**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

**СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ**

**ТЕМА: ПДД.**

**Цель**: Закрепление и расширение знаний детей о ПДД, познакомить со знаками дорожного движения, Формировать представление о пассажирском, общественном транспорте и правилах поведения в нем. Показать значение транспорта в жизни человека.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды  деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативна я деятельность  познавательно - исследовательская деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Снова вместе» - обмен впечатлениями о летнем отдыхе, развиваем речь детей  Д/игра «Что лишнее?» - упражнять в нахождении лишних предметов. Рус. нар. игра «Гуси лебеди» развивать самостоятельность в организации игры |  | | Познавательно - исследовательская деятельность по ЗОЖ «Как правильно умываться?» - повторить правила утренних водных процедур; учить детей правильно умываться | | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Проверка данных о родителях (внести изменения в сведения о родителях). Подписание договоров. |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование |  |  | |  | | |  |
| **Прогулка** | двигательная деятельность  элементарная трудовая деятельность  коммуникативная деятельность  восприятие х/л и фольклора  самообслуживание  игровая деятельность  познавательно - исследовательская деятельность | Подвижная игра - соревнование «Кто сделает меньше прыжков?». Рассказать детям о том, что из - за особенностей силы притяжения на Луне высадившиеся на ней астронавты могли передвигаться большими прыжками. Индивидуальная работа c Софьей, Лизой, Викой - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. | | | | | | |
| работа перед сном | Чтение р. н. с. «По щучьему веленью». Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Чьи следы и куда ведут?» - учить различать следы  Малоподвижная игра «Возьми флажок» - учить по вызову выходить в круг и выполнять упражнения | | Инд. работа с Ильей, Азалией - упражнять в счёте на слух в пределах 10 | | Познавательно - исследова­тельская деятельность по ОБЖ «Правила поведения в д/с и в группе»  - повторить правила поведения в детском саду. | Сюжетно - ролевая игра: «Школа» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Свободная деятельность детей в центрах активности | |
| **Прогулка.** | П/и «Волк и зайцы» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л | Утренняя гимнастика. Игра - ситуация «Незаметно лето пролетело» - развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию.  Д/игра «Сколько предметов» - закреплять навыки счёта Игра малой подвижности «Волшебная палочка» учить играть по правилам | Инд. работа с Олей, Игорем – продолжать развивать умение строить по образцу | | Чтение «Большой книги правил поведения» – «Никогда не порти книги» - продолжать развивать бережное отношение к книгам детей | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры | Консультация «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста» |
|  |  | и фольклора изобразительная |  |  | |  |  |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка |  |  | |  |  |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | 1. Подвижная игра «Попади в обруч». Упражнять детей в выполнении броска различными способами, учить выполнять при цельный бросок. Развивать глазомер, координацию зрительного анализатора и двигательных реакций.   Индивидуальная работа с Машей, Димой - метание мяча вдаль - закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой | | | | |
| Работа перед сном | УМК: повторить названия одежды.  Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение сказки «Волк и семеро козлят» воспитывать интерес к народному творчеству | | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Работа с календарём природы (Портрет месяца) «Сентябрь» - учить рассказывать об изменениях погоды, сравнивать и определять различия летней и осенней погоды.  Д/игра «Отгадай загадку» - развивать умение отгадывать загадки  Работа по уходу за растениями - воспитывать трудолюбие | | Инд. работа с Димой по развитию мелкой моторики – «Умные прищепки» | Ситуативный разговор «Не разговаривай громко, не мешай другим» продолжать учить детей правильно вести себя в коллективе | Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Лиану  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** |  | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. П/и «Совушка» развивать двигательную активность. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, любоваться осенним пейзажем Математическая игра «Укрась тюбетейку ?» - продолжать учить составлять узор из геометрических фигур  Пальчиковая игра «Паучок» развивать мелкую моторику рук | Инд. работа с Максимом, Яной по развитию речи – учить описывать предмет не называя его | Познавательно - исследова­тельская деятельность по нравственному развитию «Что т акое дружба?» - объяснить детям, что наша группа это наша «большая семья», поэтому должны жить дружно. | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка. |  |  |  |  |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | 1. Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать в соответствии с тактикой игры - убегать от водящего, двигаться в разные стороны, избегать столкновений. Индивидуальная работа с Машей, Викой - совершенствовать прыжки с продвижением вперед. | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Тараканище» К Чуковский – развивать внимание, память | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хороводная игра «Карусель» - учить проговаривать слова, выполнять действия по тексту. Игра - драматизация по сказке «Три медведя» развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей | Индивидуальная работа с Владом и Матвеем – закреплять умение рисовать красками. | Заучивание скороговорки «Шла Саша по шоссе и сосала сушку» - развивать артикуляционный аппарат, отрабатывать звукопроизношение | Конструирование - упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Экологическая игра «Кто в домике живёт?» закрепить знания о животных, умение правильно произносить звуки С/р игра «Семья» - совершенствовать умения объединяться в игре |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Кот и мыши». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная т рудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Познавательно - исследова­тельская деятельность по ПДД «Дорога в детский сад» - повторение основных правил дорожного движения для пешеходов.  Д/ игра «Части суток» - формировать временные представления. Игра «Бегите, тучки» развивать двигательную активность | | Инд. работа с Викой, Олей - закреплять умение лепить, используя разные приёмы лепки | | Урок вежливости «Встреча с добрыми хорошими людьми» - вызвать интерес к людям, положительное отношение к ним | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Семья» | ПДД. Анкетирование «Я и мой ребенок на улицах города» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка |  | |  | |  |  |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | 1. Подвижная игра «Затейники». Предложить детям рассказать правила игры. Формировать умение действовать по словесной инструкции, применять двигательный опыт. Индивидуальная работа с Лизой, Софьей. - упражнять в быстром беге; развивать ловкость. | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Телефон» К. Чуковский | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Инсценировка «Телефон» Чуковского - развивать умения разыгрывать несложные представления  Д/и «Продолжи ряд» - учить думать и правильно продолжать логический ряд предметов; учить детей самим придумывать логический ряд; развивать мышление.  П/и Море волнуется» - развивать двигательную активность | Инд. Работа с Даниэлем, Львом «Что закрыто на картинке» - тренировать зрительную память | | Развлечение: Конкурс «Знаешь ли ты?» - выяснить знание имен сотрудников детского сада и кто чем занимается  **Пополнение развивающей предметно - пространственной среды:**  1. Модель светофора 2. Оборудование и атрибуты к сюжетно – ролевой игре «На улице города» 3. Макет «Улица» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Детский сад» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов  Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная деятельность | Утренняя гимнастика.  Рассматривание картины «Мы играем» - помочь детям понять содержание картины, осмыслить взаимоотношения между персонажами Д. игра «Найди дерево по описанию» прививать любовь к природе. Учить находить дерево по описанию | Инд. работа по физ. культуре с Азалией, Викой – перешагивание через предметы с заданным положением рук | Ситуативный разговор «Дом в котором ты живёшь» - воспитание вежливости, культуры общения УМК: Пальчиковая игра «Сорока - в орона» | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Школа» | Индивидуальные беседы по запросам родителей  Беседа с родителями о физкультурной форме детей |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) |  |  |  | |  |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Не оставайся на земле». Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в запрыгивании на различные предметы. Поощрять стремление хорошо выполнить упражнение, воспитывать упорство в достижении цели. Индивидуальная работа с Аней, Лизой совершенствовать прыжки с продвижением вперёд. | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Как собак друга искала» | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/и «Лохматый пёс» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: протираем стулья  Логическая задача «Найди о чём расскажу» - учить находить предметы по перечисленным признакам. | Инд. работа с Матвеем, Азалией - закреплять умение срезать у прямоугольника углы | | Разучивание психогимнастики «Будь внимателен» - стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.  **ПДД. Целевая прогулка** «Светофор - наш друг» Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» **Квест игра** «Знают правила друзья, значит, знаю их и я!» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать  книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи |

**СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «СЕМЬЯ», «Неделя добрых дел»**

Цель: Воспитывать любовь и уважение к близким людям

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая | Утренняя гимнастика.  Беседа «Моя семья» - учить правильно называть членов своей семьи, где они работают или учатся.  Д/игра «Сколько нас»  - учить правильно считать детей на картинке, выбрать правильную цифру, и печатать по образцу  Малоподвижная игра «Угадай, чей голосок» - учить угадывать по голосу; развивать слуховое восприятие. | | Инд. работа по ФЭМП повторить названия геометрических фигур с Олей, Викой. | | Чтение художественной литературы Вересаев В. «Братишка». - познакомить с рассказом, воспитывать уважение друг другу в семье. | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | 1. **Ознакомление с окружающим «Как хорошо у нас в саду»**  - расширение и обогащение знаний детей о значимости детского сада (фотографии помещений детского сада, карточки с изображением разных эмоций)  2. **Рисование «Лето**»  - формировать умение отражать свои впечатления в рисунке, закреплять приемы работы кистью, умение рассказывать о нарисованном (акварель, листы бумаги, кисти)  **3. Физическое развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Космонавты». Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, движения по образцу. Развивать способность распределять внимание, быстроту реакции, счетные навыки. Вызывать положительные эмоции во время игры. Индивидуальная работа с Софьей, Аней - улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания) | | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение р. н. с. «Терёшечка» воспитывать интерес к нар. творчеству Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Конструктивная деятельность «Наш детский сад» - конструирование моделей детского сада из деталей конструкторов, учить сравнивать.  Д/и «Дорожные знаки» - закреплять знания детей о дор. знаках | Инд. работа с Владом. – отрабатывать ранее усвоенные приёмы лепки | | Чтение художественной литературы  М. Пляцковский «Улыбка» - познакомить со стихотворением, разъяснить о дружных отношениях в группе.  объяснить и разучить пословицу «Друг дороже денег» (русская пословица) | | | Сюжетно - ролевая игра: «Семья» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Свободная деятельность детей в центрах активности |
| **Прогулка.** | П/и «Ловишки» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика. Беседа «Цветы на участке» - повторение названий цветов растущих на участке; учить рассказывать, а какие цветы вырастили всей семьей дома.  Д/и «Я и моя семья» - учить по образцу печатать схемы и фигуры; развивать умение правильно держать ручку; воспитывать усидчивость.  Сосчитай до 10. – закреплять счет, развивать интерес к русскому языку | | Инд. работа с Игорем по развитию мелкой моторики «Волшебные шнурочки». | Игра - ситуация («Семья» - форми­ро­вать пред­с­тав­ле­ние о коллек­тив­ном веде­нии хозяйства,  о семей­ных взаимоотношениях, совмес­т­ных досугах, воспи­ты­вать любовь, доброжелательное, забот­ли­вое отно­ше­ние к членам семьи, инте­рес к их деятельности. | | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Консультация  «Возрастные особенности детей подготовительной группы» |
| **О ОД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **1. Лепка\ Аппликация. Лепка «Фрукты для игры в магазин»**  - учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепки, уточнить знание форм, воспитвать умение доводить начатое дело до конца (муляжи фруктов, пластилин, доски для лепки)  **2**. **Развитие речи «Подготовишки»**  - Формирование представлений детей о том, как теперь называется их группа, хотят ли они стать учениками, помогать детям правильно строить высказывания.  **3. Музыкальное развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность | Подвижная игра «Затейники». Развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ, учить передавать описание природных явлений. Индивидуальная работа с Владом, Лейлой - учить прыгать на одной ноге, сохранять равновесие | | | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение сказки «Красная шапочка» развивать интерес к худ. литературе | | | | | | |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Хороводная игра «Золотые ворота» - учить ходить в соответствии с текстом  Хозяйственно - бытовой труд по зонам - обратить внимание детей на расстановку игрушек на зоне «Кухня» и учить правильно их расставлять. | Инд. работа с Женей, Ильей – упражнять в счёте до 10.  Д\И «Кто знает, пусть дальше считает» | | | Познавательно - исследова­тельская деятельность: экспериментирование «Чем пахнет воздух?» - расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека | Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Динару, Лейлу, Льва. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе | |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. П/и «Лохматый пёс» развивать двигательную активность. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, любоваться осенним пейзажем  Коллективное рассматривание сюжетных картин «На прогулке всей семьей» - учить рассматривать и рассказывать по картинке о семье, гуляющей по парку.  Д/и «Один - много» - научить образовывать множественное число имен существительных по теме «Семья». | Инд. работа с Женей по развитию речи - учить составлять небольшой рассказ о своей семье | Познавательно - исследовательская деятельность по нравственному развитию «Наша дружная семья» - сформировать представление детей о семье и семейном клане, о доброжелательных отношениях родных людей | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Беседа о спортивной одежде для спартакиады  Консультация «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге» |
| **О ОД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | 1. . **ФЭМП Ознакомительное занятие**   - уточнение представлений детей в области математики (цвет, форма, количество)  **2. Рисование** «Поезд, автобус в котором мы ездили на дачу»  - закрепление умений рисовать поезд, автобус передавая форму и пропорции, закреплять навыки рисования (листы бумаги, краски, кисть)  **3. Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Образные упражнения «Дует ветер». Учить детей передавать движения, характерные для растений (дует ветер - качаются ветви, на ветку села птица, раскрылся бутон, распустился цветок и др. ). Способствовать обогащению и осмыслению представлений по изучаемой теме.  Индивидуальная работа с Женей, Азалией - совершенствовать прыжки с продвижением вперед | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Путаница» К. Чуковский продолжить знакомство с творчеством К. Чуковского. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Знакомство с новыми дид. играми. Лото «Растения и животные» - учить выделять общий признак предметов; развивать внимание, быстроту мышления.  Репетиция пальчикого театра к сказке «Репка» для показа в младшей группе. | Инд. работа с Азалией, Софьей – продолжать учить правильно держать карандаш. | Работа с познавательной литературой «Полочка умных книг» «Умные книги» - продолжить знакомить детей с энциклопедиями, рассматривание их. | Конструирование - упражнять в плоскостном моделировании Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Экологическая игра «Кто в домике живёт?» закрепить знания о животных, умение правильно произносить звуки С/р игра «Семья» - совершенствовать умения объединяться в игре |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Кот и мыши». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика. Рассматривание альбома  Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» - обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.  Д/И «Что полезно, а что вредно для здоровья» - развивать словарный запас детей. | Инд. работа с Владом Даниэлем – повторяем объёмные геом. фигуры (конус, шар, куб) | | Рассматривание картин «Спорт и люди» - продолжать учить делать простейшие выводы, умозаключения.  УМК. Игра «Найди свой цвет» – продолжать развивать ориентировку в пространстве | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Семья» | Родительское собрание. «Подготовка к школе»  Беседа с родителями об оплате за д\с  Выступление на родительском собрании «Родитель – пример для подражания для своего ребенка на дорогах города» |
| ООД | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | Обучение грамоте «Летние истории» Вводное занятие.  Дать представления о звуках различного происхождения  Ознакомление с окружающим «Предметы - помощники»  - Познакомить детей с предметами, помогающими в быту;  - Учить безопасному использованию бытовых предметов;    **Физическое развитие на прогулке** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра баскетбол: передача мяча партнеру. Упражнять детей в выполнении передачи и ловле мяча, учить сочетать набивание мяча с броском, регулировать силу и направление броска.  Индивидуальная работа с Олей, Азалией - упражнять в быстром беге; развивать ловкость. Игра «Краски» | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение В. Донникова «На катке», С. Михалков «Прогулка» - приобщать детей к здоровому образу жизни через литературные произведения | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Загадки о спорте - развивать мышление, внимание, память.  Разучивание стихотворения «Чтоб здоровье сохранить» - развивать память, внимание, желание соблюдать режим дня  Малоподвижная игра «Гуси идут купаться» ходьба в колонне по одному | | Инд. работа с Викой И., Викой «Чего не стало?» - развиваем внимание, память. | | Беседа о ЧМ по футболу - расширять кругозор, развивать чувство патриотизма | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Детский сад» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате | |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто я такой» - развить самосознание: знать полное имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну, родной язык и сведения о родителях.  Разучивание и повторение пальчиковых игр «Ну - ка, братцы, за работу!» - учить пальцами правильно поочередно загибать пальцы в определенном порядке, проговаривать текст | Инд. работа по физ. культуре с Софьей, Аней совершенствовать прыжки с продвижением вперед | Познавательное сообщение «Знаете ли вы…?» - познакомить детей с сотрудниками детского сада, которых они редко видят(завхоз, охранники, плотник и т. д. ); объяснить какую работу они выполняют. | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д.  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Детский сад» | индивидуальные беседы о посещении занятий по английскому языку |
| **О ОД** | 1.ОО Речевое Развитие: Развитие речи  2. ОО Художественно – Эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие Физическая культура на улице. | **1. ФЭМП** Повторение.  - закрепление навыков порядкового счета в пределах 10, упражнение в делении множества на части, умение отвечать на вопросы  **2. Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Мышеловка». Усложнение: игрокам нужно бегать и ходить по кругу приставным шагом то вправо, то влево. Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры. Индивидуальная работа с Димой, Ильей, Матвеем - совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней ли­цом и боком) | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Рукавичка» | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Игра - ситуация «Дом, семья» - побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.  Малоподвижная игра «Тише, мыши!» - учить быть внимательными, соблюдать тишину при движении, слушать команды мыши - мамы. | Инд. работа с Димой, Матвеем - закреплять умение складывать лист гармошкой | | Познавательно - исследовательская деятельность по ознакомлению с окр. «Кто такие родные?» - учить правильно называть членов семьи, родных; объяснить почему их называют родными людьми.  Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи.  **ПДД.** Составление памятки «Правила поведения на улице, которые должен знать каждый пешеход» Работа со схемами «Помоги герою перейти улицу. Дорисуй все необходимое» | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Коршун» - развивать двигательную активность | | | | | |

**СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ШКОЛА»**

Цель: Развивать интерес к школе. Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей

Дата проведения итогового мероприятия: Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Школа» - расширять знания детей о щколе, роли учителя в жизни учеников, развивать интерес к знаниям.  Д/игра «Что мне нужно в школе?» - закрепить представления детей о школьных принадлежностях повторяем счёт до 10 | Инд. работа с Аней, Лизой по зкр – учить различать звуки(с), (сь), (щ) в словах, чётко произносить слова с этими звуками | | Песенки народов мира. Ю. Григорьева «Старушка» - познакомить с фольклором народов мира (дать понятие о фольклоре) | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | | Консультация «Права и обязанности родителей» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Опасные предметы»**  Формирование у детей представлений об опасных предметах  **Рисование «Кукла в национальном костюме»**  - Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение;  - Учить изображать характерные особенности национальной одежды;  - Развивать воображение.  **Физическое развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и | Спортивная игра городки. Учить детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту. Познакомить детей с фигурами, учить располагать их. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм. Индивидуальная работа с Матвеем, Софьей - упражнять в быстром беге; развивать ловкость. | | | | | | |
| перед сном | Чтение р. н. с. «Семь семионов». Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Придумай сам» - развивать фантазию, формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя Пальчиковая игра «Взгляни на пальчики свои» - формировать навык выполнения пальчиковой игры. | | Инд. работа с Азалией, Аней по развитию речи учить составлять описательный рассказ | | Чтение стихотворения С. Маршака Первый день календаря» - воспитывать интерес к рифмованным текстам, развивать познавательную активность. | | Сюжетно - ролевая игра: «Семья» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Свободная деятельность детей в центрах активности |
| **Прогулка.** | П/и «Жмурки» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Рассматривание картин из серии «Школа» - развивать, внимание, интерес к школе. Д/игра «Что изменилось?» - развивать внимание, мышление, память. Игра малой подвижности «Ваня, ты сейчас в лесу»  Пальчиковая игра «Дождик» | Инд. работа с Викой, Олей по развитию речи отрабатывать интонационную выразительность речи при чтении знакомых стихов | Слушание песен о школе – развивать интерес к школе, продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Индивидуальная беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи «Летние истории»**  Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным  **Аппликация «Осенний ковёр»**  **-** Закреплять умение работать ножницами;  - Развивать чувство цвета, композиции;  - Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению    **Музыка** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Уголки». Упражнять детей в беге, учить начинать движение по сигналу, выполнять прыжок в обозначенное место. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве на ограниченной территории.  Индивидуальная работа с Азалией, Викой - ходьба по бревну - добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие; развивать выносливость и смелость | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение народной сказки «Золотой ключик» | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Интегрированная деятельность на тему «Первые признаки осени» - развивать умения устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе  Д/и «Времена года» - расширять знания детей о смене времён года | Инд. работа с Димой – развивать умение ориентироваться в пространстве | Объяснить и разучить пословицу «От лени болеют, от работы здоровеют» (русская пословица) | Сюжетно - ролевая игра «Школа» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Диму, Илью. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. П/и «С кочки на кочку» развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая | Утренняя гимнастика.  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, любоваться осенним пейзажем Д/и «Что где лежит?» - закрепить правила безопасного поведения в групповой комнате | Инд. работа с Матвеем, Лейлой - совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина | Упражнение «Отгадай загадку и поясни отгадку» - развивать речь, мышление, воображение | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Цифры 1 и 2»**  **-** Уточнять представления о цифрах 1 и 2;  - Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10;  - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги  **Рисование «Золотая осень»**  - Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит;  - Учить располагать изображение по всему листу;  - Развивать творчество  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Перебежки». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, правильно выполнять основные движения при беге. Продолжать учить перебегать с одной стороны площадки на другую с ускорением.  Индивидуальная работа с Димой, Софьей - учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Что где растёт?» - учить понимать происходящие в природе процессы Хороводная игра «Ваня, ты сейчас в лесу» - учить проговаривать слова, выполнять действия по тексту. | Инд. работа с Аней, Викой по физ. культуре – бросание и ловля мяча двумя руками | Д/и «Что это за песенка?» - учить детей различать жанровую принадлежность и характер произведения.  игровая ситуация «Подбери цвет» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Экологическая игра «Кто в домике живёт?» закрепить знания о животных, умение правильно произносить звуки С/р игра «Школа» - совершенствовать умения объединяться в игре |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Горелки». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарна | Утренняя гимнастика. Обыгрывание и обсуждение ситуации «Ты утром пришёл в детский сад» - закрепить формы словесного выражения вежливости при встрече. Д/ игра «Земля, огонь, вода» - закреплять знания детей об обитателях различных стихий Народная. игра «Уходите, тучки» развивать двигательную активность | | Инд. работа с Азалией, Лейлой – закрепить знание плоскостных и объёмных геометрических фигур. | | Чтение стихотворения З. Александровой «В школу» - воспитывать культуру слушания литературных текстов | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Семья» | Анкетирование «Пожелания на год!»  Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательного процесса в ДОУ. |
| ООД | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | Обучение грамоте «Звуки» 1.  Дать представления о звуках различного происхождения  Ознакомление с окружающим «Для чего нужны дорожные знаки»  - Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками;  - Учить различать знаки;  - Закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.    Физическое развитие на прогулке | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Подвижная игра «Охотники и зайцы». Совершенствовать умение детей принимать правильное исходное положение, выполнять замах в соответствии с необходимой силой и направлением броска, осуществлять прицельное метание.  Индивидуальная работа с Софией, Матвеем - - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Дюймовочка» | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Интегрированная деятельность на тему «Закономерности и взаимосвязи в природе» - формировать умение устанавливать причинно - следственную связь Д/и «Что это такое» - развивать фантазию, | Инд. работа с Матвеем, Даниэлем - «Утро, день, ночь» - формировать временные преставления | | Чтение стихотворения С. Махотина «Старшая группа» - развивать социальные представления детей, интерес к чтению | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Детский сад» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов  Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате | |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Легко ли быть учеником?» - способствовать формированию познавательных интересов детей Игра «Чему учат в школе?» - вспомнить с детьми как можно больше слов о школе | Инд. работа с Димой, Аней – учить сравнивать две группы предметов | Игра – ситуация «Школьный урок» - активизировать интерес к школьной жизни | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Детский сад» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Цифра 3»**  - Уточнять представления о цифре 3;  - Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10;  - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении    **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Мы солдаты». Учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое, выполнять размыкание в колонне на вытянутые руки вперед. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком. Инд. работа с Викой, Аней – ходьба на носках(руки за голову) – закреплять умение детей легко ходить | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Золушка» | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/и «Ручеёк» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: моем игрушки  Пальчиковая игра – шепталка «Мышка Маша» - развивать фантазию | Инд. работа с Викой, Игорем - закреплять умение складывать гармошку из бумаги. | | Разучивание  речевой игры с движениями «Весёлый шоколад» - закреплять двигательные навыки, развивать фантазию | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи.  **ПДД.** Д/и «Умный светофор» П/и «Светофор» П/и «Самый быстрый» | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Замри» - развивать двигательную активность | | | | | |

**СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДАРЫ ОСЕНИ». «Труд» (ОТ)**

Цель: расширять знания детей о сезонных изменениях в природе

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа о стадиях роста и развития растений (посадка, произрастание, созревание); рассматривание иллюстраций Д/игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление Упражнение «Кто больше урожая соберёт одной рукой» развивать ловкость, двигательную активность | Инд. работа с Димой, Матвеем – развивать умение пересказывать текст | | Беседа о сервировке стола – развивать у детей память, мышление, познавательные интересы | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой и занятиям  С/р игра «Путешествие в мир транспорта» - формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, углубить представление о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), развивать речевой диалог | | Индивидуальные консультации  «Одежда детей в группе». |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | Ознакомление с окружающим «Предметы – помощники»  - Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве;  Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»  - развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество;  - Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании;  - Формировать эстетический вкус  Физическое развитие | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «С кочки на кочку». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить рассчитывать дальность прыжка. Инд. работа с Леной, Софьей – бег с высоким подниманием колена – закреплять умение бегать энергично отталкиваясь от опоры | | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение р. н. с. «Морозко» продолжать знакомить детей с устным нар. творчеством Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Расскажи без слов» - развивать творческое воображение, наблюдательность. Пальчиковая игра «Засолка капусты» - развивать память, мышление, познавательные интересы. | | Инд. работа с Даниэлем, Матвеем – учить составлять короткий описательный рассказ | | Чтение художественной литературы Я. Пинясова «Хитрый огурчик» - воспитывать интерес и любовь к литературе, желание слушать и запоминать новые произведения. | | Сюжетно - ролевая игра: «Семья» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Свободная деятельность детей в центрах активности |
| **Прогулка.** | П/и «Лягушки и цапля» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность | Утренняя гимнастика. «Взаимоотношения человека и природы» беседа о выращивании урожая фруктов, овощей, ягод – закрепить знания детей о взаимоотношениях человека с природой. Игра малой подвижности «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем» - развивать двигательную активность, фантазию, творчество.  **Беседа и просмотр презентаций о труде.** | | Инд. работа с Димой, Матвеем – закреплять приёмы вырезывания | Игра - викторина «Юный пешеход» - расширять и углублять представления о правилах дорожного движения | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Беседа «Светоотражающие элементы на детской одежде» |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Лепка «Корзина с грибами»**  - Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами;  - Закреплять умение лепить корзину;  - Воспитывать стремление добиваться хорошего результата  **Развитие речи ЗКР**  - Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе    **Музыкальное развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Социально - коммуникативное развитие  Речевое развитие  Художественно - эстетическое развитие  Познавательное развитие | Спортивные упражнения: катание на самокате. Напомнить детям правила безопасной езды, упражнять в движении по прямой, в выполнении поворотов. Учить сохранять правильную осанку, равновесие при езде на самокате, развивать ловкость. Инд. работа с Азалией, Софьей – учить бегать наперегонки | | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение сказки «Царевна лягушка» - воспитывать интерес к сказкам | | | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Работа с календарём природы (Портрет месяца) «Сентябрь» - учить рассказывать об изменениях погоды, сравнивать и определять различия летней и осенней погоды.  Д/игра «Что где растёт?» - группировать растения по месту их произрастания  **С/р игры о труде в уголках.** | Инд. работа с Димой, Аней – развивать мелкую моторику пальцев рук | | Ситуативный разговор «Значение почвы в природе» - формировать представления о значении почвы в природе | **Сюжетно - ролевая игра «Детский сад**» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Амиру, Лену  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе | |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. П/и «Краски» развивать. двигательную активность. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, любоваться осенним пейзажем Д/игра «Вершки и корешки» - закрепить знания о том. Что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки.  Пальчиковая игра «Грибы» развивать мелкую моторику рук | Инд. работа с Матвеем, Димой – совершенствовать изобразительные умения | | | Ситуативный разговор «Подземные обитатели» - продолжить знакомство с особенностями строения и поведения подземных обитателей. | | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Анкетирование «Знает ли мой ребёнок дорожные знаки?» |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Цифра 4»**  - Уточнять представления о цифре 4;  - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц;  - Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица  **Рисование по замыслу «На чём люди ездят»**  **-** Учить изображать различные виды транспорта;  - Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа;  - развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.  **Музыкальное развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки: соревнование «Выбей фигуру». Упражнять детей в выполнении бросков правой и левой рукой, учить выполнять согласованные действия в команде, договариваться и распределять роли в игре.  Инд. работа с Матвеем, Софией, Лейлой – ходьба на пятках – формировать правильную осанку | | | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Путаница» К Чуковский - развивать память | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/и «Насекомые» - уточнить представления детей о подготовке насекомых к зиме. Игра малой подвижности «Так можно, так нельзя» - развивать внимание, мышление, наблюдательность. «Безопасность жизни и здоровья детей», «Опасные предметы», «Ребенок и другие люди» (ОТ) | | Инд. работа с Димой, Даниэлем – учить сравнивать предметы по длине | Чтение стихотворения Ю. Глушенко «Грядка» - воспитывать интерес и любовь к поэзии, желание слушать и запоминать новые поэтические произведения. | | Конструирование - упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Экологическая игра «Кто в домике живёт?» закрепить знания о животных, умение правильно произносить звуки С/р игра «Магазин «Овощи и фрукты» - совершенствовать умения объединяться в игре | |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Пчёлки и ласточки» - развивать быстроту | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Беседа «Выращивание растений» - закрепить знания детей о способах выращивания растений.  Д/ игра «Что в корзинку мы берём?» - закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.  **Просмотр инсценировки сказки «Сказка про зайца и его друзей» (ОТ)** | | Инд. работа с Димой - закрепление правильного произношения звука (р). | | Разгадывание путаниц, ребусов на тему «Времена года» - развивать память, мышление, воображение | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Семья» | Консультация «Причины детского ДТТ» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте «Гласные звуки» 2.**  Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках  **Ознакомление с окружающим «Дружная семья»**  **-** Обобщать и систематизировать представления детей о семье;  - Расширять представления о родовых корнях семьи;  - Воспитывать желание заботиться о близких    **Физическое развитие на прогулке** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра - соревнование «Кто сделает меньше прыжков?». Рассказать детям о том, что из - за особенностей силы притяжения на Луне высадившиеся на ней астронавты могли передвигаться большими прыжками. Инд. работа с Софьей, Аней – бег на носках – формировать умение выполнять движения осознанно ЭКК: игра «Становись первым» – формировать у детей потребность в двигательной активности | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение сказки «Вершки и корешки» развивать интерес к устному нар. творчеству | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Д/и «Созрело – не созрело» - учить определять спелость овощей и фруктов по внешним признакам. .  П/и «Море волнуется» - развивать двигательную активность | Инд. работа с Матвеем, Викой И. - «Угадай чего не стало?» - тренировать зрительную память | | Развлечение: инсценировка по сказке «Волк и семеро козлят» - развивать умения разыгрывать несложные представления | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Детский сад» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов  Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Растения полей, садов, огородов» - закрепить знания о растениях полей, лесов, огородов и условиях, необходимых для их роста Д. игра «Съедобное – несъедобное» - напомнить детям, что овощные культуры выращивают для питания. Пальчиковая игра «Дождик» развивать интерес к языку | Инд. работа по физ. культуре с Аней, Олей - ходьба с изменением направления | | Чтение рассказа Г. Юрмина «Печка в огороде» - воспитывать у детей интерес и любовь к литературе, желание слушать и запоминать новые произведения ЭКК: смотрим мультфильмы, развиваем внимательность | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д.  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры  «Детский сад» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Сотворчество  коллаж «Моя семья» |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Цифра 5»**  **-** Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц;  - Уточнить представления о цифре 5;  - Закреплять умение последовательно называть дни недели    **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Попади в обруч». Упражнять детей в выполнении броска различными способами, учить выполнять прицельный бросок. Развивать глазомер, координацию зрительного анализатора и двигательных реакций.  Инд. работа с Ильей, Максимом – прыжки на двух ногах на месте – учить сохранять равновесие. **Плановая пожарная эвакуация (тренировочная**) | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Русалочка» развивать внимание | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Д/и «Живая и неживая природа» - систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Хозяйственно - бытовой труд: стираем кукольную одежду  Логическая задача «Найди о чём расскажу» - учить находить предметы по перечисленным признакам. | Инд. работа с Матвеем, Димой - закреплять названия дней недели | Разучивание игры - релаксации – «Поспать бы» - стимулировать внимание, учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.  УМК «Собери бусы» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи.  **ПДД.** Сюжетно – ролевая игра «На улице города» Конструирование из бросового материала «Улица» | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Охотник» - развивать двигательную активность | | | | | |

ОКТЯБРЬ 1 неделя Тема недели «Деревья и кустарники»

Цель: уточнить представление дошкольников о значении леса в жизни человека.

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро: | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика.  Наблюдение в уголке природы - отметить погоду в календаре.  Игра по развитию речи «Какие слова вы услышали» - развивать умение выделять слова близкие и противоположные по смыслу. | Инд. работа по ознакомлению с окружающим с Максимом, Лёшей, д/и «Где растет» - учить отличать фрукты от овощей. | Разучивание стихов о осени Д/и по развитию речи «Собери урожай» | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Беседа с родителями о предстоящем дне пожилых людей. |
| ООД | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | Ознакомление с окружающим «Удивительные предметы»  - Формировать умение сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее  Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»  - развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество;  - Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании;  - Формировать умение рисовать по памяти, передавая характерные особенности  Физическое развитие | | | |
|  | Прогулка | Физическое развитие | Игра - эстафета «Донеси мешочек». Упражнять детей в умении передавать эстафету, учить соблюдать правила игры. Развивать скоростные возможности, быстроту реакции, формировать умение играть в команде.  Инд. работа с Лизой, Азалией, Димой - бег с высоким подниманием колена – совершенствовать двигательные умения | | | |
| работа перед сном | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | | Индивидуальные беседы с родителями о прививках против гриппа |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, П/и «Лохматый пес» - развивать двигательную активность детей. УМК. Игра «Найди свой цвет» - закреплять знание цветов на тат языке  Хороводная игра «Золотые ворота» - закреплять текст игры, умение играть по правилам | По математике с Димой, Леной – геометрические фигуры – закреплять знание геометрических фигур. Д\и «Найди фигуру» | Чтение и обсуждение литературной сказки «Лесные разбойники» - продолжать прививать любовь к литературным произведениям. | Сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Дочки - матери» Продуктивная деятельность.  Опыт: тонет - не тонет – продолжать развивать умение делать выводы  Беседа «Взаимная забота и помощь в семье» - формировать представление дошкольников о семье |
| Прогулка. | П/и «Ловишки», самостоятельная деятельность детей. Игры - эксперименты с песком (из какого песка можно строить, почему?) Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет) | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| Вторник | Утро: | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика. Музыкально - дидактическая игра «Музыкальные инструменты» - учить на слух определять, какой инструмент играет.  УМК. Чтение «дождик, дождик, лей, лей». Беседа «Лес в жизни человека» обогащать словарь детей. | | С Аней, Димой по развитию мелкой моторки рук «Мозаика» | Словесная д/и «Что из чего?» - упражнять детей образовывать слова по аналогии. | | Предложить для самостоятельной игры наст игру «Волшебные палочки» - продолжать развивать умение по образцу выкладывать определенный узор.  Дежурство  Конструирование «Здания» - упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям | | Беседа «Игрушки в жизни ребёнка 6 - 7 лет»  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против Гриппа и ОРВИ |
| ООД | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»  - Формировать умение вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое  - Развивать зрительный контроль за действиями рук  - Воспитывать стремление добиваться хорошего результата  Развитие речи Лексико - грамматические упражнения  - Активизировать речь детей  Музыкальное развитие | | | | | | |
| Прогулка | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора | Подвижная игра «Жмурки». Учить детей соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу. Инд. работа с Аней, Димой – бросание мяча вверх – учить сочетать замах с броском | | | | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение 1 части русской народной сказки «Марья Моревна». | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Д/и на развитие мышления, памяти внимания «Чего не хватает» Экспериментирование с водой. Работа по уходу за растениями (рыхление) Подвижная игра «Пастух» - развивать интерес к подвижным играм | Индивидуальная работа по физической культуре с Лизой, Азалией, игра «Прыгни так же» | | | Рассматривание альбомов про урожай.  Проблемная ситуация «Все деревья исчезли» расширять знания дошкольников о значении деревьев в жизни человека | | Сюжетно - ролевая игра «Театр» - продолжать развивать актерские способности детей.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Подбор книг для выставки (сказки народные, авторские)  Добавление в природный уголок оборудования для ухода за растениями. |
| Прогулка. | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сбор семян бархатцев. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П\и «Лошади» познакомить с новой игрой | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.. Наблюдения за комнатными растениями (как определить, какие растения нуждаются в поливе?) Артикуляционная и пальчиковая гимнастика «Курица, петух и лебедь. | Инд работа с Димой, Линой – вырезаем листочки (закрепление навыков симметричного вырезывания) | Беседа о профессии – расширять и углублять знания детей о профессиях. Спасатели. | Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы. Шашки. шахматы  С/р игры «Библиотека», «Семья» - развивать умение самостоятельно организовывать игры Дежурство. Внесение Дид. игры «Расскажи сказку» - развивать умение рассказывать сказку, развивать речь детей. | Беседа с родителями о предстоящем празднике осени |
| ООД | . двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность элементарная трудовая деятельность  изобразительная | ФЭМП «Цифра 6»  - Уточнять представления о цифре 6  - Закреплять представления о количественном составе числа 6 из единиц;  - Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица  - Уточнить приемы деления круга на 2, 4 и 8 частей  - Рисование с натуры «Ветка рябины»  - Формировать умение передавать характерные особенности натуры, форму, строение ветки и листа  - Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа;  - развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.  Музыкальное развитие | | | |
| Прогулка | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки. Познакомить детей с игрой, ее атрибутами, рассказать об истории ее возникновения. Показать приемы игры, учить правильно держать биту. Развивать интерес к спортивным играм. Инд. работа с Викой К., Димой, Ильей – ходьба по верёвке – учить сохранять равновесие. | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном второй части сказки «Марья - Моревна» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, Хороводная игра «Золотые ворота» - продолжать развивать умение играть в коллективе Показ сказки «Волк и семеро козлят» - драматизация.  Счет до 10 - продолжать закреплять навыки счета на русском языке | Инд работа по ИЗО с Димой, Азалией.  Д/и «Узнай предмет» - закреплять представление о том, что предметы бывают симметричным | Ситуативный разговор о поведении в общественных местах, в частности, как вести себя в библиотеке. | Конструирование, ручной труд из природного, бросового материала – развивать фантазию, моторику рук. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игра «Кольцеброс» - развивать меткость, глазомер. |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Выше ноги от земли». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Четверг | Утро: | двигательная  игровая коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа о родном крае: Мензелинск и его родные места - продолжать знакомить детей с родным городом.  Пальчиковая гимнастика  «Десять птичек стайка» - развивать подвижность пальцев.  Подвижные народные игры «Ручеек», «Каравай» - прививать любовь к народным играм. | По развитию речи с Димой, Даниэлем (обогащение словаря: сбор урожая, склад для хранения овощей и т.д.) составление рассказа по картине | Чтение рассказа об урожае «Как варить компот» Г. Юдина – развивать умение слушать, отвечать на вопросы | | Рассматривание картины «Кошка с котятами» - продолжать учить рассматривать картину, замечать малейшие детали.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Консультация «Как преодолеть трудности в обучении чтению» |
| ООД | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепкадвигательная  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Обучение грамоте «Согласные звуки» 3.  Обобщить представления детей о гласных и согласных звуках  Ознакомление с окружающим «Опасные ситуации дома»  - Обобщать и систематизировать представления детей о детском саде;  - Расширять представления детей об общественной значимости детского сада  - Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам    Физическое развитие на прогулке | | | | |  |
| Прогулка: | Подвижная игра «Эстафета парами»: сюжет «Маневрирование автомобилей». Предложить детям шапочки с изображением разных автомобилей, упражнять в беге парами, учить согласовывать свои действия с партнером.  Инд. работа с Матвеем, Софьей – повороты налево, направо – учить ориентироваться в | | | | |
| пространстве | | | | |  |
| Разговор с детьми о пользе дневного сна.. Чтение детям русской народной сказки «Медведь и дед» - продолжать знакомить детей с творчеством русского народа | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры - моем руки прохладной водой до логтей.  П/и «Кто быстрее» развивать быстроту бега Совместный труд детей (мытье строителя, ремонт книжек). | Индивидуальная работа по лепке: приём сплющивания и вытягивания с Лейлой, Викой И. | Развлечение. Викторина  «Будем беречь и охранять природу» - воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле. | Подбор материала для продуктивной деятельности: изготовления приглашений для родителей на осенний праздник  ПДД. Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» Беседа «История появления в России дорожных знаков | |
| Прогулка. | Подвижные игры по желанию детей – продолжать развивать двигательную активность, укреплять здоровье детей | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Кукольный театр: настольный «Заяц - хваста» - развивать умение организовывать театр, умение выразительно рассказывать текст.  Пальчиковая игра «Дождик» - закреплять знание членов семьи на тат языке  Повторение песен к осеннему празднику | НРК. Мультфильм «Мешок яблок» | Разговор с детьми о поведении в общественном транспорте. Чтение «Большой книги правил поведения» | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски и т.д.  Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Театр»,» - развивать игровые навыки и умения | Беседа с родителями о температурном режиме в группе |
| ООД | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | ФЭМП «Цифра 7»  - Познакомить с количественным составом числа 7 из единиц;  - Уточнить представления о цифре 7;  - Закреплять умение последовательно называть дни недели    Физическое развитие | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивные упражнения: катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Учить детей кататься на самокате, формировать умение ориентироваться в дорожной разметке, реагировать на сигналы светофора.  Инд. работа с Азалией, Аней – прыжки в высоту – совершенствовать двигательные умения и навыки. | | | |
| Работа перед сном | Напомнить детям, что одежду нужно складывать аккуратно. Чтение русской народной сказки «Терешечка» | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  П/и «Ловишки» - развивать быстроту  Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек  Развивающая игра «Лото» - развивать зрительное восприятие. | Словарная работа с Максимом, Матвеем.  Игра «Придумай новое слово»  Отгадывание загадок о деревьях родного края | Ситуативный разговор о честности - вовлекать в разговор малоактивных детей | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).  Строительные игры: LEQO, модули – продолжать развивать конструктивные способности. Рассматривание картин по теме семьи, домов, написанных русскими и татарскими художниками. |
| Прогулка | Подвижные игры по желанию детей – продолжать развивать двигательную активность, укреплять здоровье детей | | | |

ОКТЯБРЬ. 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Цель: Продолжать закреплять знания дошкольников о домашних животных, их пользе

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность | Утренняя гимнастика. Беседа на тему «Обитатели скотного двора» - закреплять названия домашних животных и их детенышей  . «Осенние листочки»: рисование контурных изображений листочков их штриховка – развивать у детей графомоторные навыки, усидчивость. Игра «Назови овощи» - закреплять названия овощей на тат языке. | | Инд работа с Димой, Женей Даниэлем д\и «Раскрась картинку» - продолжать формировать навык ровного раскрашивания | | Словесная д/и «Что сначала, что потом?» - развивать умение ориентироваться в прошлом и настоящем предмета | Работа в центре творчества: раскраски, поделки овощей и фруктов из пластилина - развивать моторику рук  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей.  Чтение Э. Мошковская «Про бабушку», беседа по содержанию | Консультация. «Речевое развитие детей 6 - 7 лет».  «Азбука дорожного движения» |
| ООД | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | Ознакомление с окружающим «Экология в картинках»  Рисование «Папа (мама) гуляет во дворе со своим ребенком»  - формировать умение рисовать фигуру человека, передавая относительную величину взрослого и ребенка  - развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество;  - Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании;  Физическое развитие | | | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Добеги до кубика». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно - силовые качества, воспитывать уверенность в себе. Формировать компоненты физической готовности к преодолению опасных ситуаций.  Инд. работа с Викой К., Аней, Азалией – учить подбрасывать и ловить мяч одной рукой | | | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. Чтение сказки «Приключение Незнайки и его друзей» 1 глава развивать внимание | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Работа по уходу за растениями (полив) Д/и «Какое слово заблудилось» - формировать умение находить точное по смыслу слово. Подвижная игра «Попрыгушки - хлопушки» | Индивидуальная работа по развитию речи с Аней, Олей.  Д\и «Расскажи о животном» - продолжать учить составлять рассказ | | Ситуативный разговор «Осень» - дать представления о взаимосвязи жизни растительного и животного мира, человека с временем года | | Рисование «Хоровод осенних листьев» - развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие цвета. Сюжетно - ролевая игра «Театр» - продолжать развивать умение самостоятельно организовывать игры, распределять роли.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги |
| Прогулка. | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. . Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару» | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика. Беседа о домашних животных. выяснить., что дошкольники знают о повадках животных, местообитании П/и. «Найди и промолчи» - развивать ориентировку в пространстве УМК: Дид. Игра «Собери бусы». Учим стихи об осени – развивать память | Инд. работа с Димой и Лейлой по рисованию - закрепить умение правильно рисовать дерево. | Рассматривание альбомов на тему «Животные нашего края» - развивать познавательные интересы детей. | Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы. Шашки - продолжать знакомить детей с новой игрой  С/р игра «Садовники» - продолжать обогащать словарный запас детей, познакомить с профессией садовник, его обязанностями. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | Лепка «Девочка играет в мяч»  - закреплять умение лепить фигуру человека в движении  - упражнять в использовании различных приемов лепки  - Воспитывать стремление добиваться хорошего результата  Развитие речи «Заучивание стихотворения «Ласточки пропали…»» А. Фет.  - помочь дошкольникам запомнить новое стихотворение  - Активизировать речь детей    Музыкальное развитие | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Стоп». Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой. Формировать элементы физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.  Инд. работа с Яной и Женей, – учить бегать наперегонки, развивать общую выносливость | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном второй части сказки «Приключение Незнайки и его друзей» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Д/игра «Что это значит?» - учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. Хороводная игра «Золотые ворота» - развивать дружеские взаимоотношения в игре | Инд. работа по ФЭМП с Матвеем, Димой, Даниэлем – учить соотносить число с цифрой | Игра – имитация «Листопад» - развивать творческую активность, способность к двигательной импровизации. | С/р игра «Прогулка в осенний сад» - развивать у детей умение договариваться, вести диалог. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Экология «Путешествие в осенний лес» - формировать экологически грамотное поведение в природной среде |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Перелет птиц». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| среда | Утро: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика. Беседа о родном крае: «Осень в Мензелинске» - воспитывать любовь к родному городу, осени. Развивающее упражнение «Подбери пару» - развивать память, воображение, восприятие, мышление. Подвижные народные игры «Ручеек», «Я по горнице иду» | | Инд. работа по лепке с Лейлой, Леной. – формировать умение сглаживать поверхность поделки. | | Составление рассказов по стихотворениям об осени – учить составлять рассказы об осени, использовать в речи образные слова и выражения | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Музыкально - дидактическая игра «Определи по звучанию» - учить на слух определять звучание инструментов | Консультация «Капризы и упрямство» |
| ООД | . двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | ФЭМП «Цифра 8»  - Уточнять представления о цифре 8  - Закреплять представления о количественном составе числа 8 из единиц;  - Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица  - Закреплять последовательность названий дней недели  - Рисование «Город вечером»  - Формировать умение передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит  - закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагая на листе бумаги  - развивать эстетические чувства  Музыкальное развитие | | | | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Птички и клетка». Учить детей организовывать игру, договариваться о взаимодействии, выбирать водящих, ведущего. Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, учить действовать по сигналу.  Инд. работа с Леной, Максимом, Димой – прыжки на двух ногах с продвижением – совершенствовать двигательные навыки | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение тат сказки «Козел и баран» развивать внимание, интерес | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры . «Научи своего друга тому, что умеешь сам» - включать детей в систему социальных отношений, воспитывать дружеские отношения. П/и «Кто быстрее» - развивать двигательную активность | Инд. работа с Димой Азалией - составление квадрата, треугольника, многоугольника из счётных палочек | | Развлечение. Вечер загадок  «Бабушка - загадушка» - развивать умение отгадывать загадки. | | Совместный труд детей (ремонт книг) - прививать любовь и бережное отношение к книгам. С/р игра «Хлеборобы» - поощрять расширение выбора тем для игры; учить развивать сюжет на основе полученных знаний. | |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  «Ручеек» - повторение вежливых слов на тат языке | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Четверг | Утро: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная | Утренняя гимнастика. Рассматривание сюжетных картинок об осени – д/упражнение «Осенние месяцы» - активизировать знания детей об осенних месяцах Кукольный театр: настольный «Волк и лиса» - продолжать развивать творческие способности детей. Закреплять полученные знания. Повторяем ранее выученные стихи об осени | Инд. работа по физ. культуре с Машей, Яной – упражнять в прыжках в длину с места | Беседа с детьми о работе в саду осенью - что делают люди, для чего это нужно, что будет, если люди не будут работать? - развивать умение размышлять | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски и т.д.  Организовать ремонт коробочек с карандашами - воспитывать бережное отношение к вещам.  Повторение песен, стихов к празднику осени | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская | Обучение грамоте «Алфавит» 4.  Дать представление о гласных и согласных звуках  Ознакомление с окружающим «Буратино, папа Карло и Сверчок»  - Способствовать закреплению привычки регулярно выполнять свои повседневные обязанности    Физическое развитие на прогулке | | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Пустое место». Учить детей организовывать игру, размечать площадку, подбирать инвентарь, выбирать водящих. Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, учить действовать по сигналу, развивать реакцию, координацию движений.  Инд. работа с Аней, Машей – прыжки в длину – учить правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться | | | | |
| Работа перед сном | Чтение по желанию детей. | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна. Закаливание. П/и «Пастух и стадо» - развивать двигательную активность  Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек - воспитывать бережное отношение к игрушкам  Развивающая игра «Лото» - развивать зрительное восприятие. | Словарная работа с Азалией, Аней, Яной.  Игра «Придумай новое слово» - развивать речь детей | Ситуативный разговор о правилах поведения в транспорте.  УМК Повторяем вежливые слова на тат языке | Экскурсия в школу (просмотр презентации) - расширять представление о школе, формировать желание учиться в школе Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).  УМК Сюжетно - ролевая игра «Поход в парк».  ПДД. Чтение и разучивание стихотворения Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем» Изготовление знаков дорожного движения | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика.  Составление рассказа по теме «Домашние животные» - формировать умение рассказывать о своих личных впечатлениях  Пальчиковая игра «Дождик» - закреплять знание членов семьи на тат языке  Повторение песен к осеннему празднику | Рассматривание иллюстраций Ю.ВАСНЕЦОВ «Кошкин дом» -  развивать умение по иллюстрациям рассказывать сказку | Разговор с детьми о поведении в общественном транспорте. Чтение «Большой книги правил поведения» | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски и т.д.  Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Театр»,» - развивать игровые навыки и умения | Индивидуальные беседы по вопросам родителей |
| ООД | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | ФЭМП «Цифра 9»  - Познакомить с количественным составом числа 9 из единиц;  - Уточнить представления о цифре 9;  - Закреплять умение последовательно называть дни недели    Физическое развитие | | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Стоп». Совершенствовать умение детей соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, повышать качество выполнения основных видов движений.  Инд. работа с Викой К, Софьей – прыжки в высоту – совершенствовать двигательные умения и навыки. | | | | |
| Работа перед сном | Напомнить детям, что одежду нужно складывать аккуратно. Повторение стихов к празднику | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  П/и «Ловишки» - развивать быстроту  Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек  Игра «Чей след» - развитие экологического воспитания | Словарная работа с Женей и Матвеем  Игра «Придумай новое слово»  Отгадывание загадок о деревьях родного края - развивать внимание, память | Ситуативный разговор о честности - вовлекать в разговор малоактивных детей  НРК. Мультфильм «Бременские музыканты». | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).  Строительные игры: LEQO, модули – продолжать развивать конструктивные способности. Рассматривание картин по теме семьи, домов, написанных русскими и русскими художниками. | |
| Прогулка | Подвижные игры по желанию детей – продолжать развивать двигательную активность, укреплять здоровье детей. Наблюдение за собакой – развитие познавательного интереса к домашним питомцам | | | | |

ОКТЯБРЬ. 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ»

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей об осени как времени года.

