Апрель

**Прогулка 1**

**Наблюдение за высотой стояния Солнца**

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На­чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Ус­тановить и закрепить представления об экологических свя­зях.) Где восходит, где заходит солнце?

**Исследовательская деятельность**

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

**Трудовая деятельность**

Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

Цель: развивать желание помогать старшим.

**Подвижная игра** «Солнце и планеты».

Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.

 **Индивидуальная работа**

Прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.

Апрель

**Прогулка 2**

**Наблюдение за таянием снега**

**Цель:** учить устанавливать взаимосвязи в природе.

**Ход наблюдения**

Снег теперь уже не тот —

 Потемнел он в поле,

На озерах треснул лед,

Будто раскололи.

Облака бегут быстрей,

Стало небо выше,

Зачирикал воробей

Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

**Исследовательская деятельность**

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образован­ным на солнце.

**Трудовая деятельность**

Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только об­ломанные ветки.

**Подвижная игра**

«Волк и коза».

Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

Цели:

* закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;
* формировать ловкость, выносливость;
* улучшать координацию движений.
* Апрель
* Прогулка 3
* **Наблюдение за перелетными птицами**
* **Цель**: закреплять знания о трясогузке.
* **Ход наблюдения**
* Синичка-сестричка,
* Тетки-чечетки,
* Краснозобные снегирюшки,
* Щеглята молодцы,
* Воры-воробьи,
* Вы по воле полетайте,
* Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите.
* В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».
* Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.
* Трясогузка, трясогузка —
* Полосатенькая блузка!
* Я тебя всю зиму жду,
* Поселись в моем саду.
* И за ставенкой резной
* Свей гнездо свое весной.
* **Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем.
* **Трудовая деятельность:** Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. Цель: формировать желание трудиться сообща.
* **Подвижная игра**
* Экологическая игра с мячом «Я знаю».
* Цель: закреплять названия объектов природы (звери, пти­цы, рыбы, деревья, цветы).
* **Индивидуальная работа**
* Разучивание скороговорок.
* Цели: формировать словарный запас;
* тренировать память, дикцию, интонацию.

Апрель

Прогулка **4**

**Наблюдение за рябиной**

**Цели:**

* закреплять знания о рябине;
* развивать способность наблюдать, устанавливать при­чинно-следственные связи.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Весной зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы. (Рябина.)

* Когда зацветает рябина? (В мае.)
* Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.)
* Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.)
* Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хо­рошо себя чувствует в тени и на открытых местах, при­вычна к морозным зимам.)
* Какие звери любят ягоды рябины? (Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.)
* Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.)
* Что дает рябина людям? (Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут краси­вые корзины.)

**Трудовая деятельность** Посадка деревьев.

Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.

**Подвижная игра**

«Что растет в родном краю?».

Цель: закреплять названия деревьев.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: упражнять в метании мяча.

Апрель

Прогулка 5

**Наблюдения за растениями и кустарниками на участке**

**Цель**: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

**Ход наблюдения**

Тополечек не сажала,

Сам он вырос под окном.

 Но придется мне, пожалуй,

Позаботиться о нем, —

 Обзавелся он дружками.

Да какими! Сорняками!

А известно: сорняки

Все подряд — озорники.

Обступили, окружили,

Свет и солнце заслонили,

Жмут и давят малыша,

Он стоит, едва дыша.

Тополек я пожалела,

Сорняки убрать сумела,

Поливала — сбилась с ног.

Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломан­ных веток).

* Какие еще произошли изменения?
* Какое состояние кроны деревьев на участке?
* Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отми­рают ветви по краям кроны.)

**Трудовая деятельность**

Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвяз­ка веток деревьев и кустарников.

**Подвижные игры** «Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

Апрель

Прогулка **6**

**Наблюдение за камнями**

**Цель**: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

**Ход наблюдения**

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатул­ку» с разнообразными камнями.

Отметить на карте место нахождения камней. После обна­ружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Ал­мазная гора».

Намокли брюки и носки,

Заела мошкара.

Но не уйду я от реки,

Наверно, до утра.

Я просто так сюда пришел,

 Как прихожу семь лет.

И вдруг я камешки нашел,

Что излучают свет!

Один — как мамины глаза —

 Прозрачно-голубой;

Как виноградная лоза

Зелененький — другой.

А третий — солнышка светлей,

А вдруг это алмаз?!

Я отнесу его в музей,

Учительнице в класс. В. Кудрявцева

**Воспитатель беседует с детьми** о камнях из шкатулки, пред­лагает ответить на вопросы.

* Кто из вас находил камни?
* Где это происходило?

Какие они были?

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

**Исследовательская деятельность**

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круг­лой формы, большие и маленькие.

**Трудовая деятельность**

Коллективный труд по уборке территории.

Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

**Подвижные игры**

«Кто быстрее?».

Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом.

«Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении.

Апрель

**Прогулка 7**

**Наблюдение за облаками**

**Цель**: закреплять знания о явлениях неживой природы.

**Ход наблюдения**

Бегут по небу разные зверюшки:

Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.

