команды воспитателя, пре­одолевать препятствия.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.

Март

Прогулка 9

 Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели**:

* формировать представление о весенних изменениях в природе;
* учить видеть изменения в поведении воробьев с прихо­дом весны;
* воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бе­режное отношение к ним.

**Ход наблюдения**

В канаве с водою талой

Плещется воробей.

У темной ольхи я встала,

Смотря из-за голых ветвей.

Как беззаботный мальчишка,

С головкой он хочет нырнуть...

 Задорный, лихой воробьишка —

Боюсь я его спугнуть.

Забыл он голод и стужу,

Забыл, как поземка мела,

Он рад нынче солнечной луже

И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собира­ется в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. За­метили, какие изменения произошли в жизни птицы с при­ходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках де­ревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холод­ной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отрях­нется.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (Зернышками, крошками.)

А летом и осенью? (Клюют зернышки и семена расте­ний.)

* А весной? (Воробьи любят питаться мошками, кома­рами, гусеницами, тлей.)

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на террито­рии детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

* Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих тра­винок, кусочков ваты.)
* А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по оче­реди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляют­ся маленькие птенцы.

* Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.)
* Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, ко­марами и другими насекомыми.)
* Растут воробушки быстро, и уже дней через десять ро­дители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

**Трудовая деятельность**

Расчистка клумбы от прошлогодней травы.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа**

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.

Март

Прогулка 10

Наблюдение за градом

**Цели**:

* познакомить с понятием «град»;
* дать представление о том, почему в природе наблюдает­ся град;

— активизировать внимание, память.

**Ход наблюдения**

С неба полетели

Белые горошки.

Испугалась курица,

Убежала кошка.

Я хотел попробовать

Белого горошка,

Только почему-то

 Тает он в ладошках.

Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водя­ным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, дру­гие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблю­даем это природное явление.

Исследовательская деятельность

Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

**Трудовая деятельность**

Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.

**Подвижные** игры «Птицы и лиса».

Цель: учить ловко спрыгивать с пеньков, бегать, не натал­киваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек.

«Подбеги и поймай».

Цель: учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.

**Индивидуальная работа** «Кто впереди?».

Цель: учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе

Март

**Прогулка 11**

**Наблюдение за капелью**

**Цели**:

— закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;

— обучать исследовательским действиям.

**Ход наблюдения**

На солнышках согрелась ель,

Подтаяла сосна.

В лесу апрель, звенит капель.

В лесу у нас весна,

По снегу капельки стучат:

«Подснежник, хватит спать!»

А шубки белок и зайчат

С утра мокры опять.

И замедляя хитрый бег,

Идя по снегу в бор,

Проваливаясь в талый снег,

Лиса у лунки пьет.

Жемчужинки слетают вниз:

«А ну, ловите нас!»

Весь в дырочках от светлых брызг

Под елкой хрупкий наст.

Но все же март, а не апрель...

Чуть солнышко зайдет,

Смолкает звонкая капель

И вновь на ветках лед. 3. Александрова

**Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.**

* С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)
* Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они «растут».)
* В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)
* А в солнечный день? (Растет.)
* С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с те­невой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.

А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точ­но узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

**Наблюдение проводится на следующий день**. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.

**Трудовая деятельность**

Посыпание песком дорожек на участке малышей.

Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.

**Подвижные игры**

«Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».

Цели:

* закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия;
* учить внимательно слушать команды воспитателя, пре­одолевать препятствия.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.

Март

Прогулка 12

Наблюдение за сезонными изменениями

**Цели**:

— формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона.

**Ход наблюдения**

Улеглись в полях метели

В белоснежные постели.

 Отдохнуть пришла пора!

У крыльца звенят капели,

Воробьи повеселели,

Гонят зиму со двора! П. Образцов

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимне­му, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки при­ближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и захо­дит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хо­чется уходить со двора.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Перечислите признаки весны.
* Какой сейчас месяц?
* Что происходит со снегом весной?
* Как изменяется жизнь человека весной?

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке.

Цель: формировать трудовые умения.

Подвижные игры

«Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт».

 Цели:

* развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту дви­жений;
* тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать тех­нику прыжка в длину с места.

Март

Прогулка 13

Наблюдение за ивой

**Цели**:

* знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся);
* обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самы­ми первыми.

**Ход наблюдения**

Весна еще не сшила

Лесам, лугам рубашки,

Лишь ива распустила

Кудрявые барашки.

Барашки золотые

 Бегут по тонким веткам,

Веселые, живые,

Как маленькие детки.

В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые поч­ки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушис­тыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и хо­лода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Гуси-гуси», «Перенеси предметы».

Цели:

— учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;

— развивать точность, быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить дву­мя руками.

Март

Прогулка 14

Наблюдение за сосульками

**Цели**:

— знакомить со свойствами воды, различными ее состоя­ниями;

способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

**Ход наблюдения**

Шаловливые сосульки

Сели на карниз.

Шаловливые сосульки

Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,

Стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон

 — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников

Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли.

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похо­жа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: поче­му она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стека­ет по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)

Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.

Трудовая деятельность

Заготовка талой воды для поливки комнатных растений.

Подвижные игры

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

Цели:

* учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
* тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалку.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

* обучать самостраховке при выполнении движений в рав­новесии;
* развивать выносливость.

Март

Прогулка 15

Наблюдение за рябиной

**Цели**:

— закрепить знания о рябине;

— отметить, какие изменения произошли с ней весной.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину?

* Расскажите стихотворение про рябину.
* Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете?
* Когда зацветает рябина?

♦ Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? По­чему?

В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, про­сыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зе­леные листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы ве­село гудят возле нее. Своим душистым ароматом она неволь­но привлекает внимание прохожих.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев.

Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполне­нии трудовых действий.

Подвижные игры

 «Волк во рву», «Горелки».

 Цели:

— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед;

— развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Индивидуальная работа

«По прямой».

Цель: учить ездить на велосипеде.

Март

Прогулка 16

Наблюдение за легковым автомобилем

**Цель**: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

На колесах четырех,

С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.)

* Как выглядит легковой автомобиль?
* Чем он отличается от грузового?
* Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, на­зывается водителем или шофером?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на огороде.

Цель: закреплять навыки работы в огороде.

Подвижные игры

«Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».

Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сиг­налу, развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеи­ми руками.

Март

**Прогулка 17**

 **Наблюдение за ивой**

**Цели**:

* продолжать знакомить с кустарниками нашей местности;
* учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева;

— знать об особенностях пробуждения деревьев весной.

**Ход наблюдения**

Весна еще не сшила

Лесам, лугам рубашки,

Лишь ива распустила

Кудрявые барашки.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить листья ивы и ракиты.

**Трудовая деятельность**

Сбор мусора на участке детского сада.

Цель: формировать стремление к коллективной деятель­ности.

Подвижные игры Игра с мячом.

Цель: развивать координацию движений.

**Индивидуальная работа**

Упражнения с мячом.

Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.