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Понедельник | Утро: | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Наблюдение в уголке природы - отметить изменения происходящие в природе.  Рассматривание репродукции картины «Золотая осень» Левитана - формировать умение видеть красоту осенний природы, определять характер и настроение. | По ознакомлению с окружающим с Матвеем, Викой И. - закрепить явления природы. | Д/и по развитию речи «Угадай по описанию» - развивать речь детей, умение внимательно слушать  Повторение стихов к празднику | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям - напомнить обязанности дежурных.  Эксперимент «Как листья опадают» - с\у для развития познавательного интереса и закрепления исследовательских навыков | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | Ознакомление с окружающим «Как хорошо у нас в саду»  - расширение и обогащение представления детей об общественной значимости детского сада  - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, окружающим  - развивать речь детей  Рисование «Поздняя осень»  - формировать умение передавать в рисунке картину поздней осени  - закреплять умение оформлять свой замысел  - развивать эстетические чувства  Физическое развитие | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Прыжки с парашютом». Упражнять детей в прыжках с высоты 40 см в обозначенное место. Развивать мышцы ног, совершенствовать двигательные умения. Инд. работа с Ильей, Даниэлем – приседания на носках – учить сохранять равновесие | | | | Беседа с родителями о предстоящем празднике осени |
| работа перед сном | Чтение сказки «Золушка» Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна,  Настольные игры «Лото растительный мир» - продолжать развивать умение играть по правилам  П/и «Ловишки» - продолжать прививать любовь к подвижным играм  Работа в прописях «Тренируем пальчики» | По математике с Матвеем, Димой - закрепить знание геометрических фигур | Рассматривание картины «Золотая осень» - продолжать развивать умение внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы | Конструирование «Машины» - формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении. Сюжетно - ролевые игры: «Магазин», «Детский сад» - продолжать прививать любовь к сюжетно - ролевым играм Продуктивная деятельность.  УМК. Пальчиковая игра "Мы делили апельсин" |
| Прогулка. | П/и «Кот и мыши», самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. (вечером становится темнее | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Тематическая беседа:  «Моё любимое время года» - развивать умение общаться, рассказывать о временах года  Цель: уточнить представления о всех временах года | С Аней и Женей по развитию мелкой моторки рук (закругляем углы) – работа ножницами | Словесная д/и «Что сначала, что потом?»  Цель: развивать умение ориентироваться в прошлом и настоящем предмета | Работа в центре творчества: вырезаем силуэты животных - закрепляем навык работы ножницами.  Дежурство. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  Чтение сказки «Дюймовочка» - продолжать прививать любовь к сказкам | Консультация: «Знакомим детей со временем». |
| ООД | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | Аппликация «Лес, точно терем расписной»  формировать умение вырезать крону листьев из бумаги сложенной гармошкой  Развивать умение располагать композицию на листе бумаги  Воспитывать усидчивость  Развитие речи ЗКР    Музыкальное развитие | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Ветер, ветер». Учить детей выполнять игровые действия (кружение на месте парами, держась за руки), сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, обогащать двигательный опыт.  Инд. работа с Софией, Лейлой, Максимом перебрасывание мяча друг другу – развивать меткость | | | |
| Работа перед сном | НРК. Чтение литературной сказки «Подарок» (Р. Батулла) | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Рисование»Ветка дуба» - учить рисовать ветку дуба, познакомить с понятием «пейзаж»  Д/и «Засели жильцов» - закреплять состав числа  Работа по уходу за растениями (полив) | Индивидуальная работа по развитию речи с Викой И., Димой «Угадай сказку» | Рассматривание альбомов про осень.  Работа с бумагой. Предложить детям разрезать квадрат, чтобы получился круг | Сюжетно - ролевая игра «Театр».  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги  п\и «Стрекоза» - совершенствовать и расширять игровые замыслы. |
| Прогулка. | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Догони свою пару» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Нравственная беседа на тему: «Как вы ведете себя дома?» - с помощью беседы выявить правила поведения в семье  Цель: воспитывать в детях умение правильно себя вести, быть добрым. | Д\у «Дорисуй человечков» по рисованию. С Матвеем, Лейлой  Цель: закрепить умение правильно рисовать человечков | П.и. «Найди и промолчи»  Цель: развивать ориентировку в пространстве | Работа в центрах творчества: домино, лото, пазлы.  Д\и «Помоги Маше» продолжать знакомить детей с элементами орнамента.  Дежурство  Д\И «Парные картинки» - формирование умения выделять сходства и различия предметов | Консультация по изготовлению костюмов к празднику |
| ООД | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | ФЭМП «Число 9»  - Уточнять представления о цифре 9  - Закреплять представления о количественном составе числа 9 из единиц;  - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме  - Закреплять последовательность названий дней недели  - Рисование «Завиток» декоративное рисование  - Формировать умение украшать лист крупной веткой с завитками  - развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность  - воспитывать умение доводить начатое дело до конца  Музыкальное развитие | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Кролики». Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить самостоятельно организовывать игру, подбирать инвентарь.  Инд. работа с Софьей, Димой, метание предметов на дальность – учить сочетать замах с броском | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Кот, петух и лиса» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна,  Хороводная игра «Золотые ворота» продолжать прививать любовь к хороводным играм  Показ сказки «Смоляной бочок» - драматизация. – развивать актерские способности детей  Эксперимент «Как падают листья» - развивать познавательные интересы | Индивидуальная работа с детьми по математике – прямой и обратный счет с Димой и Матвеем | Ситуативный разговор о поведении в детском саду    Игра «Скажи правильно» - упражнять в образовании прилагательных | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в зале. Катание на велосипеде и самокате.  Экология «Улетают журавли» - закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь астений, животных и человека |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Васька кот». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Четверг | Утро: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа о детском саде «Солнышко» - прививать любовь к родному саду, уважение к сотрудникам  УМК. Повторение по теме» Игрушки»  Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики»  Подвижные народные игры «Ручеек», «Гуси» | По лепке с Лейлой, Димой закрепить умение катать шар, вытягивать ушки, нос. | Знакомство с искусством - рассматривание русского орнамента – познакомить детей с основными элементами | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Музыкально - дидактическая игра «Угадай мелодию» - создать у детей веселое настроение, умение угадывать знакомые песни.  Повторение стихов к празднику | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | Обучение грамоте «Гласные и согласные» 5.  Дать представление о гласных звуках  Ознакомление с окружающим «Знакомство с городским транспортом»  - познакомить дошкольников с основными видами транспортных средств    Физическое развитие на прогулке | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Лови мяч!». Познакомить детей с правилами игры, рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Учить выступать в роли водящих, придумывать способы передачи мяча, применять в игре двигательный опыт.  Инд. работа с Софьей, Аней – пролезание в обруч – совершенствовать двигательные умения и навыки | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение третьей части сказки «Приключение Незнайки и его друзей». | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  П/и «Кто быстрее»  Цель: развивать быстроту бега | Индивидуальная работа по лепке: приём сплющивание с Даниэлем, Азалией. | Развлечение. «Что за чудо мяч» - продолжать укреплять здоровье детей. | Совместный труд детей «Моем кукольную посуду» - продолжать содержать игрушки в чистоте  Просмотр мультфильмов  ПДД. Д/и «Дорожные знаки» Д/и «Угадай, какой знак» П/и – эстафета «Остановка общественного транспорта» П/и «К своим знакам» |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Совместный труд детей и родителей по уборке опавшей листвы. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика.  Кукольный театр: настольный «Волк и лиса» - развивать актерские способности детей  Повторение стихов и песен к празднику. | Индивид работа по развитию речи «Надо сказать по другому» - развивать умение подбирать к словосочетанию слова, близкие по смысл. | | Ситуативный разговор «О чем думал листочек, когда летел с дерева «развивать логическое мышление, | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Приводим в порядок раскраски, предложить детям поточить карандаши  чтение Ирис Ревю «Сказка про осень» - продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки | Индивидуальные беседы об оплате за д\с  Выставка рисунков на тему «Золотая осень» |
| ООД | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | ФЭМП «Цифра 0»  - Познакомить с количественным составом числа 10 из единиц;  - Уточнить представления о цифре 0;  - формировать представлений о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже    Физическое развитие | | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Парад войск». Учить детей перестраиваться в колонну по два, три, четыре человека на ходу, производить расчет на первый - второй. Развивать способность распределять внимание, ориентироваться на действия товарищей.  Инд. работа с Матвеем, Леной - повороты направо, налево – учить ориентироваться в пространстве | | | | |
| Работа перед сном | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.  Чтение рассказа И. Соколова - Микитова «Осень» - расширение представлений об осени посредством х\л | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна. Закаливание.  П/и «Пастух и стадо»  Цель: развивать быстроту  Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек  Развивающая игра «Лото»  Цель: развивать зрительное восприятие. | | Словарная работа с Аней. Игра «Составь предложение» - продолжать развивать умение правильно говорить. | Беседа о сервировке стола - развивать познавательные интересы  (закреплять знание столовых приборов) | ФЦКМ «Транспорт» - закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный) Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).  Слушание музыки Чайковского Осенняя песнь - развитие восприятия, слухового внимания |
| Прогулка | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Третий лишний», «Ловишки» - продолжать развивать двигательную активность детей..  Д\у «Осенние загадки» - закрепление умения отгадывать загадки | | | | |

ОКТЯБРЬ. 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Дикие животные»

Цель: уточнять и закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках

Итоговое мероприятие выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | двигательная деятельность игровая деятельность коммуникативная деятельность познавательно - | Утренняя гимнастика. Беседа «Прогулка в лес» - формировать заботливое отношение к животным Д/и «Что лишнее» - развивать речь детей. Рассматривание сюжетных картинок о соблюдении режима, выполнении гигиенических процедур | Инд. работа с Азалией – формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения | | Чтение и обсуждение А. Болюбаш «Стихи о здоровье для детей» - расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни гигиенических процедур | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. Рассматривание иллюстраций по теме недели «Дикие животные» - закреплять и обогащать знания детей о диких животных | | Осенний праздник «Золотая осень» |
| ООД | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | Ознакомление с окружающим «У меня есть семья – в городе, в деревне» - формирование любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени, отчества - развитие представлений о семье - воспитание уважения к труду занятиям членов семьи Рисование «Поздняя осень» - формировать умение передавать в рисунке картину поздней осени - закреплять умение оформлять свой замысел - развивать эстетические чувства Физическое развитие | | | | | | |
| Прогулка: | двигательная деятельность игровая деятельность коммуникативная деятельность познавательно - исследовательская деятельность восприятие х/л и фольклора элементарная трудовая деятельность изобразительная деятельность | Игровое упражнение «Скакалки». Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку, на двух ногах, с ноги на ногу. Развивать координацию движений, укреплять мышцы ног. Инд. работа с Димой, Азалией – учить бегать наперегонки – развивать ловкость | | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, Просмотр мультфильма «38 попугаев» - прививать культуру просмотра П/и «Так можно, так нельзя» - продолжать учить соблюдать правила гигиены. Загадки о животных - развивать мышление, речь | | Инд работа с Димой, Машей - закрепляем названия частей суток | | Чтение поэтического произведения А. Бах «Надо спортом заниматься» - продолжать развивать интерес к художественной литературе | | Сюжетно - ролевые игры: «Стадион» - формировать желание организовывать сюжетно - ролевые игры, распределять роли. Экспериментальная деятельность – свойства воздуха – учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи между природными явлениями |
| Прогулка. | П/и «Найди. Где спрятано», «Хитрая лиса» - развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, самостоятельная деятельность детей. Наблюдение за погодой. (вечером становится прохладно, быстро темнеет) | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| Вторник | Утро: | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Тематическая беседа «Дикие животные» - формировать представление о жизни животных в лесу  Д\и «Какой знак» - формировать умение различать и называть дорожные знаки | Инд. работа с Димой и Матвеем, Софьей по развитию мелкой моторки рук - работа с ножницами - вырезаем по контуру | Д/и «Отгадай загадку» - развивать умение отгадывать загадки, развивать память, мышление, воображение | С/р игра «Аптека» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, поощрять расширение тем для игр. Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | | Советы родителям по организации прогулок на свежем воздухе |
| ООД | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | Лепка «Петушок с семьей»  - закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят, добиваться большей точности в передаче формы  - формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставка  - воспитывать аккуратность  Развитие речи Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос»  - познакомить со сказкой «Хлебный голос»  - совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении  - воспитывать умение слушать товарищей    Музыкальное развитие | | | | |
| Прогулка | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Охотники и утки». Учить детей самостоятельно организовывать игру, подбирать атрибуты, приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.  Инд. работа с Леной и Яной – ходьба с высоким подниманием колена – формировать правильную осанку | | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности. | | | | |
| Чтение сказки «Мойдодыр» | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание. Д/и «Что где растет» - развивать память детей Слушание «Марш», муз. Шостаковича – развивать интерес и любовь к музыке.  Работа по уходу за растениями (полив) | Инд. работа с Азалией – закреплять умение классифицировать предметы по определённому признаку | Чтение: стихи о здоровом образе жизни – способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям | | Сюжетно - ролевая игра «Больница» - продолжать развивать умение вежливо общаться, распределять роли, избегать конфликтов  Свободная деятельность детей в центрах творчества  Организовать ремонт книг |
| Прогулка. | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Принеси мяч не задев кеглю», «дорожка препятствий» - прививать любовь к подвижным играм | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Нравственная беседа на тему: «Хорошо иметь друзей» - воспитывать в детях умение правильно себя вести, быть добрым, заботиться о своих друзьях.  Игра «Кольцеброс» - развивать глазомер | | Инд. работа с Лизой, Аней – совершенствовать умение изображать предметы по памяти | | Игра «Найди и промолчи» - развивать ориентировку в пространстве  Д\и «Пятнистые - полосатые» - знать отличительные особенности внешнего вида диких животных, среду обитания | | Играем в шашки - продолжать развивать мышление детей.  Д\и «Что предмет расскажет о себе» - обогащать представление детей о мире предметов.  Дежурство.  Лего конструирование «Домик на курьих ножках» - закреплять название деталей. | Консультация «Профилактика ОРЗ» - ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей |
| ООД | двигательная  деятельность  игровая деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | ФЭМП «Число 10»  - Уточнять представления о цифре 10  - Закреплять представления о количественном составе числа 10 из единиц;  - Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме  - Закреплять последовательность названий дней недели  - Рисование по замыслу  - учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные  развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке  - закреплять умение рисовать карандашами  Музыкальное развитие | | | | | | |
| Прогулка: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игра - эстафета «Донеси мешочек». Упражнять детей в умении передавать эстафету, учить соблюдать правила игры. Развивать скоростные возможности, быстроту реакции, формировать умение играть в команде.  Инд. работа с Азалией, Димой - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков | | | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Хаврошечка» развивать интерес к нар. творчеству | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Продолжать совершенствовать культуру приёма пищи  . Просмотр мультфильмов на тат языке | Инд. работа в тетрадях с Леной и Матвеем – учить ориентироваться на листе бумаги | | Ситуативный разговор о правилах вежливости - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | | Экология «Как звери готовятся к зиме» - расширять представления о диких животных Сюжетно - ролевая игра «Больница для зверей» - совершенствовать и расширять игровые замыслы детей, учить распределять роли, договариваться  Предложить трафареты - развивать умение аккуратно обводить по контуру | |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Перелет птиц». Наблюдения за погодой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| Четверг | Утро: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность | Утренняя гимнастика. Беседа о здоровье - развивать речь, желание общаться Подвижно - дидактическая игра «Здоровая пища» - показать зависимость здоровья человека от правильного питания  П\и «Не ошибись» - развивать двигательную активность  Игровое упражнение «Чья семья» - усвоение притяжательных прилагательных | | Инд. работа с Димой, Олей - закрепить умение катать шары, слепить из них птицу | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Правила вежливости» - обогащать словарь детей вежливыми словами | | УМК. Сюжетно - ролевая игра «Семейный праздник».  Самообслуживание.  Художественное творчество: рисование различных предметов, объединенных по одному признаку - развивать композиционные умения  Подвижная игра «Охотники и зайцы» - развивать ловкость, быстроту  отгадывание загадок по теме ПДД | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. родителей |
| ООД | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепкапознавательно - исследовательская деятельность | Обучение грамоте «Гласные и согласные звуки» 6  - продолжать знакомить детей с гласными буквами  - закрепление понятия «предложение»  - умение выделять предложения из рассказов  Дать представление о гласных звуках  Ознакомление с окружающим «Право ребенка на имя»  - довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на имя;  - воспитывать осознанное отношение к правам человека;  - развивать способность к оценке, самооценке    Физическое развитие на прогулке | | | | | | |
| Прогулка | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Жмурки». Учить детей соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.  Инд. работа с Матвеем, Димой - метание мяча вдаль  - закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна  Чтение сказки «Глупый волк» - развивать внимание | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  П\и «Хитрая лиса», «Кто лучше прыгнет» - формировать умения согласовывать свои действия с действиями партнеров  Чтение Л. Толстого «Белка прыгает с ветки на ветку» - формировать интерес к чтению | Инд. работа с Леной и Азалией – учить отгадывать загадки – развивать воображение. | | | Развлечение. Конкурс «Мойдодыр» - довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.. | | Совместный труд детей (ремонт книг). Чтение стихов о здоровом образе жизни - продолжать развивать интерес к художественной литературе С\р игра «Дочки - матери» воспитывать дружеские отношения |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми «Как я собираюсь в д\с», рассматривание сюжетных картинок на тему «Мое утро» - уточнить, как дети утром выполняют гигиенические процедуры, убирают кровать. П\и «найди себе пару» - совершенствовать физические качества | Инд. работа по самообслуживанию с Димой, Викой И. – продолжать учить следить за внешним видом | Беседа о спорте, олимпиаде - расширять словарный запас детей  Повторение стихов об осени | Ситуативная беседа «Мой друг заболел» - формировать умение делать выводы, заботиться о ближних, сопереживать.  С\р игра «Тренажерный зал» - организовать новую игру, привлечь Самиру  Предложить раскраски - продолжать развивать умение раскрашивать не выходя за контур | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Подготовка к осеннему утреннику. |
| ООД | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | ФЭМП «Цифры от 1 до 10»  - учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9  - уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины    Физическое развитие | | | |
| Прогулка | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки. Познакомить детей с игрой, ее атрибутами, рассказать об истории ее возникновения. Показать приемы игры, учить правильно держать биту. Развивать интерес к спортивным играм.  Инд. работа с Софьей, Викой К. - упражнять в быстром беге; развивать ловкость. | | | |
| Работа перед сном | Напомнить детям, что покрывала надо складывать аккуратно.  Чтение по желанию детей. | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна. Закаливание. П/и «Пастух и стадо» - развивать ловкость Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек Рассматривание плаката «Части тела» - дать понятие, что все части тела очень важны для человека, о них нужно заботиться. Развивающая игра «Лото» - развивать умение играть по правилам | Словарная работа с Аней.. Игра «Придумай новое слово» - развивать речь детей, желание играть. | Ситуативный разговор о честности. - развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы полными предложениями | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  ФЦКМ «На выставке кожаных изделий» - дать понятие о коже как о материале  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).  Предложить конструктор «Юный инженер» - развивать мышление, моторику рук. |

ОКТЯБРЬ 5 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Дикие и домашние птицы»

Цель: Обобщение и систематизация знаний о домашних и диких птицах

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| Понедельник | Утро: | двигательная  игровая коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «**Домашние и дикие птицы** Цель:**Систематизировать представления о домашних птицах**, местах их обитания, питании,  Наблюдение за деревьями (за окном). Цель: отметить изменения происходящие с деревьями.  Осенний утренник. | По ознакомлению с окружающим с Азалией. Цель: закрепить признаки поздней осени. | Д/и по развитию речи «Я начну, а ты продолжи»  Цель: развивать речь детей. | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | | Тест для родителей «Грамотный пешеход» |
| ООД | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | Ознакомление с окружающим «Гнездовья птиц»  - познакомить детей с разнообразием видов гнездовий птиц,  - закреплять знания детей о строительных материалах, используемых птицами,  - развивать умение соотносить размер гнезда с величиной птиц,  - воспитывать любовь и бережное отношение к птицам  Рисование «Мы идём на праздник»  - учить рисовать фигуры детей в движении,  - закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры,  - развивать эстетические чувства  Физическое развитие | | | | | |
| Прогулка | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Эстафета парами»: сюжет «Маневрирование автомобилей». Предложить детям шапочки с изображением разных автомобилей, упражнять в беге парами, учить согласовывать свои действия с партнером.  Инд. работа с Максимом, Аней - упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение сказки «Лиса, еж и ежиха». Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | |  |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Угадай - ка» - ориентироваться на окончания слов при согласовании имён сущ. и прил. в роде  П/и «Проведи мяч мяч. Не задев кеглю» развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу | По математике с Даниэлем, Диной. закрепить знание геометрических фигур. | | Д/и «Угадай по описанию» Развивать внимание, сообразительность память. | | Сюжетно - ролевая игра: «Магазин» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Продуктивная деятельность. Опыт: «Что любят растения»  Цель: установить зависимость роста растения. |
| Прогулка. | П/и «Уголки» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Вторник | Утро: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика. Чтение художественной литературы.  Х.К. Андерсен *«*Гадкий утенок»  Цель: Учить детей понимать суть поступков и побуждений. Эмоционально воспринимать содержание литературных произведений.  Игра малой подвижности «Угадай чей голосок» - воспитывать дружеские взаимоотношения. | | Инд. работа с Егором по развитию мелкой моторке рук «Собери узор из риса» | Чтение «Большой книги правил поведения» - формировать навыки поведения за столом, контролировать свои действия во время приёма пищи  Д/и «Угадай - ка»  Цель: по описанию учить угадывать профессию. | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | Аппликация «Праздничный хоровод» коллективная работа  - учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других,  - учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения,  - развивать чувство композиции, цвета  Развитие речи «Небылицы - перевёртыши»  - познакомить детей с народными и авторскими небылицами,  - вызвать желание придумать свои небылицы,  - развивать речь детей  Музыкальное развитие | | | | | |
| Прогулка | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивные упражнения: катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Учить детей кататься на самокате, формировать умение ориентироваться в дорожной разметке, реагировать на сигналы светофора.  Инд. работа с Аней - улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания) | | | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение сказки «Дюймовочка» | | | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру летят» продолжать знакомить с худ. литературой.  Матем. игра «Найди, каких игрушек поровну» - учить счёту и сравнению  Работа по уходу за растениями(рыхление | Индивидуальная работа по развитию речи с Димой  Цель: учить составлять короткий описательный рассказ по картине | | Рассматривание альбома «Дикие птицы» - развивать умение подмечать малейшие детали.  Работа с бумагой. Предложить детям сделать самолетик. | Рисование «Ветка ели» - воспитывать умение видеть ритм в графическом изображении предмета  УМК. Сюжетно - ролевая игра «Прием в больнице» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Вику И.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе | |
| Прогулка. | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Догони свою пару» развивать двигательную активность. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| Среда | Утро: | двигательная  игровая  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Нравственная беседа на тему: «Злой язычок»  Цель: воспитывать в детях желание говорить вежливые слова.  Д/игра «Какие слова вы услышали» - развивать умение выделять слова близкие и противоположные по смыслу. | Инд. работа с Димой и Азалией по рисованию – продолжаем формировать навыки рисования человека. | Заучивание стихотворения Г. Тукая «Наша семья» - помочь детям запомнить стихотворение  . | | Настольные игры: домино, лото, пазлы – воспитывать усидчивость  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | ФЭМП «Счёт в пределах 10»  - учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа,  - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10,  - закреплять умение последовательно определять и называть дни недели  Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина - Сибиряка «Серая шейка»  - воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению,  - закреплять приёмы рисования красками,  - учить создавать в рисунке образы сказки  Музыкальное развитие | | | | |
| Прогулка | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Добеги до кубика». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно - силовые качества, воспитывать уверенность в себе. Формировать компоненты физической готовности к преодолению опасных ситуаций.  Инд. работа с Софьей - совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Хороводная игра «Огородная» - учить проговаривать слова, выполнять действия по тексту. Настольный театр по сказке «Красная Шапочка» развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей | Индивидуальная работа с Даниэлем, Матвеем по математике.  Цель: упражнять в счете до 15 | | Ситуативная беседа о правильном питании | Экология «Природа и мы» - закреплять и углублять представления о растениях луга (поля) Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С\р игра «Повар» - совершенствовать расширять игровые замыслы и умения |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Охотники и зайцы». Наблюдения за погодой. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | | 8 |
| Четверг | Утро: | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика.  Беседа о домашних птицах  Цель: воспитывать любовь и бережное отношение, развивать речь детей.  Пальчиковая гимнастика «10 птичек - стайка» - развивать подвижность пальцев.  Подвижные народные игры «Ручеек», «Коршун и наседка» | | Инд. работа по лепке с Лейлой, Софией - закрепить умение лепить мишутку. | Дидактическая игра «Кто что дает?» Цель: закрепить знания о пользе домашних животных для человека. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Разучивание подвижной игры «Самолеты» - воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх.  Подвижно - дидактическая игра «Цепочка профессий» - формировать умение согласовывать свои действия с другими. | | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| ООД | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | Обучение грамоте «Игры со словами. Звуковой анализ слов. Деление на слоги» 7  - продолжать знакомить детей с гласными буквами и звуками,  - определение позиций буквы в слове,  - закрепление понятия «предложение», вычленение предложений из микро - рассказов  Ознакомление с окружающим «Построй домик для животного»  - закреплять знания детей об особенностях жизни различных диких животных, их жилье  - формировать умение подбирать правильный материал для постройки дома любому из животных  - воспитывать любовь и бережное отношение к животным  Физическое развитие на прогулке | | | | | | | |
| Прогулка | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Стоп». Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой.  Инд. работа с Матвеем, Азалией - закреплять умение прыгать на одной ноге – развивать двигательную активность | | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Русалочка» | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Малоподвижная игра «Кто я угадай» имитировать движения **домашних птиц**, обогащать двигательный опыт детей.  Экологическая игра «Так бывает или нет» - учить понимать взаимосвязь описанного с реальностью  П/и «Бездомный заяц»  Цель: развивать двигательную активность. | Индивидуальная работа по самообслуживанию с Димой – продолжать учить следить за своим внешним видом. | | | Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Шофер» - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Рассматривание сюжетных картинок «Машины на улице» - закреплять знания детей о ПДД. | | | Совместный труд детей (ремонт игрушек).  Экспериментирование:  «Надувание мыльных пузырей»  Цель: обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.  УМК. Сюжетно - ролевая игра "Семья" |
|  | |  | | |  | |  |
| Прогулка. | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | | | 7 | 8 |
| Пятница | Утро: | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что интересного вы заметили по дороге в д\с?» - продолжать развивать речь как средство общения.  Рассматривание картинок «Утро в городе»  Д. игра «Помоги цыплятам» учить детей умению устанавливать соответствие между множествами.  П\и «Кто лучше прыгнет» - совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. | | Работа по физическому развитию с Софьей - Цель: совершенствовать умение отбивать мяч. | | | Слушание «Государственный гимн Республики» - познакомить детей с гимном, учить правильно слушать. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т.д.  Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Корабль», «Детский сад» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| ООД | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | ФЭМП «Образование чисел второго десятка»  - учить составлять число5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа,  - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15,  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги    Физическое развитие | | | | | | | |
| Прогулка | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Птички и клетка». Учить детей организовывать игру, договариваться о взаимодействии, выбирать водящих, ведущего.  Инд. работа с Матвеем, Викой К. - ходьба по бревну - добиваться улучшения техники ходьбы, держа рав­новесие; развивать выносливость и смелость. | | | | | | | |
| Работа перед сном | Напомнить детям, что пижамы нужно складывать аккуратно.  Чтение русской сказки «Три дочери» | | | | | | | |
| Вечер: | Гимнастика после сна.  Работа в тетрадях по математике – продолжать развивать умение правильно держать ручку, выполнять задания по образцу.  П/и «Гуси - лебеди»  Цель: развивать внимательность.  Хозяйственно - бытовой труд: протираем стулья и полочки.  Развивающая игра «Любимые сказки» Цель: развивать мышление. | Работа с Аней  Повторение скороговорки «Шла Саша….»  Цель: учить быстро проговаривать скороговорки | | | Рассматривание иллюстраций художников к детским книгам.  Разгадывание загадок: *«***Домашние птицы**» - формировать наблюдательность, внимание, мышление | | ФЦКМ экскурсия на кухню детского сада – расширять представления о профессиях, познакомить с профессией повара. Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).  С/р игра *«*Доктор Айболит*»* формировать самостоятельность, игровые навыки. | |
| Прогулка | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Охотники и зайцы». Цель: развивать подвижность. | | | | | | | |

**НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Одежда, головные уборы»**

Цель: **дать** понятие о видах и деталях одежды, обуви и головных уборах, провести связь одежды с временами года

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика. Чтение художественной литературы.  Х. К. Андерсен *«*Гадкий утенок»  Цель: Учить детей понимать суть поступков и побуждений. Эмоционально воспринимать содержание литературных произведений.  Игра малой подвижности «Угадай чей голосок» - воспитывать дружеские взаимоотношения. | Инд. работа с Димой по развитию мелкой моторке рук «Собери узор из риса» | Чтение «Большой книги правил поведения» - формировать навыки поведения за столом, контролировать свои действия во время приёма пищи  Д/и «Угадай - ка»  Цель: по описанию учить угадывать профессию. | | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Лепка «Ребенок с котёнком»**  **-** учить детей изображать в лепке несложную сцену, передавая движения фигур  - учить передавать пропорции тела животного и человека  - упражнять в использовании основных приемов лепки  **Развитие речи «Сегодня так светло кругом!»**  - познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи  - развивать речь детей  **Музыкальное развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Солдаты». Упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения (равнение на середину, ходьба с сохранением дистанции, повороты, ходьба с согласованием движений рук и ног).  Инд. работа с Аней - улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания) | | | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение сказки «Дюймовочка» | | | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Чтение стихотворения А. Майкова «Осенние листья по ветру летят» продолжать знакомить с худ. литературой.  Математическая игра «Найди каких игрушек поровну» - учить счёту и сравнению  Работа по уходу за растениями(рыхление | Индивидуальная работа по развитию речи с Димой, Леной.  Цель: учить составлять короткий описательный рассказ по картине | | Рассматривание альбома «Дикие птицы» - развивать умение подмечать малейшие детали.  Работа с бумагой. Предложить детям сделать самолетик. | Рисование «Ветка ели» - воспитывать умение видеть ритм в графическом изображении предмета  УМК. Сюжетно - ролевая игра «Семья» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Вику И.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе | |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Догони свою пару» развивать двигательную активность. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **среда** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Беседа о родном крае - воспитывать любовь к родному краю. Пальчиковая гимнастика «Сорока» - развивать мелкую моторику Подвижные народные игры «Ручеек», «Коршун и наседка» - совершенствовать двигательные умения | Инд. работа по лепке с Лейлой закрепить умение лепить ствол и ветки дерева | | Рассматривание «Красной книги РТ» воспитывать бережное отношение ко всему живому  Д\и «Наоборот» - развивать способность сравнивать предметы по величине | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Музыкально - дидактическая игра «Дождик» - обучить изображать капли дождя.  Д\и «Как мы одеваемся» - закреплять знания детей об одежде | Индивидуальное консультирование «Одежда детей в осенний период». |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | ФЭМП «Составляем число 6»  - учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15  - развивать умение ориентироваться в пространстве  **Рисование Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**  **-** воспитывать интерес к городецкой росписи  - продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством  - упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков  Музыкальное развитие | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Подвижная игра «Не оставайся на земле». Упражнять детей в выполнении прыжков в высоту на месте и на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры.  Инд. работа с Матвеем, Леной, Софьей - развивать навыки бросания мяча в цель. | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение русской народной сказки «Лиса и волк» - воспитывать любовь к нар. творчеству | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Повторение стих. И. Токмаковой «Ели».  Экологическая игра «Так бывает или нет» - учить понимать взаимосвязь описанного с реальностью  П/и «Кто дальше»  развивать меткость. | | Индивидуальная работа по лепке: отрабатывать приём сплющивания с Лейлой, Димой | | Развлечение: викторина «Пешеход на улице» - закреплять знание правил дорожного движения | Совместный труд детей (ремонт  игрушек).  Экспериментирование:  «Надувание мыльных пузырей»  Цель: обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место.  Чтение художественной литературы Носов «Заплатка» | |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг,** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Изобретение иглы» - познакомить детей с эволюцией иголки от древности до наших дней  Пальчиковая гимнастика «10 птичек - стайка» - развивать подвижность пальцев.  УМК «Урожай».  Подвижные народные игры «Золотые ворота», «Коршун и наседка» | Инд. работа по лепке с Софией, Аней - закрепить умение лепить мишутку. | Дидактическая игра «Какой - какая» - тренировать детей в образовании относительных прилагательных  Ситуативный разговор «Опасные предметы» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Разучивание подвижной игры «Самолеты» - воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх.  Подвижно - дидактическая игра «Цепочка профессий» - формировать умение согласовывать свои действия с другими. | | Рекомендации для родителей по ПДД. |
| **ООД** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская | **Обучение грамоте «Деление слов на слоги» 8**  - продолжать знакомить детей с гласными буквами и звуками,  - определение позиций буквы в слове,  - закрепление понятия «предложение», вычленение предложений из микро - рассказов  **Ознакомление с окружающим «Один дома»**  **-** формирование у детей представлений об опасных для человека ситуациях    **Физическое развитие на прогулке** | | | | |  |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Подвижная игра «Платок с узелком». Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно формулировать советы, замечания. Формировать умение сравнивать, сопоставлять, анализировать, делать выводы.  Инд. работа с Димой, Азалией - закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед – развивать двигательную активность | | | | |  |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Русалочка» | | | | |  |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Малоподвижная игра «Кто я угадай» имитировать движения домашних птиц, обогащать двигательный опыт детей.  Экологическая игра «Так бывает или нет» - учить понимать взаимосвязь описанного с реальностью  П/и «Бездомный заяц»  Цель: развивать двигательную активность. | Индивидуальная работа по самообслуживанию с Валерией, Дашей – продолжать учить следить за своим внешним видом. | Чтение и обсуждение стихотворения Б. Заходера «Шофер» - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Рассматривание сюжетных картинок «Машины на улице» - закреплять знания детей о **ПДД.**  Беседа «Улица города» Беседа «История развития города» | | Совместный труд детей (ремонт игрушек).  Экспериментирование:  «Надувание мыльных пузырей»  Цель: обнаружить воздух, доказать, что воздух занимает место. |  |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика.  Игровое упражнение «Скажи, какая» - тренировать умение образовывать относительные прилагательные.  Беседа «Как ткани ткут и нити прядут» - формировать представление о производстве тканей  Выучить с детьми пословицы и объяснить, как они понимают эти пословицы: «Встречают по одежке – провожают по уму» | | Работа по физ. культуре с Димой - совершенствовать умение отбивать мяч. | | Беседа: «Пожар в лесу» - учить детей правильно себя вести при возникновении пожара.  Д\и «Назови три предмета» - упражнять в группировке предметов по заданному признаку | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Лего конструирование «Избушка на курьих ножках» - развивать конструктивные способности Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Детский сад» | Консультация на тему «Уроки вежливости».  Рекомендации о чтении сказок детям дома. |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | ФЭМП «Составляем число 7»  - учить составлять число7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа,  - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20,  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку    Физическое развитие | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Разведчики». Упражнять детей в ходьбе «след в след», в беге змейкой, учить применять свой двигательный опыт, придумывать задания для игры, точно повторять движения. Учить самостоятельно организовывать игру.  Инд. работа с Викой - развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности | | | | | | |
| Работа перед сном | Напомнить детям, что пижамы нужно складывать аккуратно.  Чтение сказок по желанию детей. | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/и «Карлики - великаны»  развивать внимательность.  Хозяйственно - бытовой труд: мытьё модулей.  Развивающая игра «Любимые сказки»  Цель: развивать мышление. | Работа с Азалией - учить быстро проговаривать скороговорки | | Рассматривание иллюстраций художников к детским книгам – развивать интерес к творчеству художников иллюстраторов | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).  Строительные игры: LEQO, модули | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Чашки» - развивать подвижность. | | | | | | |

**НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Мебель»**

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о предметах мебели и их назначении.

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей. Дата проведения итогового мероприятия: Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская | Утренняя гимнастика.  Беседа «Зачем нужна мебель?» Цель: расширять знания детей об окружающих их предметах.  Игра «Найди ошибки» развивать мышление, внимание, учить замечать изменения в природе. | Изобразительная деятельность с Димой, Матвеем. Цель: закрепить умение правильно заштриховывать фигуры | | | Д/у «Обставим квартиру» - развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану. | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика – воспитываем усидчивость, развиваем мелкую моторику  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  С\Р игра «Салон мебели» - формировать социокультурные компетенции | | Индивидуальные беседы по оплате за д/сад |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Птицы нашего края»**  **-** дать детям представление об особенностях птиц нашего края  - развивать любознательность  - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому  **Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи**  - формировать интерес к народному декоративно - прикладному искусству  - закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи  - развивать умение создавать более сложные узоры  **Физическое развитие** | | | | | | |
| **Прогулка:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность | Игровое упражнение «Ветер, ветер». Упражнять детей в выполнении игровых действий (учить кружиться, держась за руки, сохранять осанку в движении). Развивать чувство равновесия, координацию движений, обогащать двигательный опыт.  Инд. работа с Софьей, Матвеем - закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад) | | | | | | | . |
| работа перед сном | Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» . Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Экологическая игра «Где спряталась матрёшка?» - развивать умение находить предмет по перечисленным признакам. УМК. «собери корзину» и «Карусели» - учить играть дружно | | По математике с Димой - освоение умений выделять различные формы | Чтение стихотворения С. Маршака «Откуда стол пришел?» - учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. | | | Сюжетно - ролевая игра: «Овощной магазин» - обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов  Продуктивная деятельность.  экспериментальная деятельность: «Выжми мочалку» - показать детям как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую. |
| **Прогулка.** | П/и с прыжками «Зайцы и волк» - закреплять умения энергично отталкиваться и правильно приземляться, самостоятельная деятельность детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика  Беседа «Мебель в моём доме» - расширять и систематизировать представления детей о предметах **мебели и их назначении.**  Дидактическая игра «Отгадай из какой сказки» - учить по отрывкам называть сказку, развивать память | Инд. работа с Лейлой, Матвеем по развитию мелкой моторки рук «Волшебные шнурочки» | Ситуативный разговор о правилах поведения в общественных местах | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Дежурство в уголке природы – поощрять самостоятельный полив растений в группе  Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Аппликация «Рыбки в аквариуме»**  **-** учить детей вырезывать на глаз силуэты простых по форме предметов  - развивать координацию движений рук и глаза  - воспитывать усидчивость  **Развитие речи ЗКР**  - совершенствовать фонетическое восприятие,  - продолжать работу над смысловой стороной слова  - развивать речь детей    **Музыкальное развитие** | | | | |
| **Прогулка:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.  Инд работа с Викой, Аней – ходьба по ограниченной поверхности. | | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение русской сказки «Шурале» | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Дидактическая игра «Назови части, из которых состоит мебель» Цель: закрепление представлений детей по теме, активизация словаря.  Работа по уходу за растениями (рыхление) | Индивидуальная работа по развитию речи с Олей -  совершенствовать умение участвовать в беседе, отвечать на вопросы. | Рассматривание альбомов о мебели  Работа с бумагой. - формировать умения правильно держать ножницы и пользоваться  Вечер загадок - развивать память, внимание | Сюжетно - ролевая игра «Семья» учить играть дружно, согласовывать свои действия с партнерами по игре.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги  Внесение дидактической игры «Геометрическая мозаика» | |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. Сюжетно - ролевые игры по выбору детей. П/и «Ловишки» | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 |  | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро.** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Мебель» - познакомить детей с окружающими предметами мебели; учить выделять существенные признаки, группировать и классифицировать предметы мебели по общим признакам.  Дидактическая игра «Третий лишний» - развивать любознательность внимание; закрепить названия предметов мебели, и их функциональное назначение. | | Инд. работа с Леной, Даниэлем – закреплять умение ориентироваться в пространстве | | И/у «Обставим квартиру» - развивать умение составлять короткие описательные рассказы по плану | Раскрашивание иллюстраций из раскрасок.  «Комната для кукол» — выкладывание из палочек «жилой комнаты» (свободное творчество).  Настольно - печатные игры: домино, лото, пазлы.  Дежурство по столовой – формировать навык выполнения обязанностей дежурных  Сюжетно - ролевая игра «Устроим кукле комнату» Цель: способствовать развитию нового сюжета, развивать умение выбирать роль, формировать умение выполнять роль до конца, воспитывать партнерские отношения. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Консультация «Безопасный интернет». Памятки, буклеты |
| **ООД** | двигательная  деятельность  игровая коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  элементарная трудовая изобразительная | **ФЭМП «Составляем число 8»**  - учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги  - закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15  **Рисование «Наша любимая подвижная игра»**  - формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка  - упражнять в рисовании акварелью  - развивать чувство композиции, воображение, творчество  **Музыкальное развитие** | | | | | |
| **Прогулка:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Мы веселые ребята». Упражнять детей в беге, учить выступать в качестве водящих и ведущих. Развивать ловкость, координацию движений, скоростные качества, выносливость.  Инд. работа с Азалией – ходьба по ограниченной поверхности.  Чтение большой книги правил поведения. | | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Совершенствование навыков аккуратного приёма пищи. | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактическая игра «Что для чего нужно?» Цель: развивать любознательность внимание; закрепить названия предметов мебели, и их функциональное назначение.  Показ сказки «Теремок» - драматизация. | Индивидуальная работа с Матвеем по математике – упражнять в сравнении двух предметов по величине | | Ситуативный разговор на тему «Из чего делают мебель» - познакомить со свойствами дерева, металла, стекла, | | Экология «Вот так Африка!» - познакомить с самым жарким континентом – Африкой Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Обогащение материалами игры «Семья»  Хороводная игра «Угадай по голосу» - развивать умение играть дружно. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. П/и «Совушка» - развивать ловкость, быстроту. Наблюдения за погодой. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная  познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как я помогаю маме» .Цель: расширять запас слов по теме «Мебель»  Пальчиковая игра «Улитка»  Подвижные народные игры «Ручеек» - продолжать прививать любовь и интерес к народным играм. | Инд. работа по лепке с Димой - отрабатывать приём вдавливания середины шара для получения полой формы | Д/игра «Что лишнее?» закреплять знание предметов мебели, учить употреблять названия в ед. и мн. Числе  . | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Мини - мастерская (изготовление мебели для кукольного дома из бросового материала) - приобщать детей к совместному труду  Строительные игры с мелким и крупным конструктором «Лего»  Дежурство в уголке природы | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте «Слова и предложения» 9**  **-** знакомство со звуком и буквой И  - формировать четкое произношение, артикуляцию  - учить выделять в начале, конце и середине слова  **Ознакомление с окружающим «Алиса и кот Базилио»**  - воспитывать уважение к старшим  - показать детям возможные варианты культурного поведения  - побуждать к доброжелательным отношениям с окружающими    **Физическое развитие на прогулке** | | | | |
| **Прогулка:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки. Напомнить детям правила игры в городки и требования безопасности, упражнять в выполнении бросков битой, учить выполнять броски по сигналу. Развивать интерес к игре.  Инд. работа с Аней, Олей - развивать навыки бросания мяча в даль. | | | | |
| **работа перед сном** | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Чтение сказки по выбору детей. | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик» - знакомить с худ. литературой, внимательно слушать рассказ Экологическая игра «Какая сегодня погода» - закреплять представления детей о погодных изменениях П/и «Дальше бросишь – ближе бежать» Цель: развивать меткость. | Индивидуальная работа с Викой - отрабатывать правильное произношение звука (с) | Развлечение . Кукольный театр «Заюшкина избушка» - вспомнить правила поведения в театре, создать радостное настроение.  **ПДД.** Просмотр обучающего видео «Город древний – город молодой» | | Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий  Самостоятельная деятельность в центрах активности  Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, П/игра «Лиса в курятнике» развивать ловкость и умение выполнять движение по сигналу. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Беседа «Путешествие в прошлое мебели» - формировать представления о разновидностях мебели, материалах для её изготовления  Игра малой подвижности «Летающие слова» развивать внимание, мышление, умение угадывать и договаривать | Инд. работа по физическому развитию с Лейлой, Викой – прыжки на двух ногах до кубика. | Разучивание чистоговорки: ся - ся - ся - не пугай нас оса! Сю - сю - сю - не заблудимся в лесу! | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т.д.  С/ р игра «Салон мебели»: сюжет «Распродажа» - цель: формировать социокультурные компетенции. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Составляем число 9»**  - учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - совершенствовать навыки счета в пределах 20  - упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры    **Физическое развитие** | | | |
| **Прогулка:** | игровая | Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить и рассказать правила игры, с помощью считалки распределить роли. Совершенствовать двигательные умения, развивать скоростные качества, способность концентрировать внимание.  Инд. работа с Софьей, Матвеем - совершенствовать прыжки с продвижением вперед | | | |
| **Работа перед сном** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Напомнить детям, что пижамы нужно складывать аккуратно. Чтение сказок по желанию детей. | | | | выставка работ на тему «Мебель» |
|  | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Рисование на тему «Мебель будущего» - развивать творческие способности, воображение.  Хозяйственно - бытовой труд: мытьё модулей. | Инд. работа по ФЭМП с Даниэлем – освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине. | Чтение «Большой книги правил поведения» - беседа по содержанию  . | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).  Обогащение материалами игры «Магазин»  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Через ручеёк» развивать ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. | | | |

**НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ»**

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о поздней осени.

Итоговое мероприятие: выставка рисунков Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Беседа о погоде, рассматривание картины «Поздняя осень» - учить детей внимательно рассматривать картину и составлять по ней рассказ с помощью вопросов воспитателя.  П/игра «Цепи - цепи» - развивать двигательную активность. | Инд. работа по ознакомлению с окружающим с Димой - закрепить признаки поздней осени. | Беседа о воде расширять знания детей о свойствах воды (мокрая, прозрачная, холодная, горячая и т.д.)  УМК: «Сад и огород» | Д/игры «Вопрос - ответ», «Чем похожи, чем отличаются?» - развивать смекалку, фантазию, творческое воображение  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы «Формируем навыки самообслуживания у ребенка» - ознакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Деревья и кустарники»**  **-** дать детям представление об особенностях внешнего строения деревьев и кустарников  - развивать любознательность  - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому  **Рисование по замыслу.**  - формировать интерес к творчеству  - закреплять знания о характерных особенностях рисования  - развивать умение создавать более сложный рисунок  **Физическое развитие** | | | |
| **Прогулка** | игровая | Подвижная игра «Космонавты» (усложнение: выполняется бег четверками). Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды, ориентироваться на действия других игроков.  Инд. работа с Машей - совершенствовать умение прыгать с заданным положением рук | | | |
| работа перед сном | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Чтение любимой книги (отрывок). Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать одежду | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» - развивать внимание, память  П/и «Листопад» - закреплять названия деревьев  Пальчиковая игра «Бабочка» - развивать мелкую моторику | Инд. работа с Даниэлем – закрепить счёт до 15 | Беседа о правилах поведения в лесу – воспитывать бережное отношение к природе | конструирование «Летательные аппараты» - обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов Сюжетно - ролевая игра: «Овощной магазин»  Продуктивная деятельность - лепка: предложить слепить дерево  Игры с мозаикой развивать воображение, воспитывать усидчивость |
| **Прогулка.** | П/и «Птички и кошка» развивать у детей решительность, упражнять в беге с увёртыванием, самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | Утренняя гимнастика.  Наблюдение за связью явлений в природе - продолжать развивать умение устанавливать причинно - следственные связи Д/Игра «Гуси» - закреплять знания детей о животных П/игра «Третий лишний» - развивать внимание, быстроту реакции | Инд. работа с Никитой, Леной, Матвеем – повторение дней недели | | Беседа «Как я выгляжу?» помочь детям понять, что внешний вид должен быть опрятным | Н/п игра «Растительный мир» - рассматривание осенней одежды  Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  Д\и «Подбери признак» - упражнять в подборе прилагательных | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Памятка «Формирование правильной осанки и профилактика её нарушений» |
| **ООД**  **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | **Лепка «Дымковские барышни»**  **-** закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек  - развивать умение использовать разнообразные приемы лепки  - воспитывать усидчивость  **Развитие речи. Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»**  - совершенствовать умение пересказывать  - продолжать развивать умение составлять план пересказа  - развивать речь детей    **Музыкальное развитие** | | | | |
| двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Невесомость». Предложить детям выполнить различные упражнения с воздушными шарами, учить самостоятельно придумывать задания. Развивать творчество в двигательной деятельности, фантазию, учить действовать сообща.  Инд. работа с Азалией - ходьба по веревочке  - совершенствовать координацию движений. | | | | |
| Работа перед сном | Продолжать учить детей самостоятельно раздеваться, оказывать друг другу посильную помощь. Чтение сказки «Красная шапочка» - развивать усидчивость | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Слушание песен об осени Чайковский пьеса «Ноябрь»  Настольный театр «Маша и медведь» - учить эмоционально, выразительно передавать содержание сказки. Экологическая игра «Подайте то, что назову» - учить находить предмет по названию | | Индивидуальная работа с Матвеем – закреплять знание геометрических фигур | Экологическая сказка - беседа «Приключения ветерка» - конкретизировать и закрепить знания о ветре | Сюжетно - ролевая игра «Огород» - продолжать учить обыгрывать ситуации.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги  Конструирование из крупного строит. Материала «Роботы» учить сооружать разнообразные фигуры, умение объяснить, рассказать о своей постройке |
| **Прогулка.** | Рассматривание одежды людей. Игра «Какое небо?» - развивать умение подбирать нужные прилагательные | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа о состоянии погоды – учить замечать изменения, развивать наблюдательность, внимание  Д/игра «С какого дерева листок?» - закреплять знание пород деревьев  Пальчиковая игра «Паук» - развивать мелкую моторику | Инд. работа Викой по ознакомлению с окружающим – закреплять признаки поздней осени  . | Чтение Г. Тукай «Осень» - учить понимать содержание, воспитывать любовь к миру природы | Самостоятельная деятельность в центрах активности – создавать доброжелательную, позитивную атмосферу.  Дежурство – формировать навык выполнения обязанностей дежурных  Чтение и обсуждение рассказа О. Григорьевой «В ожидании зимы» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Составляем число 10»**  - учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги  - закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15  **Рисование «Волшебная птица»**  - воспитывать аккуратность  - закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разных штрихов  - развивать умение создавать сказочные образы  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Хороводная игра «Баба Яга», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского. Учить детей выполнять игровые действия, передавать в пении и движениях образ Бабы Яги. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкально - слуховые представления.  Инд. работа с Азалией, Софьей - улучшать технику ходьбы приставным ша­гом с притопом | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном сказки «Лиса и журавль» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хороводная игра «Ваня, ты сейчас в лесу» - развивать внимание, память Слушание аудиозаписи сказки «Смоляной бычок» - воспитывать усидчивость | Индивидуальная работа с Аней, Азалией - разучивание скороговорки «Утром ворон…» - закреплять правильное и отчётливое произношение звуков | Беседа о здоровом питании «Осенние витамины» - формировать у детей представление о пользе овощей и фруктов, о здоровой и полезной пище | Экология» Шестиногие малыши» продолжать расширять знание о многообразии насекомых Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Магазин» развивать речевую активность детей  Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «День - ночь». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Экскурсия по территории детского сада «Экологическая тропа. Деревья и кустарники» - учить видеть красоту осенней природы  Повторение скороговорки «Утром ворон…» - закреплять правильное произношение. П/нар. Игра «Коршун и наседка» - продолжать учить соблюдать правила игры | Инд. работа с Матвеем, Лейлой - закреплять умение вырезать по контуру | Рассматривание картины «Осень» составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Д\ и «Когда это бывает?» - расширять знания детей об осени  Игра «Придумай робота» - предложить детям придумать робота и нарисовать схемы робота | | Индивидуальные беседы  и консультации по  запросам. родителей  Рекомендации  «Едем в автобусе» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте Повторение. 10**  **-** закреплять знание звука и буквы И  - формировать четкое произношение, артикуляцию  - учить выделять в начале, конце и середине слова  **Ознакомление с окружающим «Правила дорожного движения»**  - продолжать знакомство с дорожными знаками  - показать детям возможные ситуации на дороге  - побуждать к доброжелательным отношениям с окружающими    **Физическое развитие на прогулке** | | | | |
| **Прогулка:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность | Игровое упражнение «Солдаты». Упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения (равнение на середину, ходьба с сохранением дистанции, повороты, ходьба с согласованием движений рук и ног).  Инд. работа с Матвеем, Данияром - упражнять в поскоках | | | | |
| работа перед сном | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Разговор с детьми о пользе дневного сна – расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни.  Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа» - воспитывать интерес к худ. литературе | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры Малоподвижная игра «Гуси идут купаться» ходьба в колонне по одному – воспитывать организованность. Чтение сказки «Глупый волк», пер. Р. Ахмета  Д\и «Чей хвост, чья голова» - закреплять знания внешнего вида птиц и животных | Индивидуальная работа с Леной, Женей – учить правильно называть детёнышей животных в ед. и мн. числе | Сочинение рассказа «Я хочу защитить» - формировать связную речь, умение составлять рассказ о любом представителе природы.  **ПДД**.С/р игра «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своем городе»  Изготовление карты - схемы «Мой микрорайон» Д/и «Улица города» | | с/р игра «Путешествие в осенний лес « - учить самостоятельно играть, развивать сюжетную линию  самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Игра «Краски осени» - формировать умение правильно, ритмично составлять рисунок из предложенных деталей, отражающих природу родного края |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. П/игра «Волк и зайцы» - развивать двигательную активность | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Беседа «Что нам осень подарила» - закреплять знания о фруктах овощах грибах  Д/игра «Что изменилось?» развивать внимание и наблюдательность  П\и «С льдинки на льдинку» - развивать координацию движений, чувство равновесия, ловкость | Инд. работа по физ. культуре с Матвеем, Викой К. – прыжки на двух ногах через скакалку | | Чтение и обсуждение рассказа А.И Стрижева «Смотрины зимы» | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т.д.  Обогащение материалом игры «Почта» | Беседа об оплате за д\с  Выставка работ по теме «Поздняя осень» |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Составляем число 10»**  - учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа  - совершенствовать навыки счета в пределах 20  - упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры    **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Не оставайся на земле». Упражнять детей в выполнении прыжков в высоту на месте и на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры.  Инд. работа с Софьей - улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания) | | | | | |
| Работа перед сном | Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться. Чтение сказок по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливание. Д/игра «Отгадай загадки» - развивать память, внимание  П/и «Лиса в курятнике» - развивать двигательную активность. Д/и «Заверши предложение» - совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях Хозяйственно - бытовой труд: мытьё модулей. | Инд. работа по ФЭМП с Леной – учимся считать до 20 | Ситуативный разговор «Твоя семья?» формировать знания детей о семье, именах родителей, их месте работы | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями). С/р игры по желанию детей – совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Хитрая лиса» развивать подвижность, двигательную активность | | | | | |

**НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Посуда»**

Цель: формировать представление о посуде и ее значении в жизни человека

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая  коммуникативная  познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какой посудой мы пользуемся дома» - рассказать о предметах, облегчающих труд человека в быту  Д\и «Чем похожи, чем отличаются» - развивать наблюдательность, умение обосновывать свои ответы | Инд. работа с Азалией - учить правильно произносить в словах звук (с), выделять в речи слова с этими звуками | Рассматривание альбома «Профессии» - воспитывать познавательный интерес к труду взрослых | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности – создавать доброжелательную, позитивную атмосферу, заряд бодрости и хорошего настроения на весь день.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Д\и «Укрась тарелку» - развивать эстетический вкус | | Праздник «День матери» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Я люблю своих маму и папу»**  **-** воспитание интереса к истории своей семьи  \_ формирование у детей духовно - нравственных отношений  \_формирование желания высказывать свои мысли и чувства к близким  **Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»**  - учить детей передавать в рисунке различия в одежде мальчиков и девочек, движения фигур  \_ продолжать формировать умения рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения  \_ воспитывать аккуратность  Физическое развитие | | | | | |
| **Прогулка:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Хороводная игра «Пусть делают все так, как я». Учить детей ритмично выполнять движения, повторять их за ведущим. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество в двигательной деятельности.  Инд. работа с Софьей, Максимом - закреплять навыки прыжков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение сказки «Жихарка».  Расширение представления о том, как важен сон для здоровья. | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Малоподвижная игра «Мыши за котом» - ходьба на носочках с чередованием с обычной ходьбой  Экологическая игра «Опиши, я отгадаю» - учить детей находить растение по описанию взрослого .  . Повторяем названия знакомых овощей и фруктов . | Инд. работа с Женей по ФЭМП – закрепить представления о геометрических формах, упражнять в их назывании и умении выложить фигуры из счетных палочек | | Наблюдение за работой помощника воспитателя – воспитывать уважительное отношение, вызывать желание оказывать посильную помощь | | Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад» - расширить знания детей о назначении д/сада, воспитывать желание подражать действиям взрослых.  Продуктивная деятельность в центре творчества  Игра - эксперимент «Шарики в воде» - развиваем мелкую моторику, мышление.  Рассматривание альбома на тему «Посуда» |
| **Прогулка.** | П/и «Кот и мыши» - развивать двигательную активность, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне» - обсудить с детьми значение труда повара в жизни детского сада, учить ценить и уважать труд людей  Д/игра «Кому что нужно» формировать представления о трудовых процессах разных профессий, орудиях их труда.  Беседа на тему «Какая бывает посуда» - дать детям знания о назначении разных предметов посуды, особенности внешнего вида, использования | Инд. работа с Викой И., Матвеем – развивать умение группировать предметы по цвету и форме  Математический диктант с Максимом | Заучивание стихотворения «Добрый повар в колпаке с поварёшкою в руке, он готовит на обед кашу, щи и винегрет» | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе.  Самостоятельные игры детей  С\р игра «Кафе» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Предложить родителям принести лук и чеснок с целью профилактики простудных заболеваний |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»**  **-** закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа  - совершенствовать координация движения рук  - развивать воображение, творчество  - воспитывать вкус при подборе бумаги  **Развитие речи . Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»**  **-** познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб»  - совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы  - развивать речь детей    **Музыкальное развитие** | | | | |
| **Прогулка:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Разведчики». Упражнять детей в ходьбе «след в след», в беге змейкой, учить применять свой двигательный опыт, придумывать задания для игры, точно повторять движения.  Инд. работа с Азалией, Викой – развивать умение подбрасывать мяч и ловить его | | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение стихов о разных профессиях, связанных с посудой, загадки о посуде | | | | |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Д/и «Предметы облегчающие жизнь человека» - развивать логику, мышление, воспитывать уважение к результатам чужого труда  Д\и «Добавь слово» - упражнять детей в умении заканчивать предложение  Игра «Ручеек» - продолжать развивать интерес к народным играм | С Матвеем, Софьей повторить стихотворение «Добрый повар»  Д\и «Неделька» - повторение дней недели с Никитой, Лианой | Беседа с детьми о Дне матери.  Изготовление поздравления с детьми.  Игровое упражнение «Скажи наоборот» - научить детей называть действия с противоположным значением | | Продолжить сюжетно - ролевую игру «Детский сад – мы повара» - воспитывать желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам  Свободная деятельность детей в центрах творчества  Совместная деятельность: подготовка карандашей к занятиям |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. . П/и «Третий лишний « - развивать двигательную активность. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика - рассказать о пользе утр. гимнастики, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений  Д\и «Что где стоит?» - упражнять в ориентировке в пространстве  Повторить с детьми правила поведения при сезонных изменениях погоды (на улице) | | Инд. работа с Матвеем, Даниэлем - ориентировка на листе бумаги «Расставь мебель в комнате» | | Игра в школу. – формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение знаний символов льда, воды и пара | | Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком  С\р игра «Детский сад». Сюжет «Угощаем друзей» - совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, умение распределять роди, подготавливать необходимые условия | Беседа с родителями об опрятности одежды ребенка |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Знакомство с монетами»**  - познакомить детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек  - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку  - уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по размеру и виду  **Рисование «Сказка о царе Салтане»**  - воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина  - стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке  учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит  **Музыкальное развитие** | | | | | | |
| **Прогулка:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра футбол. Актуализировать знания детей о правилах игры. Упражнять в перемещении по площадке, отрабатывать точность ударов по мячу. Развивать выносливость, координацию движений  Инд. работа с Матвеем, Софьей - упражнять в быстром беге с увертыванием, развивать ловкость | | | | | | |
| **работа перед сном** | Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно складывать, выворачивать и вешать одежду. Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор» | | | | | | |
| **Вечер:** | Разгадывание загадок о мебели – развивать внимание, мышление, память, сообразительность  «История самовара» - познакомить детей с историей создания самовара, воспитывать интерес к его прошлому. Устроить чаепитие | Индивидуальная работа с Азалией – речевая игра «Назови слова - действия» - называть слова действия которые выполняют люди этой профессии | | Беседа о труде родителей – формировать представления детей о профессиях родителей, их обязанностях, воспитывать уважение к труду взрослых» | | Конструирование «Гараж» - закреплять умение работать с кирпичиками и брусками, совершенствовать умение делать перекрытия. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в группе  Игра о правовому воспитанию «Колобок» - развивать коммуникативные навыки, воображение. | |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Трамвай». Наблюдение за погодой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Игровая ситуация «В посудной лавке» - закреплять умение сравнивать предметы по назначению, форме, цвету, материалу. Классифицировать их.  Чтение «Федорино горе» - беседа по содержанию, развивать умение отвечать полными предложения ми на вопросы | Инд. работа с Лианой – учить определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди - сзади, вверху - внизу | Беседа «Витамины и полезные продукты» - рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека    **ПДД**. Чтение рассказа В. Клименко «Кто важнее всех на улице» П/и «Умелый пешеход» | Предложить детям книги для свободного рассматривания – воспитывать бережное отношение к ним. В календаре природы отметить состояние погоды – повторить признаки поздней осени. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин». | Консультация «Как развивать память у детей» |
| **ООД** | двигательная  игровая коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая | **Обучение грамоте «Игра викторина» повторение 11**  **-** познакомить детей со звуком о  - формировать четкое произношение, артикуляцию  - учить выделять в начале, конце и середине слова  **Ознакомление с окружающим «Семейный альбом»**  - воспитывать уважение к членам своей семьи  - вызвать интерес к родословной, желание рассказывать о своих предках  - способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций  - развивать познавательный интерес    **Физическое развитие на прогулке** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, судей. Учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия Упражнять в беге, обогащать представления о возможностях организации своего досуга.  Инд. работа с Викой, Лейлой, Софьей - : закреплять умение отбивать мяч о землю одной рукой | | | |
| **работа перед сном** | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение Чуковский «Доктор Айболит» | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Д/игра «Таня простудилась» - развивать умение подражать работе врача, мед. сестры. воспитывать заботливое отношение к больным, развивать речь детей  Наблюдение «Что такое пар и когда его можно увидеть» - познакомить детей со свойствами пара | Индивидуальная работа с Машей Лейлой – закреплять приёмы лепки «Тарелочки».  Работа над правильным произношением слова «пожалуйста» с Викой | Чтение и рассматривание иллюстраций к русской народной сказке «Шурале» - беседа по содержанию | Д/игры ««Чем похожи, чем отличаются?», «Цветное домино», «Когда это бывает?» - развивать наблюдательность, внимание.  Совместный труд детей (ремонт игрушек).  Игра «Назови одним словом» - формировать умение классифицировать продукты питания |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, п/и «Лохматый пёс» - приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Наблюдение «Воздух есть во всех предметах» - показать детям, что воздух есть повсюду  Д/игра «Лишнее слово» развивать внимание, мышление  Пальчиковая игра «Пальчик - мальчик»  русская хороводная игра «Уходите, тучки» | | Инд. работа с Лейлой, Матвеем – закреплять умение держать ножницы правильно, вырезать фигуры по контуру | Заучивание русской народной потешки «Как на тоненький ледок» | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т.д.  Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Корабль», «Детский сад».  Работа в тетрадях по математике | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Выставка работ по теме «Посуда» |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Знакомство с монетами»**  - познакомить детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек  - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку  - уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по размеру и виду    **Физическое развитие** | | | | |
| **Прогулка:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Жмурки» (усложнение: играют два водящих). Учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих. Развивать способность распределять внимание, тактильные возможности.  Инд. работа с Ильей, Максимом - улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость | | | | |
| **Работа перед сном** | Чтение Я. Аким «Первый снег». Продолжать развивать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Хозяйственно - бытовой труд: мытьё игрушек – учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю  Развивающая игра «Любимые сказки»  Цель: развивать мышление. | Инд работа с Софией д\и «Магазин» - развивать умение классифицировать посуду по назначению | | Театр на фланелеграфе «Федорино горе» - развивать желание играть вместе, распределять роли, развивать связную речь, выразительность  **ПДД**. Тренинг «Оказание первой помощи при травме». Интегрированное мероприятие «Правила поведения на улице» | Опыт по выявлению потребности растений во влаге – проследить изменение во внешнем виде комнатного растения до полива и после него Строительные игры: «Лего», модули Строим город роботов |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Лиса в курятнике». Развивать ловкость, упражнять в беге с увёртыванием | | | | |

**ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Я - Человек»**

Цель: формирование представлений и знаний у детей о принадлежности к человеческому роду

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто я?» - дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать у ребенка потребность рассказать о себе.  П/и «Третий лишний» - продолжать развивать умение играть по правилам | Инд. работа с Матвеем – закрепление правильного произношения звука (р) | | Отгадывание загадок о строении тела человека - развивать память, мышление. | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «На выставке кожаных изделий»**  - Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи  - Активизировать познавательную деятельность  - вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира  **Рисование «Зимний пейзаж»**  - учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений  - выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности  - закреплять приёмы работы красками  **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра баскетбол. Предложить детям вспомнить правила, организовать командную игру. Способствовать совершенствованию навыков ведения мяча, учить быстро реагировать на сигнал.  Инд. работа с Еленой - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м - развивать выносливость | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение любимой сказки. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | | Родительское собрание «Подготовка к Новому году» |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Дидактическая игра: «Мальчики и девочки» - развивать умение сравнивать, обобщать, речь, внимание; формировать любознательность  П/и «Кошки - мышки» -  продолжать развивать умение играть с соблюдением правил | | Инд. работа с Олей – учить ориентированию на листе бумаги. | Слушание песни «Про зиму» определять темп и характер музыки | Сюжетно - ролевая игра: «Семья» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Продуктивная деятельность в центре творчества.  Опыт: выяснить потребность растений в свете. Два одинаковых растения разместить так: одно в светлое место, другое - в тёмное. | |
| **Прогулка.** | П/и «Зайцы и волк» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что умеет кожа?» - познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.  Упражнение «Скажи наоборот» - развивать умение для сравнения использовать слова - антонимы | | Инд. работа с Матвеем по развитию мелкой моторки рук - продолжаем вырезать по контуру | Ситуативный разговор «Человек и животное» - развивать умение сравнивать и обобщать, речь; формировать экологическую культуру. | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи «Первый снег»**  - развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.  - помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь - ка из окошка. . »  - приобщать детей к художественной литературе  **Лепка «Девочка и мальчик пляшут»**  - совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении  - закреплять умение передавать в лепке форму частей тела, пропорции  - формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить  **Музыкальное развитие** | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  элементарная трудовая деятельность | Игра - эстафета «С кочки на кочку». Совершенствовать умение детей передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч. Развивать координацию движений, воспитывать решительность.  Инд. работа с Викой К., Софьей - упражнять в прыжках на двух ногах; воспитывать уверенность в своих силах | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. Чтение сказки «Русалочка» - воспитывать любознательность | | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Малоподвижная игра «Что могут руки» - развивать память и быстроту реакции, точность броска и ловкость при принятии мяча, формировать честность при выполнении правил игры  Д/и «Составь предложение» - предложить составить предложение по схеме. | Инд. работа по развитию речи Софией активизировать употребление в речи слов, обозначающих качества и действия предметов | | «Калейдоскоп эмоций» - работа с картинками - фотографиями с различными изображением эмоций. | Сюжетно - ролевая игра «Идем в гости» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Дашу К.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе  Работа по уходу за растениями(рыхление |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. П/и «Найди себе пару» развивать двигательную активность. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 4** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто такие взрослые люди» - поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых.  Дидактическая игра «Какой, какая, какое?» - учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению. | Инд. работа с Викой, Матвеем – формировать умение находить слова, противоположные по смыслу | Пересказ рассказа “Для чего руки нужны” (Е. Пермяк) - развивать речь детей, формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию  Игра правовому воспитанию «Кто, где живет» - закреплять знания детей о странах, народах, которые живут в них | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Монеты»**  - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и размером  - развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом  - продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20  **Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»**  **-** развивать творчество, воображение.  - учить задумывать содержание своей картины по мотивам рн сказки  закреплять навыки оформления изображений в цвете красками  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки. Упражнять детей в выполнении бросков битой в цель, учить соблюдать правила игры, действовать безопасно. Актуализировать знания о фигурах и их расположении в городе. Развивать точность, координацию движений.  Инд. работа с Ильей - закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение «Крокодил Гена и Чебурашка» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хороводная игра «Пузырь» - учить проговаривать слова, выполнять действия по тексту. Настольный театр по сказке «Теремок» развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей | Индивидуальная работа с Матвеем - закрепить умение правильно держать кисть | Ситуативный разговор «Неожиданная встреча» - объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками  УМК: повторение по теме «Времена года» | Конструирование из модулей «Построим большой автомобиль» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Экологическая игра «Какое время года?» - закрепить с детьми времена года |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Не оставайся на полу» развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве. Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Части тела. Гигиенические принадлежности» - Воспитание культурно - гигиенических качеств.  Дидактическая игра «Назови ласково» - развитие грамматического строя речи. | | Инд. работа с Даниэлем - учить правильно произносить звук (с) длительно, на одном выдохе, отчётливо и внятно проговаривать слова | | Слушание и заучивание песни «Ой, летят. Летят снежинки» - развивать память, музыкальный слух, слуховое внимание | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Трудовые поручения в уголке природы  Внесение настольной игры «Веселый счет» - продолжать закреплять навыки счета | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте «Как древние люди общались друг с другом» 12**  - дифференциация понятий звук и буква  - продолжать знакомить детей с предложением  - деление слов на слоги  **Ознакомление с окружающим «Если ребёнок потерялся»**  - формировать у детей представления об опасных ситуациях  - закреплять правила безопасного поведения, если ты потерялся  - развивать внимание, память  **Физическое развитие на прогулке** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Не попадись» (усложнение: прыжки выполняются боком). Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на одной и двух ногах. Развивать ловкость, способность переключать внимание, укреплять мышцы ног.  Инд. работа с Софьей - закреплять умение бросать и ловить мяч | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» - учить передавать своё отношение к содержанию | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Повторение песни «Ой, летят, летят снежинки» - развивать певческие умения.  Речевая логическая загадка «Когда это бывает?» учить определять времена года, используя перечисленные признаки Русская народная игра «Совушка» - развивать двигательную активность | Инд. работа с Лейлой - формировать умение сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета | | Развлечение: спортивный досуг «Сильные, ловкие, умелые» - развивать двигательную активность | | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  С/р. игра «Семья» - формировать представления о семье. Самостоятельно распределять роли. Развивать дружеские взаимоотношения. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  П/и «Коршун и наседка» развивать умение ориентироваться в пространстве | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кому какие дают имена» - закрепить знание имен девочек и мальчиков  Д/игра «Что лишнее?» развивать внимание, формировать умение выделять виды транспорта | Инд. работа с Викой И. – формировать навык разрезания по контуру | Заучивание чистоговорки «Мыши в шалаше шуршали, шишки в шалаше искали» - отрабатывать произношение шипящих | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д.  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Транспорт» | | Памятка для родителей «Пять родительских заблуждений о морозной погоде»  Выставка для родителей |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Часы»**  **-** учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры  - познакомить детей с часами. Учить устанавливать время на макете часов  - продолжать учить определять форму предметов и их частей  Физическое развитие | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Парашютисты». Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, совершенствовать умение выполнять прыжки с небольшой высоты, мягко приземляться. Обогащать двигательный опыт.  Инд. работа с Лизой – прыжки на двух ногах с продвижение вперед УМК. Закрепление счета | | | | | |
| Работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Чтение сказок по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Математическая игра «Рассели жильцов» - закреплять знание состава числа  Чтение К. Чуковский «Телефон» формировать интерес к книгам | Инд. работа с Леной - закрепить названия видов транспорта | | Ситуативный разговор «Не обижай никого вокруг» - воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, дать понятие о доброте  ПДД. Беседа «Знакомство с транспортом» Прогулка к остановке «Наблюдение за городским транспортом» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).  Строительные игры: лего, модули  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «На машине по кочкам»». развивать ловкость, быстроту. | | | | | |

**ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Профессии»**

Цель: Формирование познавательного интереса к трудовой деятельности взрослых.