А если вы фантазией богаты,

Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Что такое облака? Какого они цвета?

♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества ка­пелек воды или кристалликов льда.)

♦ Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)

Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.

* На что похожи перистые облака?
* Какие облака самые большие?
* Какие облака посылают нам дождь?

♦ Почему облака двигаются по небу? (Их гонит ветер.) Исследовательская деятельность

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой при­роды.

**Трудовая деятельность**

Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек.

Цель: формировать желание работать сообща.

**Подвижные игры** «Утро в лесу».

Цель: закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном Пространстве.

«Птицы».

Цель: закреплять название птиц, умение прыгать на од­ной ноге.

**Индивидуальная работа**

Математическое упражнение.

Цель: закреплять счет четных и нечетных чисел.

Апрель

**Прогулка 8**

**Наблюдение за ветром**

**Цель:** уточнить представление о ветре.

**Ход наблюдения**

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

Вы волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе.

А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачи­ваются ветви деревьев, задает вопросы.

* Каким бывает ветер?
* Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воз­дух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теп­лого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, си­ноптиками.

♦ Можно ли увидеть следы ветра?

**Исследовательская деятельность**

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

 **Трудовая деятельность**

Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять за­дания общими усилиями.

 **Подвижные игры** «Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать координацию движений.

Апрель

**Прогулка 9**

**Наблюдение за водоемом**

**Цель**: закреплять знания о свойствах льда.

**Ход наблюдения**

Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в реч­ку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ло­мается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бе­жит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а посте­пенно тает.

**Исследовательская деятельность**

Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих про­гулках).

**Трудовая деятельность**

Очистка участка от мусора и снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры**

«Волк во рву», «С кочки на кочку».

 Цели:

—- учить действовать по сигналу воспитателя;

* воспитывать волевое усилие и выдержку;
* закреплять умение прыгать на двух ногах с продвиже­нием вперед.

**Индивидуальная работа**

Прыжки в длину.

Апрель

**Прогулка 10**

**Наблюдение за почвой**

**Цель:** познакомить с почвенным слоем — торфом.

**Ход наблюдения**

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, гдебыстрее просыхает почва и почему?

**Трудовая деятельность**

Переноска торфа на грядки и под деревья.

Цель: закрепить знания о полезном свойстве торфа.

**Подвижные игры**

«Черное и белое».

Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

«Зайцы и собаки».

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

**Индивидуальная работа**

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Апрель

**Прогулка 1**1

**Наблюдение за насекомыми**

**Цели:**

— продолжать расширять знания и представления об осо­бенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявле­ниях;

— формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. (Муха.)

* Как выглядит муха?
* Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие воло­сатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)

Муха над нами

Вверх ногами.

Ходит — не страшится,

Упасть не боится.

Целый день летает,

Всем надоедает,

 Ночь настанет,

Тогда перестанет.

* Почему мух называют вредными насекомыми?
* Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
* Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)
* Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)
* Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы ню­хать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус бла­годаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и за­пахи.)

♦ Чем кушают мухи? (Хоботком.)

♦ Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

♦ Где и как муха проводит зиму?

**Исследовательская деятельность**

 Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на дан­ном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

**Трудовая деятельность**

 Посадка семян гороха. Цели:

* формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);
* воспитывать положительное отношение к трудовой дея­тельности.

**Подвижная игра**

«Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Апрель

**Прогулка 12**

**Наблюдение за высотой стояния Солнца**

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,

Краше света,

Без огня горит?

Без него плачемся,

А как появится —

От него прячемся. (Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. На­чинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Ус­тановить и закрепить представления об экологических свя­зях.) Где восходит, где заходит солнце?

**Исследовательская деятельность**

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

**Трудовая деятельность**

Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка.

Цель: развивать желание помогать старшим.

**Подвижная игра** «Солнце и планеты».

Цель: закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.

 **Индивидуальная работа**

Прыжки в длину с места.

Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.

Апрель

**Прогулка 13**

**Наблюдение за ветром**

**Цель:** уточнить представление о ветре.

**Ход наблюдения**

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

Вы волнуешь сине море,

Всюду веешь на просторе.

А. Пушкин

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачи­ваются ветви деревьев, задает вопросы.

* Каким бывает ветер?
* Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воз­дух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теп­лого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

♦ Назовите наиболее сильные ветры. (Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, си­ноптиками.

♦ Можно ли увидеть следы ветра?

**Исследовательская деятельность**

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

 **Трудовая деятельность**

Цель: закреплять умение работать сообща, выполнять за­дания общими усилиями.

 **Подвижные игры** «Кто быстрее?».

Цель: упражнять в беге, развивать быстроту.

«Дальше и выше».

Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

**Индивидуальная работа** Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать координацию движений.

Апрель

Прогулка **14**

Наблюдение за ледоходом

**Цели**:

* продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе;
* закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры.

**Ход наблюдения**

Снег теперь уже не тот,

Потемнел он в поле.

