Май

**Прогулка 1**

 **Наблюдение за одуванчиком**

**Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);

* формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу;

— закреплять знания о лекарственных растениях.

**Ход наблюдения**

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опуш­ках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеле­ных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цве­ток. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть жело­бок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цве­точный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзи­ночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя кор­зинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мел­ких цветков появляются серовато-бурые продолговатые пло­ды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер ду­нет — семена разлетаются, а на месте остается голая голов­ка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

 Подрастет — нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит одуванчик?
* В какое время можно им любоваться?
* Какие прозвища есть у одуванчика?
* Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

**Исследовательская деятельность**

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

 **Трудовая деятельность**

Уборка участка от мусора и сухих веток.

 Цель: учить видеть результат своего труда.

**Подвижные игры** «Найди свой бутон».

Цели:

* учить различать цветы, действовать по сигналу;
* упражнять в беге;
* развивать наблюдательность.

« Попрыгунчик ».

Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цели:

* воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;
* упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

развивать силовые качества.

Май

**Прогулка 2**

**Наблюдение за подорожником**

**Цель**: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных ра­стениях.

**Ход наблюдения**

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

* Как называют май в народе? (Цветень.)
* Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.)
* Где тень и сыро, трава не взошла, почему?
* Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.)
* Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпук­лыми листочками. Что это? (Подорожник.)
* Почему его так назвали?
* Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.)
* Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного под­сушить.)

♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?

**Исследовательская деятельность**

Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.

Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорож­ника.

**Трудовая деятельность:** Уборка территории.

Цель: воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра:** «Узнай и назови».

Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.

 **Индивидуальная работа:**  Хождение по буму.

 Цели: упражнять в соблюдении равновесия;

вырабатывать координацию движений.

Май

**Прогулка 3**

**Наблюдение за насекомыми**

**Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»;

* научить сравнивать их по существенным общим при­знакам.

**Ход наблюдения**

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:

Дружно маленькие точки

Строят дом себе на кочке.

**Воспитатель загадывает детям загадки**, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.

Худ да тонок,

Голосом звонок,

Летит — распевает,

Сидит — кусает.

Кто его убьет —

Свою кровь прольет. (Комар.)

На ромашку у ворот

Опустился вертолет —
Золотистые глаза.

Кто же это? (Стрекоза.)

 На большой цветной ковер

 Села эскадрилья —

 То раскроет, то закроет

 Расписные крылья. (Бабочки.)

 ♦ Как одним словом называются отгадки?-Насекомые.)

♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.)

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех час­тей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара уси­ков, служащих для осязания и обоняния. У большинства на­секомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членис­тых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполня­ют различные функции. На них может быть маленький кар­машек для сбора пыльцы.

* Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.)

Какие изменения происходят в жизни насекомых вес­ной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.)

* Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.)
* Как защищаться от насекомых?
* Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?

* Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)
* Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)
* Какие изменения происходят в жизни насекомых осе­нью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)
* Как полезные насекомые спасают сады и леса от вреди­телей насекомых?
* Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находят­ся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.)
* Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)

**Исследовательская деятельность**

Найти божью коровку и определить ее название.

Найти тропу муравья.

**Трудовая деятельность:** Очистка участка от мусора и снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

**Подвижные игры** «Перелет пчел».

 Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая;развивать ловкость, внимательность.

«Мыши в кладовой».

Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).

Май

Прогулка 4

**Наблюдение за погодой**

**Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

**Ход наблюдения**

Хорошо весной, поле чистое,

Муравой-травой ты украшено.

 Да цветочками все душистыми

В утро майское принаряжено. С. Дрожжин

**Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.**

* Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и ска­жите, какое время года изображено. (Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)
* Объясните, почему люди стали одеваться легче, поче­му растаял снег? (Из-за повышения температуры, потеп­ления.)
* Что произошло со снегом? (Он растаял.)
* Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)
* Каким стало небо? (Ярко-синим.)
* Что произошло с почвой? (Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)
* Как изменилась река? (Реки вскрылись, начался ледо­ход.)
* Какая была температура воздуха, когда шел снег?
* При какой температуре идет дождь?
* Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепитель­но сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебе­чут, гремят первые грозы.)

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от весеннего мусора.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.

 **Подвижные игры**

«Мы — капельки», «Живой лабиринт».

Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакций и смекалку.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цели:

* упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;
* развивать координацию движений;
* формировать навыки коллективной деятельности.