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто работает в детском саду» познакомить детей с названиями профессий сотрудников детского сада, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых  Упражнение на развитие речи «Продолжи предложение» | Инд. работа с Викой И. – развивать умение составлять рассказ по картине. | Просмотр презентации «Профессии» - ввести детей в тему недели | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Консультация «Готовим руку дошкольника к письму*».* |
| **ООД** |  | **Ознакомление с окружающим «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»**  - формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду.  - учить детей устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями, делать выводы  - воспитывать бережное отношение ко всему живому  **Рисование «Я и мой дом»**  **-** развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение  - закрепить знания об основных частях здания  - закрепить рисование штриховкой в одном и разных направлениях  **Физическое развитие** | | | | |
| 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра бадминтон. Упражнять детей в выполнении подачи, приема волана, учить набивать его ракеткой. Развивать координацию движений, ловкость, глазомер, формировать умение контролировать силу удара.  Индивидуальная работа с Софьей, Лейлой – метание снежков в горизонтальную цель. Развивать глазомер, меткость. | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Игра м/п «Подбери действия» Цель: знать действия, выполняемые людьми разных профессий, уметь выполнять упражнения в образе. | Инд. работа с Женей - ориентировка в пространстве (справа, слева) | Повторение стихотворений к новогоднему празднику. Развивать память, внимание  УМК. «Найди такой» - повторяем цвета | Сюжетно - ролевая игра: «Парикмахерская» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Свободная деятельность детей в центрах активности | |
| **Прогулка.** | П/и «Ракета» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми: «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: расширить представления детей о разнообразии профессий, о понятии «профессия», местах их получения.  Игра «Иголка, нитка, узелок» - продолжать развивать двигательную активность детей | Инд работа по русскому языку  с Лизой – сл. игра «Что нашли?» | | Чтение «Большой книги правил поведения. – Умей играть самостоятельно» развивать самостоятельность в выборе игр, побуждать к активной деятельности - | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка»**  - учить детей задумывать содержание своей работы  - закреплять навыки вырезывания деталей различными способами  - воспитывать аккуратность  **Развитие речи ЗКР**  - продолжать развивать фонематическое восприятие  - учить детей выполнять звуковой анализ слова  - развивать речь детей  Музыкальное развитие | | | | |
| **Прогулка** | Двигательная деятельность  Игровая деятельность | Подвижная игра - задание «Бегите к флажку». Учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге. Развивать выносливость, скоростные качества, мышцы.  Инд. работа с Викой К., Матвеем - скольжение по ледяной дорожке. Развивать равновесие, силу толчка. | | | | |
| Работа перед сном | восприятие х/л  самообслуживание | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться. УМК. Повторяем названия одежды.  Чтение сказки «Винни - Пух» | | | | |
|  | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская деятельность  изобразительная | Оздоровительная  гимнастика после  сна. Закаливание.  Игра с мячом «Закончи предложение» Цель: знать действия, совершаемые людьми разных профессий, уметь ловить мяч, не прижимая его к груди, быстро находить правильный ответ. | Инд. работа с  Женей по развитию мелкой  моторики –  «Нарисуй узор  ниточкой»  . | Ситуативный разговор  с использованием  стихотворения «Что значит  быть вежливым?»  объяснить, что такое  истинно вежливый  человек, почему он  не только знает  волшебные слова,  но и всегда старается  сделать приятное другим людям | | Сюжетно - ролевая игра  «магазин» - учить играть  самостоятельно, развивать  сюжетную линию, привлечь  к игре Азалию  Свободная деятельность  детей в центрах творчества, книги. Стимулировать  самостоятельную  деятельность детей по  поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. П/и «На волнах» развивать двигательную активность. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи  Д/Игра «Закончи предложение» Цель: знать действия, совершаемые людьми разных профессий, правильно подбирать глаголы. | Инд. работа с Викой И. по развитию речи. | Конкурс «Кому что нужно для работы?» Цель: Расширить знания детей о профессиях, инструментах, используемых в разных профессиях. | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации к  Семейному просмотру мультфильмов «Мама для мамонтенка», «Двенадцать месяцев», «Золушка». |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Измеряем объём»**  - продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры  - продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов  - закреплять представления о многоугольнике  **Рисование «Зимний пейзаж»**  - развивать изобразительные умения детей в рисовании пейзажа, их творческое воображение, активность.  - продолжать знакомить детей с понятиями «пейзаж»  - закрепить приёмы рисования краской  Музыкальное развитие | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игра - эстафета «С кочки на кочку». Совершенствовать умение детей передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч. Развивать координацию движений, воспитывать решительность.  Инд. работа с Лизой – закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Винни - Пух»(продолжение) | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игра - драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко» развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей | Инд. работа с Максимом – формировать умение закрашивать рисунок карандашом, проводя штрихи в одном направлении | Повторение скороговорки «Рак в реке кружит кругами, крутит крупными клешнями»  Повторение песен к новому году. | Конструирование из бумаги – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Экологическая игра «Так бывает или нет?» учить понимать взаимосвязь описанного с реальностью |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Переправа». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая деятельность  коммуникативная познавательно - исследовательская восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми:  «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» Цель: Способствовать самостоятельности выбора, развивать мышление, речь.  Рус. нар. игра «Серый волк» развивать двигательную активность | | Инд. работа с Лейлой, Софьей - закреплять приёмы лепки предметов овальной формы. | | Слушание новогодних песен в записи. - развивать умение слушать, подпевать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Магазин» | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте «Составление рассказа» 13**  - дифференциация понятий звук и буква  - продолжать знакомить детей с предложением  - деление слов на слоги  **Ознакомление с окружающим «В гостях у Мальвины»**  - привлечь внимание детей к значению режима дня  - - закрепить навыки опрятности, аккуратности, культуры приёма пищи, культуры деятельности  - воспитывать желание выполнять их  **Физическое развитие на прогулке** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровая ситуация «Зайчата на прогулке». Помочь детям определиться с выбором игры, подобрать игрушки, атрибуты, обустроить место для игры. В роли участника игры обогащать игровой и личный опыт детей, учить обыгрывать различные ситуации.  Инд работа с Максимом - катание друг друга на санках - развивать двигательные умения и навыки. | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение сказки «Винни - Пух» (продолжение) | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Д/И «Что будет, если…» (повара перестанут готовить) Цель: понимать значимость профессий в жизни людей, уметь рассуждать о последствиях прекращения людей разных профессий. | Инд. Работа с Амиром - закрепление правильного произношения звука (р). | | Рассматривание картин из серии «Профессии» - расширить знания детей о профессиях, | | Конструирование из бумаги «Самолеты и кораблики» - развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Капитаны» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Профессии ваших родителей» Цель: воспитывать интерес к профессиям взрослых, уважение к их труду.  Игра в мяч «Назови строительные профессии». Цель: Закрепить знание детьми строительных профессий | Инд. работа по Физ. культуре с Амиром – прыжки на двух ногах, с продвижением вперёд | Ситуативный разговор «Не забывай о друге» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам | | | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Рисование символов, обозначающих профессии. Цель: знать отличительные особенности профессий, уметь выделять характерный отличительный признак.  Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Капитаны» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Выставка для родителей на тему «Профессии» |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Чувство времени»**  - познакомить детей с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры  - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда  - развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут  **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  деятельность  игровая деятельность  коммуникативная деятельность  познавательно - исследовательская деятельность  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Воробушки и кот». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия на ограниченной площади. Развивать внимание, совершенствовать выполнение движений при беге.  Инд работа с Лизой – ходьба по ограниченной поверхности. - развивать равновесие. | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Винни - пух» продолжение | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Чтение стихов С. Баруздина о профессиях.  Цель: учить, внимательно слушать стихи, развивать интонационную выразительность речи, закрепить знания детей о профессиях.  Хозяйственно - бытовой труд: стираем кукольную одежду. | Инд. работа с Женей - закреплять умение срезать уголки квадрата, закругляя их  Игра «Снежная королева» - помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера | | Д/И «Журналисты». Цель: Продолжать знакомить детей со звуками, развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат, умение определять место звука в слове, правильно подбирать синонимы к словам. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи.  ПДД. Игра «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами» Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом» | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Наседка и цыплята» - развивать двигательную активность | | | | | |

**ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Инструменты»**

Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Сформировать знания о различных инструментах,

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Понедельник 16 декабря** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое инструменты?»  Цель:  закрепить представление о труде людей разных профессий.  П/игра «Будь внимателен» - развивать внимание, двигательную активность | Инд. работа с Матвеем – учить самостоятельно подбирать слова со звуком (с) в начале слова | Рассматривание фотоиллюстраций с изображением электроприборов. | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика – поощрять стремление детей освоить правила игр  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность  двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | **Ознакомление с окружающим «Путешествие в типографию»**  **-** познакомить детей с трудом работников типографии, с процессом создания, оформления газеты  - воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающих их  - развивать речь детей, делание общаться  **Рисование «Автобус»**  - учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей  - закреплять навыки правильного рисования вертикальных, горизонтальных и наклонных линий  - развивать творчество, замысел  Физическое развитие | | | | | |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Принеси предмет». Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкцию взрослого. Учить различать и правильно называть предметы быта.  Инд работа с Матвеем - ходьба обычная, на носках с заданным положением рук. - формировать у детей правильную осанку, умение выполнять движения осознанно. | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Рассматривание иллюстраций с изображением электроприборов  Чтение Г. Георгиев «Светофор»  П/и «Сигналы светофора» развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу | Инд. работа с Еленой, Викой И. – количественный и порядковый счёт до 20  Закрепление счета в пределах 10 с Вовой, Валерией | | Ситуативный разговор «Дом, в котором ты живёшь» - познакомить с названиями улиц на которых живут дети, объяснить почему важно знать свой адрес | | Сюжетно - ролевая игра: «Лечи кукле Даше горло» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Свободная деятельность детей в центрах активности  Игра «Скорая помощь» - развивать умение у детей звонить при необходимости в экстренную службу «03» |
| **Прогулка.** | П/и «Третий лишний» развивать ловкость, быстроту, внимательность, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беда на тему «Наши помощники - электроприборы» - продолжать знакомить с электроприборами и их назначением.  Д/игра «Мы переходим улицу» - продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге  Игра малой подвижности «Карусель» | Инд. работа с Олей по развитию мелкой моторики. Вырезаем, обводим  (трафареты) | Чтение стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремесла» - закрепить знания о различных профессиях | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Беседы об оплате за д\с  Памятка «Играйте вместе с детьми» |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Лепка «Дед Мороз»**  **-** формировать умение передавать в лепке образ Деда Мороз  - закреплять умение лепить полые формы  - воспитывать аккуратность  **Развитие речи «Тяпа и Топ сварили компот»**  **-** совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием  - развивать речи детей, желание заниматься  - воспитывать умение помогать друг другу  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | Двигательная деятельность  Игровая деятельность | Подвижная игра «Воробушки и кот». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия на ограниченной площади. Развивать внимание, совершенствовать выполнение движений при беге.  Инд работа с Еленой – бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена - закреплять навыки легкого бега, катание на санках | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умение следить за своим внешним видом  Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» | | | |
| Двигательная игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Оздоровительная гимнастика после сна.  игра «Угадай - ка. Кто чем занимается» - закреплять знания дошкольников о видах труда  Д/игра «Можно или нельзя?» закреплять знания о работе светофора  Работа по уходу за растениями(рыхление | Инд. работа с Матвеем – развивать диалогическую речь. Повторение по теме «Продукты» с Ильей. | Ситуативный разговор «Как правильно себя вести на дороге?» поощрять высказывания детей  Спортивные игры в зале | Сюжетно - ролевая игра «Шофёр» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Женю, Валерию  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. П/и «На волнах» развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Кто чем занимается» Цель: закреплять знания дошкольников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.  Матем. игра «Какой предмет?» - учить классифицировать предметы по определённому признаку | | Инд. работа с Викой И., Софией д\и «Назови профессию и действия» | | Отгадывание загадок о профессиях, инструментах – развивать внимание, память, мышление | | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Памятка для родителей – водителей. Буклеты по БДД в зимний период. |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Разложи число»**  Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности времён года и месяцев.  Упражнять в умении объединять части в целое множество  **Рисование «Зимушка – зима»**  Вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы.  Учить детей использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита.  Развивать творчество детей.  **Музыкальное развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Найди свое место». Учить детей понимать суть игровой задачи, правильно выполнять игровые действия. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал.  Инд работа с Лизой, – прыжки на двух ногах на месте – развивать умение выполнять движения красиво | | | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Жихарка» | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Пальчиковый театр «В гостях у Светофорика» - формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги | Инд. работа с Данил, Вика И. закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы | | Разучивание скороговорки «Жук жуку жужжал: «Жу - жу, я с ежом давно дружу»»  Игра «Я не должен» - совершенствовать знания детей о социальных нормах. | | Конструирование из бумаги – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Экологическая игра «Кто в домике живёт?» - закрепить знания о животных, умение правильно произносить звуки | |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Ловкий пешеход». Наблюдения за погодой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика. Беседа «Инструменты для людей разных профессий»  Цель: закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных  Д/ игра «Какой знак лишний?» - расширять представления детей о назначении дорожных знаков  П/игра «Правила движения» развивать двигательную активность | | Инд. работа с Вика И., Альмира – составлять описательный рассказ по игрушке | | Дидактическая игра «Профессии». Цель: уточнить представления детей о труде взрослого, опираясь на «модели труда». Познакомить с предметами, облегчающими труд человека. Научить классифицировать предметы по способу использования. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Автобус» - изготовление билетов  Внесение настольно - печатной игры «Правила движения» | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте «Игры со словами» 14**  Дифференциация понятий «звук», «буква»  Произношение, артикуляция, определение места в слове  Продолжать знакомить детей с предложением  **Ознакомление с окружающим «Берегись автомобиля»**  Уточнить представления детей о правилах поведения на улицах города.  Закреплять знания о ПДД, о сигналах светофора и т. д.  Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы  Физическое развитие на прогулке | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Русская народная подвижная игра «Посигутки». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость.  Инд работа с Олей – ходьба на лыжах – развивать умение ходить на лыжах скользящим шагом | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Три дочери» | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Дидактическая игра «Назови профессию и действия» (пахарь - землю пашет, комбайнер, агроном, тракторист…).  П/и «Сигналы светофора» - развивать двигательную активность | Инд. работа с Лейла, София – закреплять умение вытягивать отдельные части из целого куска | | Развлечение Игра «На одну букву» - закрепить умение находить предметы, которые начинаются на заданную букву | | Конструирование из модулей «Большой автомобиль» развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Водитель» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Д/и «"Кому что нужно для работы? "  Цель - закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться. | Инд. работа по Физ. культуре Софьей - ходьба на внутренней стороне стопы | Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» Цель:  закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий. Если бы не было учителей, то …Если бы не было врачей, то …Если бы не было дворников, то. . Если бы не было водителей, то … и т. д. | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д.  ПДД. Тренинг «Дорога в детский сад». С/р игра «Автобус» | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Выставка для родителей на тему  «Инструменты» |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | ФЭМП «Дни недели»  Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Закреплять представления о последовательности дней недели.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  Физическое развитие | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Ручеек». Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия. Формировать умение ориентироваться на действия товарищей, выполнять команды ведущего. Формировать способность концентрировать внимание, координацию.  Инд работа с Еленой – ходьба на лыжах – развивать умение ходить на лыжах скользящим шагом. | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Про Иванушку дурачка» | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Дидактическая игра «Угадай профессию»  Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.  П/и «Лиса в курятнике» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: моем игрушки | Инд. работа с Софьей формировать умения правильно держать ножницы и действовать ими | | Д/и «Кто это знает и умеет?»   Цель:  расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.  Украшение группы к празднику | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  Просмотр мультфильма «Снежная королева» | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Два мороза» - развивать двигательную активность | | | | | |

**ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРАЗДНИК «НОВЫЙ ГОД»**

Цель: Познакомить детей с традициями праздника Новый год.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник «На балу у царя Гороха» Дата проведения итогового мероприятия: 24 декабря

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Новый год» - формировать у детей представление о празднике Нового года Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, ёлочка!» Д/игра «Собери бусы» развивать восприятие цвета, формы, величины | Инд. работа с Еленой, Никитой – формировать умение составлять рассказ по картине. | Ситуативный разговор на тему «Как вы дома готовитесь к празднику» - создать радостное настроение от предстоящего праздника | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Как мы готовимся встречать Новый год»**  Формирование у детей первичных представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга  Обогащение первоначальных представлений о семейной традиции, праздниках, о взаимоотношениях между близкими.  Развитие умения вступать в общение со взрослыми из семейного окружения  **Рисование «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»**  Развивать творчество, замысел.  Закреплять приёмы рисования всей кистью и её концом.  Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца  **Физическое развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Холодно - горячо». Познакомить детей с правилами, учить выполнять игровые действия. Развивать способность концентрировать внимание, поддерживать интерес к подвижным играм.  Инд работа с Софией, Викой К. – метание предметов на дальность – развивать умение сочетать замах с броском при метании | | | |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой.  УМК. Повторение названий овощей и фруктов. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Угадай - ка» - ориентироваться на окончания слов при согласовании имён сущ. и прил. в роде  П/и «Третий лишний» - развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу | По математике с Машей - закрепить знание геометрических фигур. | Повторение стихов и песен к Новогоднему утреннику – развивать голосовой аппарат, учить петь без напряжения | Сюжетно - ролевая игра: «Д/сад» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Повторение танца с Дашей и Егором – продолжать отрабатывать движения |
| **Прогулка.** | П/и «Заморожу» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Рассматривание картины «Зима» - обучать навыкам составления небольшого рассказа, отражающего содержание картины Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» | Инд. работа с Олей – отрабатывать правильное произношение звука (ж) в словах и фразах | Повторение стихотворений к новогоднему празднику – развивать интонационную выразительность | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Консультация «Правила поведения на детских праздниках»  Напомнить родителям о предстоящем празднике |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»**  Повторить с детьми любимые стихотворения  Развивать интонационную выразительность.  Приобщать детей к художественной литературе  **Аппликация «В лесу родилась ёлочка»**  Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги.  Развивать мелкую моторику рук  Воспитывать аккуратность, усидчивость  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | Двигательная  Игровая | Подвижная игра «Филин и пташки». Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Развивать выносливость.  Инд работа с Максимом, Амиром – скольжение по ледяной дорожке с разбега – развивать равновесие, координацию движений | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение сказки «Ворона» | | | |
| **Вечер:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская |  | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз - воевода» продолжать знакомить с худ. литературой.  Пальчиковая гимнастика «Снежок» - развиваем речь, мелкую моторику  Работа по уходу за растениями(рыхление | Инд. работа с Викой И., Матвеем - составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга | Рассматривание альбомов о зиме Работа с бумагой. Предложить детям вырезать из квадратов треугольники | Сюжетно - ролевая игра «Семья» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе  Работа с бумагой «Гирлянда на елку» |
| **Прогулка.** | Уборка участка от снега П/и «Зайка беленький сидит» развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа о зимних развлечениях – расширять знания детей об окружающем  Д/игра «Новогодние ёлочки» учить детей пользоваться меркой для определения высоты | Инд. работа с Машей, Леной Викой И. – учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них | Повторение стихов и песен к новогоднему празднику - развивать творческое воображение, выразительность речи детей | Настольные игры: домино, лото, пазлы – воспитывать усидчивость  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП Задачи на сложение**  Учить составлять арифметические задачи на сложение  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах  развивать внимание, память, логическое мышление  **Рисование «Сказочный дворец Деда Мороза и Снегурочки»**  Развивать творчество, замысел.  Закреплять приёмы рисования всей кистью и её концом.  Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Подвижная игра «Солнышко и дождик». Напомнить детям правила игры, учить реагировать на сигнал. Упражнять в беге, напомнить правила безопасного поведения в ходе коллективной игры.  Инд работа с Даниэлем, Лейлой – ходьба на лыжах скользящим шагом – развивать морально - волевые качества: выдержку, настойчивость. | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение перед сном сказки «Морозко» | | | |
| **Вечер:** | Новогодний утренник | | | |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа о зимних явлениях природы – расширять знания детей об окружающей действительности  Упражнение на развитие речи «Скажи ласково»  Д/игра «Укрась ёлочку» развивать восприятие цвета, формы | | Инд. работа по лепке с Софьей – учить выделять части человеческой фигуры в одежде | | Слушание и заучивание песни «Ёлочка красавица» - развивать певческие навыки | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Изготовление гирлянды на ёлочку, для украшения группы | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте «Итоговое занятие» 15**  Дифференциация понятий «звук», «буква»  Произношение, артикуляция, определение места в слове  Продолжать знакомить детей с предложением  **Ознакомление с окружающим «День рождения»**  Развивать эмоциональный мир детей.  Учить понимать и оценивать положительные действия сверстников  Рассказать о нормах и правилах поведения, способах взаимодействия с взрослыми и сверстниками  **Физическое развитие на прогулке** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Воробышки и кот». Напомнить детям правила игры, суть игровых действий. Упражнять в беге, способствовать совершенствованию выполнения движений, развитию выносливости.  Инд работа с Софьей – метание предметов в горизонтальную цель – развивать меткость, силу броска | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение русской народной сказки «Снегурочка» | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Экологическая игра «Какое время года?» - закрепить с детьми времена года  Д/игра «Собери снеговика» развивать восприятие формы, величины | Инд. работа с Матвеем, Лейлой развивать умение рисовать круги разного размера | | Разучивание физ. минутки «Мороз красный нос» | | Совместный труд детей (ремонт игрушек).  Экспериментирование с водой – показать превращение воды в лёд и обратный процесс |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Подарки Деда Мороза» развивать речь, память, мышление Чтение стихотворения З. Александровой «Птичья ёлка» | Инд. работа с Еленой, Софьей, Еленой – прыжки на двух ногах в обруч | Ситуативный разговор «Встречаем гостей» - развивать представления об этикете | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства. Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. | Выставка работ родителей «Вот она, елочка наша»  Папка – передвижка «Правила поведения в на улице и в транспорте». |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Сложение и вычитание»**  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  Развивать внимание, память  **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Подвижная игра «Поезд». Учить детей правильно выполнять движения при беге, передвигаться с изменением темпа.  Инд работа – бег на скорость с Вовой. | | | | | |
| Работа перед сном | Напомнить детям, что нужно одежду складывать аккуратно. Чтение сказок по желанию детей | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/и «Два мороза»  развивать ловкость, внимание  Хозяйственно - бытовой труд: мытьё модулей. | Инд. работа с Яшей - упражнять в количественном и порядковом счёте до 20 | | Повторение стихов о зиме  Поем песни «Маленькой елочке» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Работа по уходу за растениями (какие нуждаются в поливе перед выходными днями).  Строительные игры: Лего, модули.  ПДД. Конкурс загадок о транспорте «В гостях у Бабушки - Загадушки» | |
| **Прогулка** | Самостоятельные игры детей. П/и «Мы весёлые ребята» развивать ловкость. внимание | | | | | |

**ДЕКАБРЬ 5 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «ПРАЗДНИК «НОВЫЙ ГОД. Ёлочные игрушки, традиции нового года»**

Цель: Познакомить детей с традициями праздника Новый год.

Итоговое мероприятие: Новогодний утренник Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Новый год» - формировать у детей представление о празднике Нового года Чтение стихотворения И. Токмаковой «Живи, ёлочка!» Д/игра «Собери бусы» развивать восприятие цвета, формы, величины | Инд. работа с Еленой, Никитой – формировать умение составлять рассказ по картине. | Ситуативный разговор на тему «Как вы дома готовитесь к празднику» - создать радостное настроение от предстоящего праздника | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Новогодние традиции. Как делают ёлочные игрушки»**  Формирование у детей первичных представлений о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга  Обогащение первоначальных представлений о семейной традиции, праздниках, о взаимоотношениях между близкими.  Развитие умения вступать в общение со взрослыми из семейного окружения  **Рисование «Новогодний карнавал»**  Развивать творчество, замысел.  Закреплять приёмы рисования всей кистью и её концом.  Учить проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе архитектуры дворца  **Физическое развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игры - забавы с вертушками. Предложить детям поиграть с вертушками, напомнить правила безопасного перемещения по площадке. Способствовать эмоциональной разрядке, профилактике нервного напряжения, поддерживать хорошее настроение.  Инд работа с Софией, Викой К. – метание предметов на дальность – развивать умение сочетать замах с броском при метании | | | |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой.  УМК. Повторение названий овощей и фруктов. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Угадай - ка» - ориентироваться на окончания слов при согласовании имён сущ. и прил. в роде  П/и «Третий лишний» - развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу | По математике с Яшей закрепить знание геометрических фигур. | Повторение стихов и песен к Новогоднему утреннику – развивать голосовой аппарат, учить петь без напряжения | Сюжетно - ролевая игра: «Д/сад» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Повторение танца с Дашей и Вильданом – продолжать отрабатывать движения |
| **Прогулка.** | П/и «Заморожу» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика. Рассматривание картины «Зима» - обучать навыкам составления небольшого рассказа, отражающего содержание картины Словесная игра «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем» | Инд. работа с Машей отрабатывать правильное произношение звука (ж) в словах и фразах | Повторение стихотворений к новогоднему празднику – развивать интонационную выразительность | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Консультация «Правила поведения на детских праздниках» |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»**  Повторить с детьми любимые стихотворения  Развивать интонационную выразительность.  Приобщать детей к художественной литературе  **Аппликация «В лесу родилась ёлочка»**  Закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги.  Развивать мелкую моторику рук  Воспитывать аккуратность, усидчивость  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие | Спортивная игра баскетбол. Предложить детям вспомнить правила, организовать командную игру. Способствовать совершенствованию навыков ведения мяча, учить быстро реагировать на сигнал  Инд работа с Максимом, Амиром – скольжение по ледяной дорожке с разбега – развивать равновесие, координацию движений | | | |
| Работа перед сном | Свободная деятельность детей в центрах активности.  Чтение сказки «Ворона» | | | |
| **Вечер:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская |  | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Чтение стихотворения Н. Некрасова «Мороз - воевода» продолжать знакомить с худ. литературой.  Пальчиковая гимнастика «Снежок» - развиваем речь, мелкую моторику  Работа по уходу за растениями(рыхление | Инд. работа с Викой И., Матвеем - составлять описания внешнего вида и предметов одежды друг друга | Рассматривание альбомов о зиме Работа с бумагой. Предложить детям вырезать из квадратов треугольники | Сюжетно - ролевая игра «Семья» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе  Работа с бумагой «Гирлянда на елку» |
| **Прогулка.** | Уборка участка от снега П/и «Зайка беленький сидит» развивать двигательную активность. | | | |