На озерах треснул лед,

Будто раскололи. С. Маршак

Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход».

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит бе­седу.

Живет — лежит, умирает — бежит.

Зимой греет, весной тлеет.

Летом умирает, осенью оживает.

Всю зиму смирно лежит, весной убежит.

(Ледоход.)

♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку?

♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада?

♦ Как «борются» зима с весной на речке?

В народе говорят: «Как третья хвоя падает, так через две недели и река пойдет — ледоход».

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от зимнего мусора.

Цель: формировать трудовые умения, чувство коллекти­визма.

**Подвижные игры**

«Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледо­рез, ледокол, ледовоз и т.д.).

Цель: развивать внимание, логическое мышление.

«Два мороза».

Цель: учить использовать знакомые движения в природ­ных условиях.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

 Цели:

* обучать простейшим навыкам туризма;
* закреплять навыки ходьбы, преодоления различных пре­пятствий.

Цели:

* учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места;
* соблюдать ритм прыжков;
* начинать и заканчивать прыжки в соответствии с нача­лом и окончанием чтения стихов (усложнение: во вре­мя прыжков выполнять хлопки перед собой, над голо­вой, за спиной).

Апрель

Прогулка 15

**Наблюдение** за **осиной**

**Цели**:

* закреплять знания об осине;
* знакомить с новым явлением — почками.

**Ход наблюдения**

Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зе­леные дрожащие листочки.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.)

♦ Что весной до появления листочков вырастет на де­реве?

♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева?

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних лис­тьев.

Цели:

* закреплять умение трудиться сообща;
* воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры**

«Хитрая лиса», «Воробушки».

 Цели:

* упражнять в беге врассыпную;
* развивать ловкость, быстроту.

**Индивидуальная работа**

* «Перебрось за линию».

Цели:

* упражнять в метании предметов;
* развивать быстроту реакции.

Апрель

**Прогулка 16**

**Наблюдение за ветром**

**Цели**:

* закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях;
* дать понятие о ветре, его свойствах;

— определить направление ветра.

**Ход наблюдения**

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению расте­ний, распространению семян, движению парусных яхт. По­могает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к раз­рушению жилья человека, морским кораблекрушениям.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)

**Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

**Подвижные игры**

«Быстрее ветра», «Кто смелее?».

Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания.

**Индивидуальная работа**

«Прыгни дальше».

Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Апрель

Прогулка 17

Наблюдение за солнцем

**Цель**: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни рас­тительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

**Ход наблюдения**

Люди добрые, солнцу красному,

Лику ясному

Поклоняйтеся, улыбайтеся

Распрекрасному. В. Брюсов

Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее.

**Воспитатель задает детям вопросы.**

♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где на­ходится солнце?

♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила?

♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и дол­го светит?

Трудовая **деятельность**

Расчистка дорожек от мусора и снега.

 Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Подвижные игры

«Поймай мяч», «Караси и щука».

 Цели:

— продолжать учить самостоятельно договариваться о рас­пределении ролей;

* упражнять в умении ловить и передавать мяч.

 **Индивидуальная** работа

* Развитие движений.
* Цели:
* обучать прыжкам в высоту с бокового разбега;

— закреплять навыки мягкого приземления на полусо­гнутые ноги в прыжках в высоту с разбега.

Апрель

Прогулка **18**

Наблюдение за погодой

**Цели**:

\_- формировать представление о том, что изменения в при­роде весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

**Ход наблюдения**

Ласточка примчалась

Из-за бела моря.

Села и запела:

«Как февраль не злися,

Как ты, март, не хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик —

Все весною пахнет».

А. Майков

**Воспитатель загадывает детям загадку,** предлагает отве­тить на вопросы.

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (Весной.)

* Что изменилось с приходом весны?
* Что стало чаще появляться на небе?
* Что изменилось на огороде?

♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а малень­кими клочками?

Предложить детям объяснить, как они понимают поговор­ку «Зима весну пугает, да сама тает»?

Трудовая деятельность

Уборка экологической тропы.

Цели:

* учить видеть результат своего труда;
* работать в коллективе.

 **Подвижные** игры

«Лесные тропинки», «Караси и щука».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, пе­решагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу).

«Зима надоела».

Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку: «Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»).

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

* воспитывать бережное отношение к природе;
* совершенствовать умение в беге и прыжках.

Апрель

**Прогулка 19**

**Наблюдение за водоемом**

**Цель**: закреплять знания о свойствах льда.

**Ход наблюдения**

Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в реч­ку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ло­мается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бе­жит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а посте­пенно тает.

**Исследовательская деятельность**

Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих про­гулках).

**Трудовая деятельность**

Очистка участка от мусора и снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры**

«Волк во рву», «С кочки на кочку».

 Цели:

—- учить действовать по сигналу воспитателя;

* воспитывать волевое усилие и выдержку;
* закреплять умение прыгать на двух ногах с продвиже­нием вперед.

**Индивидуальная работа**

Прыжки в длину.