Май

**Прогулка** 5

**Наблюдение за цветником**

**Цели:**

* расширять представления о цветнике весной;
* закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Назовите садовые цветы.
* Назовите полевые цветы.
* Где они растут?
* Какие цветы вам нравятся? Почему?
* Есть ли у вас дома цветы? Какие?
* Как вы за ними ухаживаете?
* Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?
* Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?
* Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и за­цвели?
* Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?
* Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

**Трудовая деятельность**

 Работа на огороде.

Цели:

* закреплять умение работать сообща;
* формировать знания о росте и развитии растений.

**Подвижная игра**

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: упражнять в беге.

**Индивидуальная работа** «Не упади».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну.

Май

**Прогулка 6**

**Наблюдение за велосипедом**

**Цель**: закреплять знания о назначении велосипеда.

**Ход наблюдения**

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, за­дает вопросы.

* Из каких частей состоит велосипед?
* Каких размеров бывают велосипеды?
* Для кого они предназначены?
* Тяжело ли ездить на велосипеде?

♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?

♦ Чем отличается велосипед от машины?

♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

**Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

**Подвижная игра**

«Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.

**Индивидуальная работа**

Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

Май

**Прогулка** 7

**Наблюдение за муравейником на экологической тропе**

**Цели**:

* закреплять знания о муравьях;
* воспитывать интерес к исследовательской работе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Он работник настоящий,

Очень-очень работящий.

Под сосной в лесу густом ,

Из хвоинок строит дом. (Муравей.)

* Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Унич­тожают вредных насекомых.)
* Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.)

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьиха отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личин­ки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраня­ют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные за­щитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают мно­жество насекомых.

♦ А где живут наши муравьи? (Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они полза­ют по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

**Исследовательская деятельность**

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

**Трудовая деятельность**

Очистка участка от старых листьев.

Цель: продолжать учить трудиться попарно.

**Подвижная игра**

«Живой лабиринт».

Цели:

* учить делать широкий круг;
* тренировать слаженность коллективных действий, бы­строту реакции и смекалки.

**Индивидуальная работа**

 «Прыг да скок».

Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.

Май

Прогулка 8

**Наблюдение за одуванчиком**

**Цели:**

— учить сравнивать одуванчик в начале и конце цвете­ния, знать изменения, произошедшие с цветком;

— развивать познавательную деятельность в процессе фор­мирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

**Ход наблюдения**

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В зо­лотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-пара­шютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семе­на одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вы­рвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал

И надул воздушный шар.

Ветерок единым духом

Шар пустил по свету пухом.

 Был он желтым, стал он белым,

Только дунет ветерок,

 К облакам взлетит он смело —

Он летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Какие изменения происходят в процессе цветения оду­ванчика?

* (Сначала появляется зеленый бутон, который рас­крывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью кото­рых ветер разносит семена цветка.)
* Почему одуванчик считается лекарственным растением? (Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика приме­няется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улуч­шения пищеварения.)
* Каковы правила заготовки лекарственных растений? (В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только пос­ле созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырыва­ют.)
* Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

**Исследовательская деятельность**

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

**Трудовая деятельность**

Уборка в аптекарском огороде.

Цель: понимать значение этого вида труда для роста и раз. вития растений.

**Подвижные игры**

«Гуси-лебеди».

Цели:

* учить действовать по сигналу воспитателя;
* воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».

Цель: закреплять названия растений.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произ­вольном направлении.

Май

Прогулка **9**

**Наблюдение за радугой**

**Цель**: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. (Радуга.)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появить­ся радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче ра­дуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.

**Воспитатель дает задание**, задает вопросы.

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

 ♦ Когда исчезнет радуга? I

 ♦ Когда она может появиться?

Что это за явление — радуга?

**Трудовая деятельность:** Сбор мусора на участке.

Цель: оказывать помощь дворнику.

**Подвижная игра**

«Мы — веселые ребята».

Цели:

учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения заданий.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.

Май

**Прогулка 10**

**Наблюдение за бабочкой**

**Цели**: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;

способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (Бабочка.)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красави­цы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапив­ницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуй­ками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачи­вается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с Цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Ле­том самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

**Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке.

Цель: формировать трудовые умения, желание самостоя­тельно наводить чистоту и порядок.

**Подвижные игры:** Медведь и пчелы».

Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли».

Цель: учить бегать, свободно подражая движениям жи­вотных.

**Индивидуальная** работа: «Сбей шишки».

Цель: учить меткости, точности.

Май

**Прогулка 11**

**Наблюдение** за грозой

**Цели**:

* знакомить с понятием «гроза»;
* формировать реальные представления о явлении при­роды;
* обогащать словарный запас;

— развивать наблюдательность. Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Потемнело небо —

Тучами покрылось,

 Будто колесница

В небе покатилась.