**Январь 1 неделя ТЕМА: «Неделя здоровья»**

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей

Итоговое мероприятие: развлечение «День здоровья» Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Страна волшебная - здоровье» – дать представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.  Загадки о спорте - развивать мышление, внимание, память.  Д/и «Вымой чисто руки товарищу» - продолжать учить пользоваться мылом, помогать друг другу. | Инд. работа с Яной - «Попади в обруч» - учить бросать мяч поочередно правой и левой рукой, учить целиться, развивать глазомер. | | Беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра» - закреплять знание культурно - гигиенических навыков | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Рус. нар. игра «Гуси - лебеди» - развивать самостоятельность в организации игры. | | Индивидуальные беседы по теме «Закаливание одна из форм профилактики простудных | |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | Слушание «Аэробика для Бобика» - продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни через музыку | | | | | | |
|  |  |  | | | | | | |  | |
|  | П/и «Котята и щенята» - упражнять в беге с изменением направления.  «Гонки на санках» - развивать умение играть дружно.  Развивающая игра «Отзовись, не зевай!» - развивать устойчивое, сосредоточенное внимание.  Прощание с ёлкой. | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра - соревнование «Кто сделает меньше прыжков?». Рассказать детям о том, что из - за особенностей силы притяжения на Луне высадившиеся на ней астронавты могли передвигаться большими прыжками. Досуг «Наши любимые подвижные игры» - развивать физические качества: быстроту, выносливость, ловкость. | | | | | | |  | |
| работа перед сном | Чтение В. Суслов «Про Юру и физкультуру» - воспитывать потребность у детей быть здоровыми. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | | |  | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа «В здоровом теле – здоровый дух» - обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.  Д/игра «Что полезно, а что вредно для здоровья» - развивать словарный запас детей.  П/и «Самолётики» развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу | | Инд. работа с Матвеем - «Эти полезные овощи» - совершенствовать навыки равномерного раскрашивания | | Разучивание стихотворения «Чтоб здоровье сохранить» - развивать память, внимание, желание соблюдать режим дня  УМК: смотрим мультфильмы. | | Сюжетно - ролевая игра: «спортивная школа» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Свободная деятельность детей в центрах активности  ПДД, Встреча с сотрудником ГИБДД Чтение С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер» |  |
| **Прогулка.** | П/и «Ракета» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа познавательного характера «Чтоб здоровым быть - нужно заниматься» - развивать интерес к спорту и спортивным упражнениям.  Д/игра «Узнай по вкусу» - развивать умение узнавать овощи и фрукты на вкус  Чтение З. Александрова «Большая ложка» - приобщать детей к здоровому образу жизни через литературные произведения. | | Инд. работа с Аней Настольно - печатная игра «Во саду ли, в огороде» - закреплять знания о фруктах и овощах. | | Составление рассказа из личного опыта «Мой режим дня» - расширение представления детей об их обязанностях, усложнении обязанностей в связи с возрастом; | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации родителям по питанию и укреплению здоровья детей. |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | Рассматривание иллюстраций, картин о здоровье, заучивание пословиц, поговорок о здоровье - обогащать словарный запас детей.  П/и «Поймай хвостик» - развивать ловкость  «Прятки» - развивать умение ориентироваться в пространстве | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Попади в обруч». Упражнять детей в выполнении броска различными способами, учить выполнять прицельный бросок. Развивать глазомер, координацию зрительного анализатора и двигательных реакций.  Инд работа с Софьей – метание предметов в вертикальную цель – развивать глазомер, силу броска | | | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение В. Донникова «На катке», С. Михалков «Прогулка» - приобщать детей к здоровому образу жизни через литературные произведения | | | | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна.  Экспериментирование «Что может случиться, если…. ». Предложить детям закрыть руками последовательно глаза, уши, нос и попросить рассказать, что они при этом чувствуют; а если вообразить, что сломана и не двигается рука, нога;  Чтение Е. Кан «Наша зарядка» - продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержания | Инд. работа с Максимом - Метание мешочков в цель - развивать мышцы, глазомер, двигательную активность | | Беседа «С утра до вечера» - продолжать знакомить детей с распорядком дня  Спартакиада «День здоровья» - развивать физические качества, внимание, совершенствовать навыки выполнения движений | | Игра «Первая помощь» - познакомить детей с элементами оказания первой медицинской помощи, развитие интереса к творческому решению ситуаций, Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе  Работа по уходу за растениями(рыхление | |
| **Прогулка.** | П/и «Мыши в кладовой» - развивать двигательную активность; «По ровненькой дорожке» - продолжать учить ориентироваться в пространстве. Труд на участке - строим горку. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое здоровье?» - обогащение словарного запаса на основе углубления знаний детей о здоровье человека; поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями;  Массаж «Целый день тук да тук» - учить делать самомассаж. | Инд. работа с Софией - Словарная работа - уточнить и закрепить слова: здоровье, здоровяк, редко болеющий. | Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?» - развивать логическое мышление.  Д/и «Делай как я», «Какой вид спорта», «Кому что нужно» - развивать у детей игровые интересы к спортивным играм, учить самостоятельно выбирать игру | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию  Графический диктант - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | Катание на санках, мини лыжах - развивать двигательную активность детей.  «Колокольчик» - развивать умение двигаться в разных направлениях, способствовать слуховому восприятию заливаем горку | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать в соответствии с тактикой игры - убегать от водящего, двигаться в разные стороны, избегать столкновений.  Инд работа с Даниэлем – ходьба на лыжах. развивать умение сохранять равновесие, отрабатывать скользящий шаг | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Волк и семеро козлят» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Д/игра «Валеология», «Азбука безопасности» - воспитывать желание играть, считаясь с мнениями других  Загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и так далее) | Инд. Работа с Аней – формировать умение закрашивать рисунок карандашом, проводя штрихи в одном направлении | Ситуативный разговор «Наши пальчики» - рассказать детям о том, что пальцы рук связаны с головой и внутренними органами. Каждый пальчик отвечает за свой орган. Дать понятие об «имени» каждого пальчика | Конструирование из бумаги – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Экологическая игра «Так бывает или нет?» учить понимать взаимосвязь описанного с реальностью  С/р игра «Фитнес» - совершенствовать умения объединяться в игре, укреплять здоровье детей |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Переправа». Наблюдения за погодой. | | | |

**ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ Тема: Бытовая техника**

**Цель:** Систематизировать знания детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др. ); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека;

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Бытовая техника» - закрепить знания детей о **бытовой технике,** ее назначения, функции, отметить сходство и различие; продолжать работу над формированием навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения;  Д/и «Что для чего нужно» - продолжать знакомство с назначением бытовых приборов | | Инд. работа с Лизой – развивать умение составлять рассказ по картине.  Игра «Назови ласково» - познакомить детей с ласковыми именами | Ситуативный разговор на тему «Какие приборы помогают нам заботиться о своей одежде» - воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Консультация «Всё о детском питании». |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Две вазы»**  **закреплять** умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга  формировать умение устанавливать причинно - следственные связи между назначением, строением и материалом  воспитывать дружеские взаимоотношения  **Рисование «Новогодний праздник в детском саду»**  закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления  упразднять в рисовании фигур детей в движении  развивать умение располагать удачно изображение на листе  Физическое развитие | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Затейники». Предложить детям рассказать правила игры. Формировать умение действовать по словесной инструкции, применять двигательный опыт.  Инд работа с Ильей, Матвеем – ползание на четвереньках змейкой между предметами – развивать координацию движений, аккуратность | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Слушай внимательно, думай старательно» - побуждать детей самостоятельно определять принцип классификации предметов  П/и «Быстро в домик» развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу | Инд. работа с Женей - д/игра «Почини сапожки» - развивать восприятие цвета, формы, величины, умение концентрировать внимание | | Рассказывание любимых стихотворения - развивать память, внимание | Сюжетно - ролевая игра: «Ателье» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Свободная деятельность детей в центрах активности  Игра «Найди себе пару» - закреплять знание имен, учить подбирать рифмующиеся имена. | |
| **Прогулка.** | П/и «Кто дальше проскользит» развивать координацию движения, ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей, заливаем горку, катание на санках. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Наши помощники на кухне»  - продолжать расширять и углублять представления детей о бытовых приборах  Д/и «Угадай по описанию» - продолжать расширять и углублять представления детей о бытовых приборах | | Инд. работа с Яной, Лейлой – придумай и нарисуй узоры на предметах русской одежды – развивать творческие способности детей | Чтение «Сказка про то как одежда обиделась» - познакомить детей с новой сказкой | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  Игра «Жмурки в кругу» (казахская народная игра) – продолжаем закреплять право на имя. | Привлечь родителей к пошиву кукольной одежды |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи «Новогодние встречи»**  совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта  активизировать речь дошкольников  воспитывать желание общаться  **Лепка «Звери в зоопарке»**  Закреплять умение лепить из целого куска, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции  закреплять навыки и приемы лепки  воспитывать усидчивость  Музыкальное развитие | | | | |
| **Прогулка** | **двигательная** | Подвижная игра «Не оставайся на земле». Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в запрыгивании на различные предметы. Поощрять стремление хорошо выполнить упражнение, воспитывать упорство в достижении цели.  Инд работа с Олей – метение предметов в горизонтальную цель – развивать силу броска, меткость. | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение сказки «Мойдодыр» К. Чуковского | | | | |
|  | |  | | | |
| игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Игровая ситуация «Что было сначала, что потом»  - научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать  Д/игра «Одень куклу на прогулку» - закреплять последовательность одевания  Работа по уходу за растениями(рыхление | | Инд. работа с Яшей, Викой И. по развитию речи «Договори слово» - усвоение словаря по изучаемой теме | Ситуативный разговор «Как долго можно играть в компьютер?»  - Дать знания детей о вреде и пользе компьютера | Сюжетно - ролевая игра «Магазин одежды» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Яшу  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. П/и «Гонки на санках» развивать двигательную активность. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Рассматривание альбома «Бытовая техника» - сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду  Дидактическая игра «Отгадай загадки» - продолжать знакомить с различными видами бытовой техники | Инд. работа с Викой по развитию речи – «Подбери слово» - подбор глаголов к слову одежда | Рассматривание куклы в русском национальном костюме – продолжать знакомить детей с предметами русского нац. костюма | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию  Чтение сказки «Шурале» - продолжать развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать вопросы. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Объём жидких веществ»**  познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры  закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать число в пределах 10  развивать чувство времени, учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут  развивать умение моделировать геометрические фигуры  воспитывать усидчивость  **Рисование «Новогодний праздник в детском саду»**  закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления  упразднять в рисовании фигур детей в движении  развивать умение располагать удачно изображение на листе  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Космонавты». Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, движения по образцу. Развивать способность распределять внимание, быстроту реакции, счетные навыки. Вызывать положительные эмоции во время игры.  Инд работа с Аней, Викой К. – бег в разном темпе – продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение «Сказки про Иришкину одежду».  Послесоновая гимнастика. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Загадки о предметах мебели, электроприборах.  Закрепить представления детей об электроприборах. Развивать мышление, внимание.  Игра - драматизация по сказке «Маша и медведь» развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей | Инд. работа с Димой, Матвеем – упражнять в счёте до 20 прямой и обратный. | Заучивание чистоговорки «Ща - ща - ща – мы несём домой леща. Ащ - ащ - ащ – мы наденем плащ» - отрабатывать правильное произношение звука (щ) | Конструирование из бумаги – развивать конструктивные умения и навыки «Самолетик»  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Магазин бытовой техники»  - вызвать интерес детей к познанию окружающего мира через ознакомление с электроприборами и правилами безопасного использования |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Снежки». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какие приборы помогают маме на кухне» - закрепить знания детей о бытовых кухонных приборах  Д/и «Что для чего нужно» - продолжать знакомство с назначением бытовых приборов  Рус. нар. игра «Серый волк» развивать двигательную активность | | Инд. работа с Лейлой. - отрабатывать приёмы вдавливания. | | Ситуативный разговор «Какие приборы облегчают труд человека» - Развивать мышление, внимание. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  С/р игра «Поможем маме убраться в квартире»  - воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте «Звук (йа), буква Я**  познакомить детей со звуком йа и буквой я  учить преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами  воспитывать культуру речи  **Ознакомление с окружающим Обитатели старинного пруда»**  воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, предупредительность к окружающим  систематизировать и обобщать правила доброго и вежливого поведения  развивать способность понимать действия и соотносить их с действительностью  **Физическое развитие на прогулке** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Затейники». Развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ, учить передавать описание природных явлений.  Инд работа с Викой К., Софьей – развивать умение бегать наперегонки  «Веселые старты» на воздухе - продолжать укреплять здоровье детей | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна. Чтение сказки «Золушка»  Послесоновая гимнастика | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры  Составление описательных рассказов «Умные машины» - Закрепить понятие «приборы бытовой техники»; упражнять в произношении слов сложного слогового состава; закреплять умение составлять рассказы по схеме; развивать технический кругозор. | Инд. Работа с Аней - лексико - грамматическая игра «Чего не хватает» -  Ига «Поводырь» - развивать чувство ответственности за другого человека | | Развлечение «Зимушка - зима» - литературная викторина. Отгадывание загадок, чтение стихов, исполнение песен о зиме. Развивать память, внимание.  ПДД. Беседа «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков» П/и «Жесты регулировщика» | | Конструирование из бумаги «Пилотка» - развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Ателье» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Осторожно, электричество»  - научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать.  Д. игра «Помоги Маше» - продолжать знакомить детей с предметами рус. нац. костюма | Инд. работа с Аней по физическому развитию – метание в горизонтальную цель. | Ситуативный разговор: «Какие бытовые приборы вы знаете?» - Систематизировать знания детей о бытовой технике. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Магазин одежды» | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Выставка для родителей по теме недели |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Монеты»**  продолжать учить составлять и решать арифметические задачки на сложение и вычитание  продолжать знакомить с монетами достоинством 2, 1, 5, 10 рублей  совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  развивать внимание, логическое мышление  **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Образные упражнения «Дует ветер». Учить детей передавать движения, характерные для растений (дует ветер - качаются ветви, на ветку села птица, раскрылся бутон, распустился цветок и др. ). Способствовать обогащению и осмыслению представлений по изучаемой теме.  Инд работа с Аней, Даниэлем – ходьба на лыжах – развивать навык скользящего шага | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Про Иванушку - дурачка» | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Чтение рассказов: А. В. Шипунова «Прозрачный пылесос» - Развивать мышление, внимание.  П/и «Краски» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: стираем кукольную одежду. | Инд. работа с Викой И. – закреплять навыки вырезывания  Графический диктант с Аней | | Ситуативный разговор «Что охлаждает, что согревает» Закрепить представления детей об электроприборах. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи. |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Хитрая лиса» - развивать двигательную активность | | | | | |

**ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Зима»**

**Цель:** расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. »

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Почему мне нравится зима» - Развитие монологической речи, умения строить красивый рассказ.  Упражнение на развитие речи «Продолжи предложение» Пальчиковая игра «Дружные пальчики» - развивать речь, мелкую моторику | Инд. работа с Димой, – учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта  Игра «Закройте уши» (корейская игра) - познакомит детей с игрой другого народа | | Ситуативный разговор на тему «Конфликты между детьми» - учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитываю состояние и настроение другого человека | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  УМК. «Накрой стол» | Индивидуальные беседы «Детская агрессивность» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «День заповедников и национальных парков»**  расширять представление детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу  подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды  развивать творчество и инициативу  **Декоративное рисование «Букет цветов»**  учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного творчества  закреплять знание теплых и холодных тонов  развивать композиционные умения  развивать эстетические чувства  Физическое развитие | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра баскетбол: передача мяча партнеру. Упражнять детей в выполнении передачи и ловле мяча, учить сочетать набивание мяча с броском, регулировать силу и направление броска.  Инд работа с Димой, Яной - пролезание в обруч в группировке, боком, прямо - формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения упражнений. | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Просмотр презентации «Художники рисуют природу» - показать детям красоту русской зимы, познакомить с творчеством И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Иванова, А. Мещерского и др. ) замотивировать на деятельность. Д/игра «Сосчитай книги» - закреплять навыки счета в пределах 20П/и «Гуси - гуси» развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу | Инд. работа с Лейлой, Львом, Софьей - ориентировка в пространстве (справа, слева)  Графический диктант с Софьей, Матвеем – продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги | Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зиме - учить детей понимать смысл пословиц, уметь привести пример из жизни | | Сюжетно - ролевая игра: «Книжный магазин» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Свободная деятельность детей в центрах активности  Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» - донести до детей неразрывную взаимосвязь времен года. | |
| **Прогулка.** | П/и «Ракета» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Пришла зима»  Цель: обобщать представления о зимних явлениях в живой и неживой природе; учить устанавливать связи и закономерности.    Игра малой подвижности «Дождик, уходи» | Инд. работа с Димой, Олей – учимся сгибать листы в разных направлениях. Добиваться аккуратности.  УМК. Закрепляем счет до 10 с Вовой | Чтение «Большой книги правил поведения. – Как вести себя в библиотеке» - запомнить правила поведения в библиотеке, развивать умение оценивать поступки героев | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Индивидуальные беседы «Каждой вещи своё место» |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи Произведения Н. Носова**  продолжать знакомить детей с произведениями Н. Носова  вспомнить любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки»  воспитывать любовь к книгам  **Аппликация по замыслу**  учить детей задумывать содержание аппликации  развивать умение подбирать бумагу нужного цвета  использовать усвоенные приемы вырезания  закреплять умение красиво располагать изображение на листе  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | Двигательная активность  самообслуживание | Подвижная игра «Мышеловка». Усложнение: игрокам нужно бегать и ходить по кругу приставным шагом то вправо, то влево. Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры.  Инд работа с Софьей, Викой К. – перешагивание через снежный вал, шнур слева и справа от него - формировать умение слушать и выполнять задания | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умение следить за своим внешним видом, своевременно исправлять недостатки.  Чтение стихов о зиме, зимних явления природы | | | |
| **Вечер:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | П. И «Лиса в курятнике» - продолжать развивать двигательную активность детей | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна.  Познавательно - развлекательная викторина «В стране Чукокалии» развивать устойчивый интерес к книге, как к источнику знаний  Д/игра «Из какой сказки?» развивать внимание, память  Работа по уходу за растениями. | Инд. работа с  Олей, Аней.  Беседа на тему: «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?». Способствовать развитию связной речи детей, умению правильно излагать свои мысли. | Ситуативный разговор с использованием стих - я «Что значит быть вежливым?» объяснить, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям | Сюжетно - ролевая игра «Книжный магазин» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Амелию, Лизу  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе  УМК. Закрепляем цвета. |
| **Прогулка.** | Игры детей со снегом. Труд на участке. П/и «На волнах» развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Почему зимой холодно? Какие признаки наступления зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней?». Способствовать развитию связной речи детей, умение правильно излагать свои мысли. Матем. игра «Что изменилось?» - развивать внимание, наблюдательность, закреплять количественный и порядковый счёт | Инд. работа с Аней, Львом – повторить ранее выученные стихи – развивать память, внимание, интонационную выразительность | | Разгадывание загадок о зимних явлениях природы - учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, развивать память, мышление. | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Напомнить родителям о посещении бассейна в четверг |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Часы»**  познакомить детей с часами и учить устанавливать время на макете часов  развивать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  **Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»**  **з**акреплять знания детьми холодной гаммы цветов  учить создавать декоративную композицию, использую ограниченную гамму  развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности  Музыкальное развитие | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки. Учить детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту. Познакомить детей с фигурами, учить располагать их. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм.  Инд работа с Ильей, Аней – метание снежков в цель – развивать глазомер, меткость. | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Девочка со спичками» - развивать умение слушать, сопереживать героям | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Дидактическая игра «Снежинки» - знакомить детей с разнообразием форм снежинок и их условным обозначением. Предложить для игры настольный театр - продолжать развивать творческие способности детей. | | Инд. работа с Димой – формировать умение рисовать круглые и овальные формы | Создание игровой ситуации «Путешествие в зимний лес» - Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий в игре, считаться с интересами сверстников | Работа в центре книги: подбор книг К. И. Чуковского Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Семья» - совершенствовать умения объединяться в игре, формировать навык ролевого поведения |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Ловишки». Наблюдения за погодой. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Почему зимой холодно? Какие признаки наступления зимы вы знаете? Чем отличается зимняя природа от осенней?». Способствовать развитию связной речи детей, умение правильно излагать свои мысли.  Д/ игра «Загадайте, мы отгадаем. » - развивать внимание, речь.  Рус. нар. игра «Серый волк» развивать двигательную активность | | Инд. работа с Артемом, Матвеем повторить последовательность времён года.  Словесная игра «Эхо» с Димой. | | Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зиме - учить детей понимать смысл пословиц, уметь привести пример из жизни | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Книжный магазин», предложить сделать самостоятельно книжки - малышки | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте** «Закрепление звука (йа), буквы я  закрепить звук (йа), и букву Я  учить запоминать скороговорки на этот звук, выкладывать слова из букв  воспитывать усидчивость  **Ознакомление с окружающим «Дорожные знаки»**  закреплять знания детей о работе светофора  знакомить с назначением дорожных знаков  расширять и углублять представления о правилах дорожного движения  воспитывать культуру поведения на улице  Физическое развитие на прогулке | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Уголки». Упражнять детей в беге, учить начинать движение по сигналу, выполнять прыжок в обозначенное место. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве на ограниченной территории.  Инд работа с Ромой, Яшей, Димой – ходьба с выполнением заданий - продолжать развивать умение слышать и выполнять команды.  Катание на ледянках и мини лыжах | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки “Русалочка» | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Чтение русских народных сказок – продолжить знакомство с творчеством русского народа  Экологическая игра «Какая бывает погода?» - научить детей соотносить времена года с состоянием погоды  **Знакомство с логотипом празднования 100 - летия ТАССР. Просмотр мультфильма.** | Инд. Работа с Артемом, Матвеем – графический диктант - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги  Игра «Колобок» - развивать коммуникативные навыки, воображение | | Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи.  УМК. Просмотр мультфильма «Мойдодыр» | | Конструирование из больших модулей - развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Библиотека» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов  ПДД. Разучивание стихотворения С. Михалкова «Моя улица» Д/и «Автотрасса» Игровые ситуации «Кому и что говорят сигналы» | |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Как звери в лесу зимуют» - закрепить представления о разных способах приспособления животных к зимним условиям, воспитывать любовь к природе  Дидактическая игра «Снежинки» - знакомить детей с разнообразием форм снежинок и их условным обозначением. | | Инд. работа по физ. культуре с Софьей, Аней – ходьба по узкой длинной узкой дорожке.  УМК. Игра «Накрой стол» | Игровая ситуация «Назови действие» - способствовать закреплению умения заканчивать предложение о зимних явлениях природы, подбирая по смыслу соответствующий глагол. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Библиотека», «Книжкина больница» | | Беседа. «Как провести выходной день с ребёнком?»  Выставка детских работ |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Задачи»**  продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание  совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20  развивать умение делить целое на 8 равных частей  воспитывать культуру поведения  **Физическое развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Перебежки». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, правильно выполнять основные движения при беге. Продолжать учить перебегать с одной стороны площадки на другую с ускорением.  Инд работа с Максимом, Настей – ходьба на лыжах - развивать навык скользящего шага | | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки Сутеева В. «Ёлка» | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Дидактическая игра «Угадай, на что похожи узоры на окнах» - закрепление умений составлять рассказ с использованием прилагательных описательного характера, находить сходства и различия, развивать внимание, воображение, речь.  Чтение стихотворения И. Бунина «Первый снег». Беседа по произведению  **Музыкально - литературный час «Мир на всей планете».**  **Тематические вечера и вечера памяти «Лейся, песня фронтовая!», «Я расскажу Вам о войне…».** | Инд. работа с Димой, Артемом – учить использовать в рисунке разный нажим на карандаш  УМК. Повторяем диалог «Разговор по телефону». | | | Создание игровой ситуации «Путешествие в зимний лес» - Побуждать детей договариваться о последовательности совместных действий в игре, считаться с интересами сверстников  Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» - донести до детей неразрывную взаимосвязь времен года. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  П/И «Два мороза» - продолжать учить бегать в колонне, не мешая друг другу. |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Два мороза» - развивать двигательную активность | | | | | | |