Муравьишки скрылись,

Гром гремит, пугает,

Дождь ручьями льется,

Молния сверкает.

Спрятались под крышу

Воробьи-зазнайки.

Что с природой стало,

Дети, отгадайте? (Гроза.)

* Что потемнело и покрылось тучами?
* Что гремит и пугает?
* Про какие явления природы еще говорится? (Про дождь, молнию.)
* Кого напугала гроза? (Муравьишек, воробьев.)
* Как вы думаете, что такое гроза?

Когда погода плохая, внутри облака накапливается элек­тричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух стал­кивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дере­во и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

**Исследовательская деятельность**

Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

**Трудовая деятельность**

1-я подгруппа — расчистка граблями участка;

 2-я под­группа — вынос мусора.

 Цели:

* учить трудиться небольшими группами;
* воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе.

 **Подвижные игры**

«Гуси-гуси».

Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «уле­тать» от волка, четко проговаривать слова гусей.

«Найди свое дерево».

Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть вни­мательными и быстрыми.

**Индивидуальная работа** «От дерева до дерева».

Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.

Май

**Прогулка 12**

 **Наблюдение за одуванчиком**

**Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);

* формировать умение и желание активно беречь и защи­щать природу;

— закреплять знания о лекарственных растениях.

**Ход наблюдения**

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опуш­ках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеле­ных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цве­ток. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть жело­бок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цве­точный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзи­ночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя кор­зинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мел­ких цветков появляются серовато-бурые продолговатые пло­ды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер ду­нет — семена разлетаются, а на месте остается голая голов­ка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

 Подрастет — нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

* Как выглядит одуванчик?
* В какое время можно им любоваться?
* Какие прозвища есть у одуванчика?
* Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

**Исследовательская деятельность**

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

 **Трудовая деятельность**

Уборка участка от мусора и сухих веток.

 Цель: учить видеть результат своего труда.

**Подвижные игры** «Найди свой бутон».

Цели:

* учить различать цветы, действовать по сигналу;
* упражнять в беге;
* развивать наблюдательность.

« Попрыгунчик ».

Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цели:

* воспитывать с помощью движений бережное отноше­ние к природе;
* упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

развивать силовые качества.

Май

**Прогулка 13**

**Наблюдение за велосипедом**

**Цель**: закреплять знания о назначении велосипеда.

**Ход наблюдения**

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, за­дает вопросы.

* Из каких частей состоит велосипед?
* Каких размеров бывают велосипеды?
* Для кого они предназначены?
* Тяжело ли ездить на велосипеде?

♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?

♦ Чем отличается велосипед от машины?

♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

**Трудовая деятельность**

Уборка мусора на участке.

Цель: формировать желание трудиться сообща.

**Подвижная игра**

«Не попадись».

Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, пры­гать.

**Индивидуальная работа**

Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

Май

**Прогулка** 14

**Наблюдение за цветником**

**Цели:**

* расширять представления о цветнике весной;
* закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

* Назовите садовые цветы.
* Назовите полевые цветы.
* Где они растут?
* Какие цветы вам нравятся? Почему?
* Есть ли у вас дома цветы? Какие?
* Как вы за ними ухаживаете?
* Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?
* Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?
* Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и за­цвели?
* Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?
* Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

**Трудовая деятельность**

 Работа на огороде.

Цели:

* закреплять умение работать сообща;
* формировать знания о росте и развитии растений.

**Подвижная игра**

«Чье звено скорее соберется?».

Цель: упражнять в беге.

**Индивидуальная работа** «Не упади».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну.

 Май.

Прогулка **1**5

Наблюдение за майским жуком

**Цели**:

* расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука;
* воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Чок-чок-чок-чок!

Прилетел в сад жучок.

На березу сел

— Все листочки съел.

Позову скворцов

 Со всех концов,

Позову грачей

— Летите скорей!

Жука проглотите

И мой сад спасите!

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Как выглядит майский жук?
* Как он передвигается?
* Где живет майский жук?
* Чем питается майский жук?
* Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?
* Какие враги есть у майских жуков?
* Где зимуют майские жуки?

Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители.

Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корня­ми растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают.

У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают ли­чинок в почве.

Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками.

Трудовая деятельность

Посадка семян гороха.

Цели:

— формировать навыки посадки гороха (разложить семе­на в бороздки, присыпать землей, полить);

— воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры

«Кати в цель», «Догони мяч».

Цель: развивать глазомер и точность.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Май

**Прогулка 16**

**Наблюдение за божьей коровкой**

**Цели**:

* расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки;
* воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Божья коровка, алая спинка,

Уцепилась ловко коровка за травинку.

Вверх неспешным ходом

Ползет по стебельку

К пахнущему медом

Яркому цветку.

Поедает быстро

Коровка вредных тлей,

И цветок душистый

Спасибо скажет ей!

**Воспитатель загадывает детям загадку** и предлагает отве­тить на вопросы.

Всех жуков она милей,

Спинка алая у ней,

А на ней кружочки —

Черненькие точки. (Божья коровка.)

* Как выглядит божья коровка?
* Как она передвигается?
* На кого охотятся божьи коровки?
* Где они живут?
* Какую пользу приносят божьи коровки?

Где зимуют?

Высадка рассады цветов в цветник.

Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт.

**Подвижные игры**

«Пингвины с мячом», «Не наступи».

Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. **Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.

♦ Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей ко­ровке?

У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-крас­ная или оранжевая спинка, украшенная черными точка­ми. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие кры­лышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.

Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы зна­ют, что насекомые с такой окраской — несъедобные.

Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинка­ми жуков-листоедов.

Божья коровка — хищник, она поедает других насеко­мых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому при­носит людям большую пользу.

На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревь­ев, в сухих корягах или зарываются в землю.

Май

Прогулка 17

Наблюдение за комаром

**Цели**:

— расширять представления об особенностях внешнего вида комара;

— формировать реалистические представления о природе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве­тить на вопросы.

Очень маленький на вид,

Надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь,

Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.)

* Как выглядит комар?
* Как он передвигается?
* Есть ли у комаров уши?
* Чем питаются комары?
* Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров?
* Почему комаров называют вредными насекомыми?
* Какие враги есть у комаров?
* Какие загадки и сказки о комарах вы знаете?

Надо мной комарик вьется

И звенит, звенит, звенит,

Кровушки моей напьется

И в окошко улетит.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На го­лове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жер­твы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома­ров есть «уши», которые находятся в усах.

Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и со­ком растений, а самки сосут кровь.

Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни.

Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

**Трудовая деятельность**

Уборка петрушки.

Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему.

 **Подвижные игры**

«Пронеси, не урони», «Пожарные».

Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастичес­кой лестнице.

Май

Прогулка 18

**Наблюдение за стрекозой**

**Цели**:

* расширять знания о внешнем виде стрекозы;
* воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

**Ход наблюдения**

Склонились низко лозы

Над гладью тихих вод,

Мы, быстрые стрекозы,

 Здесь водим хоровод.

Без всякого усилья

Скользим мы над водой,

 Сверкают наши крылья

Прозрачною слюдой.

**Воспитатель загадывает детям загадку**, предлагает отве­тить на вопросы.

У нее четыре крыла,

 Тело тонкое, словно стрела,

И большие-большие глаза.

Называют ее ... (стрекоза).

* Как выглядит стрекоза?
* Как она передвигается?
* Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики?
* Где живет стрекоза?
* На кого она охотится?
* Чем питается?
* Есть ли враги у стрекозы?
* Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете?
* У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлинейное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют.
* Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками,
* Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.
* **Трудовая деятельность**
* Посадка картофеля.
* Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки.
* Подвижные игры
* «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте».
* Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега.
* **Индивидуальная работа**
* «Кто дальше?».
* Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный тол­чок, энергичный взмах рук).

Май

Прогулка 1**9**

**Наблюдение за разными видами транспорта**

**Цели**:

— закреплять знания о том, что человек пользуется вело­сипедом, который не требует бензина;

— человек, вращая педали, передвигается.

**Ход наблюдения**

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обо­значает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равно­весие.

Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет

Служит мне велосипед.

Лучше он любой машины,

Не нуждается в бензине!

Я педалями кручу

— Птицею с горы лечу.

Но на горку, между прочим,

Забираться трудно очень!

Я недолго унываю,

На педали нажимаю.

Пусть немного и устану,

Но зато сильнее стану!

**Воспитатель задает детям вопросы.**

* Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)
* Почему становятся сильнее, когда катаются на велоси­педе? (Развиваются мышцы спины и ног.)

На двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперед,

Я знаю — скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак:

Шоссе спускается в овраг.

Качусь на холостом ходу

У пешеходов на виду.

**Трудовая деятельность**

Подметание дорожек на участке, сбор мусора.

Цель: воспитывать желание трудиться.

 **Подвижная игра**

«Шалтай-Болтай».

Цели:

* выполнять движения согласно тексту;
* учить расслаблять мышцы рук, спины и груди.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чув­ство равновесия.