**ЯНВАРЬ 5 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Зима»**

**Цель:** расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой)

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей. Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему: «Какой бывает снег» - развивать связную речь детей, умение правильно излагать свои мысли.  Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковского «Зима» Формировать эстетическое восприятие музыки. | Инд. работа с Аней, Яшей – учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта  Д\и «Бывает, не бывает» Развивать логическое мышление. с Самирой, Артемом | Ситуативный разговор «Признаки зимы» закрепить особенности зимней погоды, деятельности людей в селе зимой, рассматривание фотографий и иллюстраций с изображением зимних пейзажей природы, села, улицы (сколько времён года?). | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, шашки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Рекомендации «Безопасная прогулка» |
| **ООД** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная  трудовая изобразительная | **Ознакомление с окружающим «Библиотека»**  дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей  воспитывать бережное отношение к книгам  развивать желание общаться  **Рисование «Иней покрыл деревья»**  развивать эстетическое восприятие,  вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа  учить изображать картину природы, передавая строение разных деревьев  развивать эстетическое восприятие  Физическое развитие | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Охотники и зайцы». Совершенствовать умение детей принимать правильное исходное положение, выполнять замах в соответствии с необходимой силой и направлением броска, осуществлять прицельное метание.  Инд работа с Софией, Лейлой пролезание в обруч в группировке, боком, прямо - формировать навыки дисциплинированности и сознательного выполнения упражнений. | | | |  |
| работа перед сном | Чтение сказки «Мороз Иванович». Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | Напомнить родителям о фотосессии 29 января |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Внести картину В. Токарева «Зимушка – зима» - сравнить изображения на картине с видом из окна группы.  Д\и «Бывает, не бывает» Развивать логическое мышление  **Рассматривание альбома и беседа «Мой район, моя любимая улица!»** | Инд. работа  Графический диктант с Матвеем, Яшей – продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги | Проблемная ситуация «Мороз на улице - хорошо или плохо?» развивать умение рассуждать, делать выводы, устанавливать взаимосвязь в природе. | Сюжетно - ролевая игра: «Мы в музее» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Свободная деятельность детей в центрах активности  Просмотр сказки «Морозко»  Ознакомление с пословицами о зиме –  «Мороз не велик, стоять не велит» и др.  Разъяснить смысл пословиц. |
| **Прогулка.** | П/и «Третий лишний» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми на тему как можно назвать зиму? Почему зиму называют волшебницей? – содействовать развитию связной речи.  Чтение стихотворения – С. Есенина «Береза» - побуждать детей к внимательному прослушиванию произведения. | Инд. работа с Аней Викой – «Снежинки» - развивать умения вырезать различные формы снежинок | Ситуативный разговор «Зимующие птицы» закрепить название зимующих и оседлых птиц обитающих в нашем районе. Формировать бережное отношение к птицам. | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  Лего. Продолжать развивать умение строить постройки по схемам | Рекомендовать родителям дома с детьми изготовить и повесить кормушку для птиц, понаблюдать за повадками птиц прилетающих на кормушку. |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»**  Познакомить детей с новой сказкой  развивать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы  воспитывать любовь к сказкам  **Лепка «Как мы играем зимой»**  Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении  учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции  воспитывать умение доводить начатое дело до конца  **Музыкальное развитие** | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая  самообслуживание | Игровое упражнение «Мы солдаты». Учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое, выполнять размыкание в колонне на вытянутые руки вперед. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.  Инд работа с Матвеем, Викой К. – перешагивание через снежный вал, шнур слева и справа от него - формировать умение слушать и выполнять задания | | | | |
| **Работа перед сном** | Совершенствовать умение следить за своим внешним видом, своевременно исправлять недостатки.  Чтение стихов о зиме, зимних явления природы | | | | |
| **Вечер:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | П. И «Кот и мыши» - продолжать развивать двигательную активность детей | | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна.  Познавательно - развлекательная викторина «В стране Чукокалии» развивать устойчивый интерес к книге, как к источнику знаний  Д/игра «Из какой сказки?» развивать внимание, память  Работа по уходу за растениями (рыхление, полив).  **Тематические беседы, разучивание стихотворений, чтение художественной литературы, прослушивание песен военных лет.** | Инд. работа с  Димой, Настей  Беседа на тему: «Что вы знаете о зиме? Какая она бывает?». Способствовать развитию связной речи детей, умению правильно излагать свои мысли. | Ситуативный разговор с использованием стих - я «Что значит быть вежливым?» объяснить, что такое истинно вежливый человек, почему он не только знает волшебные слова, но и всегда старается сделать приятное другим людям | Сюжетно - ролевая игра «Книжный магазин» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Аделину, Максима  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе  УМК. Закрепляем цвета. | |
| **Прогулка.** | Игры детей со снегом. Труд на участке. П/и «На волнах» развивать двигательную активность. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа с детьми на тему как можно назвать зиму? – содействовать развитию связной речи. Способствовать развитию связной речи детей, умение правильно излагать свои мысли. Матем. игра «Что изменилось?» - развивать внимание, наблюдательность, закреплять количественный и порядковый счёт | Инд. работа с Даниэлем, Димой – повторить ранее выученные стихи – развивать память, внимание, интонационную выразительность | | Разгадывание загадок о зимних явлениях природы - учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, развивать память, мышление. | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Напомнить родителям о физкультурной форме: погладить |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Задачи»**  продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20  развивать умение делить целое на 8 частей  воспитывать усидчивость  **Рисование «Хохлома»**  закреплять знания детьми холодной гаммы цветов  учить создавать декоративную композицию  развивать чувство цвета  Музыкальное развитие | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «С кочки на кочку». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить рассчитывать дальность прыжка.  Инд работа с Максимом, Ильей – метание снежков в цель – развивать глазомер, меткость. | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка» - развивать умение слушать, сопереживать героям | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Д\и «Бывает, не бывает» Развивать логическое мышление.  . Внести новые иллюстрированные книги и картины о зиме в книжный уголок. Расширять знания детей о зиме, зимних забавах, через иллюстрации.  **ООД: «Культура и быт русского народа»**  **Выставка детских работ «Пейзажи родного края»** | | Инд. работа с Димой, Матвеем – формировать умение рисовать круглые и овальные формы | Игровая ситуация «Что к чему».  способствовать закреплению умений составлять логическую пару по признаку совместного использования и назначения  Предложить для игры настольный театр - продолжать развивать творческие способности детей. | Работа в центре книги: подбор книг К. И. Чуковского Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Кафе» - совершенствовать умения объединяться в игре, формировать навык ролевого поведения |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Ловишки». Наблюдения за погодой. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Д/ игра «Загадайте, мы отгадаем. » - развивать внимание, речь.  Ситуативный разговор «Морозные деньки» расширять представления детей о зиме, её положительных сторонах  Прослушивание музыкальной композиции П. И. Чайковского «Зима» Формировать эстетическое восприятие музыки. | | Инд. работа с Матвеем, Викой И. - повторить последовательность времён года.  Словесная игра «Эхо» с Димой | | Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о зиме - учить детей понимать смысл пословиц, уметь привести пример из жизни | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Книжный магазин», предложить сделать самостоятельно книжки - малышки  С/р «Водители» - воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять правила дорожного движения | | Рекомендации:  Покажите безопасные места для катания на лыжах, санках |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте** «Закрепление звука (йу), буквы ю  закрепить звук (йу), и букву Ю  учить запоминать скороговорки на этот звук, выкладывать слова из букв  воспитывать усидчивость  **Ознакомление с окружающим «Огонь наш друг, огонь – наш враг»**  расширять и углублять представления о правилах пожарной безопасности  Физическое развитие на прогулке | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивные упражнения: катание на самокате. Напомнить детям правила безопасной езды, упражнять в движении по прямой, в выполнении поворотов. Учить сохранять правильную осанку, равновесие при езде на самокате, развивать ловкость.  Инд работа с Софией – ходьба с выполнением заданий - продолжать развивать умение слышать и выполнять команды.  Катание на ледянках и мини лыжах | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки “Морозко» - продолжать знакомить со сказками, развивать умение слушать, задавать вопросы | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Ситуативный разговор «Узоры на оконном стекле» выявить причинно - следственную связь, почему образуются морозные узоры на стёклах.  Ознакомление с пословицами о зиме –  «Мороз не велик, стоять не велит» и др.  Разъяснить смысл пословиц. | Инд. Работа с Аней, Максимом – графический диктант - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги | | Ситуативный разговор «Где играть в хоккей, ответьте, дети, поскорей» - уточнить знание места для игр и опасности выбегания на проезжую часть улицы  ПДД. Чтение Н. Носова «Милиционер» С/р игра «Полицейский на посту» Прогулка «Помни правила ГАИ. Это правила твои» | | | Конструирование из больших модулей - развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Почта» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов  Лего. Продолжать развивать умение строить постройки по схемам |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Снежинки» - знакомить детей с разнообразием форм снежинок и их условным обозначением.  Ситуативный разговор «За что я люблю зимнее время года» Побудить детей к активной беседе, рассуждению. Развивать связную речь. | Инд. работа по физ. культуре с Викой И., Димой – ходьба по узкой длинной узкой дорожке.  УМК. Игра «Накрой стол» | | Проблемная ситуация «Мороз на улице - хорошо или плохо?» развивать умение рассуждать, делать выводы, устанавливать взаимосвязь в природе. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «Библиотека», «Книжкина больница» | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Выставка детских работ |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Части суток»**  совершенствовать представление о частях суток и их последовательности  продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  развивать воображение, внимание  **Физическое развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки: соревнование «Выбей фигуру». Упражнять детей в выполнении бросков правой и левой рукой, учить выполнять согласованные действия в команде, договариваться и распределять роли в игре.  Инд работа с Артемом – ходьба на лыжах - развивать навык скользящего шага | | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки Сутеева В. «Мешок яблок» | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Игровая ситуация «Весёлые снежинки» создать радостное настроение, желание изображать танец снежинок, выполняя плавные движения. Развивать творческую активность в выборе движений, пластичность рук.  **Онлайн - экскурсия «Почта России». Знакомство с художественным маркированным конвертом и изготовлением специального почтового штемпеля, посвященного столетию ТАССР** | | Инд. работа с Матвеем, Димой д\и «Назови геометрическую фигуру» - закреплять знание геометрических фигур | | Ситуативный разговор  «Зимующие птицы» закрепить название зимующих и оседлых птиц обитающих в нашем районе. Формировать бережное отношение к птицам. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  П/И «Два мороза» - продолжать учить бегать в колонне, не мешая друг другу. |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Два мороза» - развивать двигательную активность | | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ ТЕМА: «Мой город. Мой дом»**

Цель: Цель: Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Воспитание любви к «Малой Родине», гордости за достижения своей страны

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Где ты живешь?» Цель: закрепить знание названия города, домашнего адреса  «Город мой родной». Цель: способствовать расширению и обобщению знаний о своём городе.  Д/игра «Что лишнее?» - упражнять в нахождении лишних предметов. Рус. нар. игра «Гуси лебеди» развивать самостоятельность в организации игры | | Инд. работа с Львом, Олей – развивать навыки диалогической речи.  УМК. Игра «Командир» с Викой К. | | Ситуативный разговор на тему «Каким бывает снег» - закреплять знания о свойствах снега | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Игра «Снежная королева» - помочь ребенку увидеть в каждом человеке положительные черты характера | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «В мире материалов»**  Воспитывать бережное отношение к вещам  развивать умение выслушивать товарищей  закреплять знания детей о различных материалах  **Декоративное рисование «Хохлома»**  учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением  закреплять умение равномерно чередовать листья и ягоды на полосе  развивать чувство цвета, умение передавать колорит хохломы  Физическое развитие | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игра - эстафета «Донеси мешочек». Упражнять детей в умении передавать эстафету, учить соблюдать правила игры. Развивать скоростные возможности, быстроту реакции, формировать умение играть в команде.  Инд работа с Таней, Аленой – продолжать развивать умение одевать и снимать лыжи. | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение р. н. с. «Мороз и заяц». Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | | Раздать квитанции на оплату ДОУ |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Чьи следы и куда ведут?» - учить различать следы  Слушание «Вальс снежных хлопьев» пьеса «Январь» Чайковского П/и «Два мороза» развивать двигательную активность, умение выполнять движения по сигналу  Презентация «Ими гордится Республика»  Информационный вечер «О чем поведала старая фотография»  Интеллектуальная игра «Горжусь своей республикой» совместно с родителями | Инд. работа с Никитой, Вовой – вспомнить название объемных геометрических фигур | | Чтение В. Степанов "Мы живем в России". Цель: развивать интерес к художественной литературе, воспитывать гордость за свою страну.  УМК. Считалка. «1 - 10»  Повторение стихов на мероприятие. | | Сюжетно - ролевая игра «Новоселье». Цель: совершенствовать умение отражать в игре впечатления от окружающей жизни, воспитывать дружеские взаимоотношения.  Свободная деятельность детей в центрах активности  Изготовление из полосок бумаги завитков, сделать волшебное дерево – развивать моторику рук, воображение, аккуратность |
| **Прогулка.** | П/и «Волк и зайцы» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Почему наш город называется Мензелинск?» Цель: способствовать обогащению знаний о родном городе.  Д/игра «Сколько предметов» - закреплять навыки счёта  Игра малой подвижности «Волшебная палочка» | Инд. работа с Олей, Толей – продолжать развивать умение строить по образцу  УМК. Закрепление слов «Погодные условие» с Викой И. | Рассматривание иллюстраций с видами города и его достопримечательностями  Чтение «Большой книги правил поведения. » – «Никогда не порти книги» - продолжать развивать бережное отношение к книгам | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку приятной и полезной» |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи Чтение рнс «Никита Кожемяка»**  Познакомить с русской народной сказкой  Развивать внимательность, умение вслушиваться  прививать любовь к сказкам  Вспомнить с детьми русские народные сказки  **Аппликация «Корабли на рейде»**  закреплять умение детей создавать коллективную композицию  упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета  воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего результата  Музыкальное развитие | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская | Подвижная игра «Жмурки». Учить детей соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.  Инд работа с Максимом, Андреем – скольжение на лыжах - развивать умение сохранять равновесие. | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умение аккуратно развешивать одежду  Чтение сказки «Дикие лебеди» - продолжать знакомить детей со сказками, развивать умение сопереживать героям сказки | | | | |
|  | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение Л. Воронкова «Хитрый снеговик» - продолжать развивать интерес к литературным произведениям  Д/игра «Отгадай загадку» - развивать умение отгадывать загадки  Работа по уходу за растениями(рыхление) | Инд. работа с Толей, Андреем - графический диктант, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять знание право, лево | Составление рассказов из личного опыта: «Моя прогулка по городу». Цель: способствовать развитию связной речи. | Сюжетно - ролевая игра «Детский сад» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Данила  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе | |
| **Прогулка.** | Игры детей с выносным материалом. Труд на участке. П/и «Мороз» развивать двигательную активность. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Наблюдение за погодой – развивать умение замечать изменения в природе, любоваться зимним пейзажем Матем. игра «Укрась пашку»- продолжать учить составлять узор из геометрических фигур  Пальчиковая игра «Паучок» развивать мелкую моторику рук  Д/и «Города России»  Цель: Уточнить и закрепить знания детей о городах России, развивать логику, мышление, речь. | | Инд. работа с Яной, Полиной - графический диктант, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять знание право, лево | | Отгадывание кроссворда «Город, в котором я живу». Цель: формировать представление о городе; способствовать развитию мышления, памяти, слухового восприятия | | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Напомнить родителям о световозвращающих элементах на детской одежде  Напомнить родителям о предстоящем посещении бассейна |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП Счет предметов по образцу**  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение  упражнять в счете предметов по образцу  учить измерять длину отрезка по клеткам  развивать память, внимание, логическое мышление  воспитывать усидчивость  **Рисование «Сказочное царство»**  учить создавать в рисунках сказочные образы  закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали  совершенствовать приемы работы красками  воспитывать аккуратность  **Музыкальное развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки. Познакомить детей с игрой, ее атрибутами, рассказать об истории ее возникновения. Показать приемы игры, учить правильно держать биту. Развивать интерес к спортивным играм.  Инд работа с Аленой, Софьей – метание снежков в даль. Развивать силу броска, меткость.  К автобусной остановке: понаблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя | | | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение В. Степанов "Что мы Родиной зовём". Цель: воспитывать гордость за свою страну. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра "Какого города герб". Цель: закреплять умение отличать герб города от других, сравнивать гербы разных городов, развивать умение вести диалог. | Инд. работа с Даниэлем, Лейлой - графический диктант, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, закреплять знание право, лево | | Заучивание скороговорки «Шла Саша по шоссе и сосала сушку».  П\и «Иголка, нитка, узелок» - развивать двигательную активность детей.  Слушание Г. Струве "Моя Россия". Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям о Родине. | | Конструирование: «Улица моего города». Цель: способствовать умению создавать постройки, похожие на строения жилого массива.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Экологическая игра «Кто в домике живёт?» закрепить знания о животных, умение правильно произносить звуки С/р игра «Семья» - совершенствовать умения объединяться в игре | |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Кот и мыши». Наблюдения за погодой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа на тему: «Мой родной город Мензелинск» Цель: Уточнить знания детей о родном городе, познакомить с его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувства уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города.  Д/ игра «Части суток» - формировать временные представления | | . Инд. работа с Амиром, Олей - графический диктант, продолжать учить ориентироваться на листе бумаги  УМК Разв. диалог «Что ты делаешь?» с Толей | | Урок вежливости «Встреча с добрыми хорошими людьми» - вызвать интерес к людям, положительное отношение к ним  Словесная игра «Любимый город».  Цель: Закрепить знания детей о родном городе. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Семья» | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая | **Обучение грамоте Закрепление звука (йу), буквы Ю**  закрепить с детьми звук (йу), букву Ю  продолжать развивать умение читать слова по слогам  учить находить изображение предметов и соответствующее слово  воспитывать умение помогать товарищам  **Ознакомление с окружающим «О правилах пожарной безопасности»**  закреплять знание пожарной безопасности дома  развивать умение защитить себя и своих близких  воспитывать самостоятельность  **Физическое развитие на прогулке** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Эстафета парами»: сюжет «Маневрирование автомобилей». Предложить детям шапочки с изображением разных автомобилей, упражнять в беге парами, учить согласовывать свои действия с партнером.  Инд работа с Львом, Аленой – метание - забрасывание снежков в корзину – развивать глазомер. | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Красавица Настя» - беседа по содержанию | | | | | | |
| **Вчер:** | Гимнастика после сна.  Экспериментирование «Лёд – твёрдая вода» расширять знания о свойствах воды П/и «Море волнуется» - развивать двигательную активность  Дид. игра о городе «Отгадай по описанию». Цель: учить находить иллюстрацию с видом города по описанию | Инд. Работа с Ильей, Таней д\и «Деревья и кустарники» - формировать умение по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников | | Приобщение к социо - культурным ценностям «Наша Родина – Россия» Цель: развивать представления о России, как о многонациональной стране, воспитывать гордость за свою страну.  Развлечение в зале «Сказки вокруг нас» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Изготовление поделок на 23 февраля Танк из губок для мытья посуды - развивать творчество, воображение, аккуратность, желание сделать приятное близкому человеку  Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате.  ПДД. Беседа на тему «Перекресток» Чтение стихотворения «Если видишь перекресток…» | |
|  |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Казань - столица нашей Республики». Цель: актуализировать и дополнить знания детей о городе  Дид. игра «Разрезные картинки. Гербы". Цель: закреплять умение собирать целое из частей, знание названий городов. | Инд. работа с Олей, Аленой «Расскажи о себе» - продолжать развивать умение составлять рассказ, знать свой адрес, имена и отчества родителей, место работы | Ситуативный разговор «Дом в котором ты живёшь» - воспитание вежливости, культуры общения | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д..  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Детский сад» | Напомнить родителям об оплате за ДОУ  Выставка для родителей на тему «Зимние забавы» |
| ООД | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Зимние месяцы»**  закреплять умение называть зимние месяцы  продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  совершенствовать умение составлять число из единиц  воспитывать усидчивость    **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивные упражнения: катание на самокате по площадке с дорожной разметкой. Учить детей кататься на самокате, формировать умение ориентироваться в дорожной разметке, реагировать на сигналы светофора.  Инд работа с Яной, Толей - пролезание в обруч боком, в группировке - развивать гибкость, умение выполнять поставленные задачи. | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Как собак друга искала» | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Чтение книги В. Степанова "Мы живем в России ". Цель: развивать интерес к литературе, воспитывать патриотические чувства.  П/и «Лохматый пёс» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: протираем стулья  Логическая задача «Найди о чём расскажу» - учить находить предметы по перечисленным признакам. | Инд. работа с Аленой, Андреем. - закреплять умение закруглять у прямоугольника углы | | Беседа «Моя дорога в детский сад». Цель: расширять представления о родном городе, развивать умение высказывать свое мнение. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  ЛЕГО конструирование – строим парк развлечений для своего города - развивать фантазию, воображение, творческие способности | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Наседка и цыплята» - развивать двигательную активность | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ ТЕМА Геометрические фигуры**

**Цель**: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами -  кругом, квадратом, треугольником и прямоугольником, овалом, четырехугольником, многоугольником и их особенностями

Итоговое мероприятие: выставка работ для родителей Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  . Беседа «Геометрические фигуры вокруг нас» - Закрепить знание свойств геометрических фигур, умение соотносить сенсорный образец с предметами окружающего мира;  Упражнение на развитие речи «Продолжи предложение» | Инд. работа с Толей, Львом. - развивать умение составлять описательный рассказ по предложенной теме | Ситуативный разговор на тему «Не забывай о друге» - формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Геометрические фигуры» Цель: Расширение кругозора, представлений детей о формах геометрических фигур. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Служебные собаки»**  расширять представление детей о служебных собаках, о помощи, которую оказывают собаки человеку  формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил  прививать любовь к животным  **Рисование «Зима»**  закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы  развивать умение удачно располагать изображение на листе  закреплять умение рисовать красками  воспитывать аккуратность  **Физическое развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Добеги до кубика». Учить детей правильно выполнять основные движения при беге на скорость, развивать скоростно - силовые качества, воспитывать уверенность в себе. Формировать компоненты физической готовности к преодолению опасных ситуаций.  Инд работа с Львом, Викой И. - метание снежков в горизонтальную цель - развивать силу броска. | | | |  |
| работа перед сном | Чтение рус. нар. сказки «Лиса, волк и медведь». Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | Анкетирование родителей (пап) |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Кто чем питается» - продолжать учить играть дружно  Составление «геометрических» загадок. Цель: Учить детей составлять загадки о предметах окружения, называть их форму, цвет. | Инд. работа - Львом, Андреем Аленой, - игра «Точечки» - развивать математическое мышление, закреплять навыки счета | загадки по теме «Геометрические фигуры» - развивать логическое мышление, наблюдательность  Д/игра «Чудесный мешочек»  цель: определение на ощупь формы овощей и фруктов | - Сюжетно - ролевая игра: «Зоопарк» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет  Свободная деятельность детей в центрах активности |
| **Прогулка.** | П/и «Бездомный заяц» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика  Беседы: «Что мы называем геометрическими фигурами» - закреплять представления детей о геометрических фигурах и значении их в жизни человека.  И/У «Дорисуй предмет» - учить детей воспроизводить из исходной формы знакомые предметы  Д/игра «Назови на что похоже»  Цель: продолжать учить применять знания геометрических телах и их свойствах. | | Инд. работа с Львом, Викой И. - закрепление знаний геометрических фигур | | Чтение «Большой книги правил поведения. – продолжать знакомить детей с правилами поведения | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  Игра «Зимние запасы» - закреплять знания детей об обитателях леса, их образе жизни | Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребёнка?» |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи ЗКР**  продолжать совершенствовать фонематическое восприятие  учить детей делить слова с открытыми слогами на части  воспитывать усидчивость  **Лепка «Пограничник с собакой»**  закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов  упражнять в применении разнообразных технических приемов  продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке  воспитывать аккуратность  **Музыкальное развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая  коммуникативная познавательно - | Подвижная игра «Стоп». Упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия с командой. Формировать элементы физической и психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.  Инд работа с Андреем, Толей – развивать умение одевать и снимать лыжи, ходить переменным шагом. | | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения быстро раздеваться, аккуратно складывать свои вещи  Чтение сказки «Серебряное копытце» | | | | | |
| **вечер** | двигательная  игровая  коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Оздоровительная гимнастика после сна.  Работа по уходу за растениями - полив, протирание листьев  Рассматривание картин и иллюстраций по теме «Геометрические фигуры» Цель: Расширение кругозора, представлений детей о формах геометрических фигур | Инд. работа с Лизой, Лейлой – составление геометрических фигур из счетных палочек | | Ситуативный разговор о закаливании – продолжать знакомить детей с правилами и видами закаливания, расширять представления о здоровом образе жизни  Прослушивание «Приключение в городе Поющих светофоров» | | Д/игра «Назови фигуру, которой не стало»  Цель: развитие памяти, умения называть правильно геометрические тела  Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе | Напомнить родителям о предстоящем родительском собрании |
| **Прогулка.** | . Труд на участке. Расчищаем дорожки от снега. П/и «Заяц и капуста» развивать двигательную активность. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Решение проблемной ситуации: «Помоги Птичке - невеличке правильно подобрать геометрическую фигуру» развивать умение видеть и принимать проблемную ситуацию, побуждать к выбору лучшего из предложенных решений.  Матем. игра «Что изменилось?» - развивать внимание, наблюдательность, закреплять количественный и порядковый счёт | Инд. работа с Андреем, Аленой Д/игра «Геометрическое лото»  цель: продолжать учить детей подбирать фигуру, опираясь на 3 параметра – форму цвет и размер | Беседа «Моя дорога в детский сад». Цель: расширять представления о родном городе, развивать умение высказывать свое мнение. Чтение З. Александрова "Родина"". Цель: развивать интерес к художественной литературе, развивать умение понимать смысл стихотворения. | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию  С/р игра «Путешествие по городу» - развивать способность воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения и общения в транспорте и в общественном месте | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Рекомендации:  \* Доведите до сознания ребёнка, что нельзя играть в снежки на проезжей части или около неё |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Дни недели»**  закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова раньше, позже, сначала, потом  продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам  воспитывать усидчивость  **Рисование «Лунная зимняя ночь»**  вызвать интерес к изображению лунной зимней ночи  развивать фантазию. Творческие способности  развивать умение делать набросок, строить композицию  закреплять навыки рисования карандашом  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Птички и клетка». Учить детей организовывать игру, договариваться о взаимодействии, выбирать водящих, ведущего. Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, учить действовать по сигналу.  Инд работа с Викой И. Аленой – упражнять в беге наперегонки.  Целевая прогулка к автобусной остановке: понаблюдать за переходом проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило: спереди и сзади обходить транспорт нельзя  Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение сказки «Винни - Пух»(продолжение) | | | |
| работа перед сном |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Наблюдение - По дороге из детского сада домой понаблюдать за различной формой зданий – отметить квадратной формы и прямоугольной. ле сна,  Д/игра «Составь картинку»  Цель: учить детей составлять картинку или простой сюжет из разнообразных геометрических фигур  Экскурсия «Исторические места»  Фотовыставка "Моя любимая улица!" | Инд. работа с Андреем, Аленой, – формировать умение закрашивать рисунок карандашом, проводя штрихи в одном направлении | Беседа «Моя страна Россия». Цель: закрепить знания о символах страны, о том, кто ею управляет. Рассматривание иллюстраций с изображением символов страны и города Мензелинска. | Конструирование «Городской транспорт»  Закрепить название геометрических форм: цилиндра, куба, шара, конуса, цилиндра  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Экологическая игра «Так бывает или нет?» учить понимать взаимосвязь описанного с реальностью  С/р игра «Моряки» - совершенствовать умения объединяться в игре |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Переправа». Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Спортсмены России» - развивать чувство патриотизма, гордость за спортсменов. Д/ игра «Что лишнее?» - учить описывать транспорт по схеме  Рус. нар. игра «Серый волк» развивать двигательную активность | | Инд. работа с Максимом, Львом. - закреплять приёмы лепки предметов овальной формы | | Графический диктант - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, видеть клетки, знать правую и левую стороны | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Моряки»  Д\игра «Дорисуй картинку» цель: дорисовать картинку из нарисованного конуса | | Индивидуальное консультирование по запросам.  Общее родительское собрание на тему «Роль отца в жизни ребенка» |
| **ООД** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность | **Обучение грамоте Гласный звук (йо), буква Ё**  познакомить детей с гласным звуком (йо) и буквой Ё  учить выкладывать слова из разрезной азбуки  формировать умение определять мягкость и твердость звука  воспитывать желание заниматься, узнавать что то новое  **Ознакомление с окружающим «Внешний вид, о чем он говорит»**  побуждать детей к максимальной самостоятельности в выполнении правил личной гигиены  подчеркнуть социальное значение правил аккуратности: их выполнение – это признак уважения к окружающим и себе  **Физическая культура на воздухе** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Пустое место». Учить детей организовывать игру, размечать площадку, подбирать инвентарь, выбирать водящих. Способствовать совершенствованию выполнения движений при беге, учить действовать по сигналу, развивать реакцию, координацию движений.  Инд работа с Даниэлем, Софьей, Лизой - – скольжение на одной лыже – развивать умение сохранять равновесие | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Винни - Пух» (продолжение) | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Инсценировка рус. нар. сказки «Кораблик» - развивать умения разыгрывать несложные представления  Экспериментирование с водой «Пускаем кораблики» П/и «Третий лишний» - развивать двигательную активность | Инд. Работа с Аленой, Полиной - закрепление правильного произношения звука (р).  Работа в тетрадях по русскому языку | | Придумывание рассказов о спорте и спортсменах – развивать речь детей, внимание, творческий потенциал; воспитывать волевые качества, стремление к победе.  ПДД. П/и «Пешеходный переход» Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток» | | | Конструирование «Городской транспорт»  Закрепить название геометрических форм: цилиндра, куба, шара, конуса, цилиндра  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Капитаны» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Моя дорожная грамота»  : закрепить знания о видах перехода: наземный, подземный: формировать знания о переходе трамвайных линий, железнодорожных путей; дать представление о правилах перехода на дороге мест, где есть тоннели и мосты. Д/игра «Кирпичики здоровья» - расширять представления о здоровом образе жизни Д/игра «Фотограф» Цель: Определить плоскостное изображение геометрических тел | Инд. работа по физ. культуре с Викой К, Софьей – умение выполнять движения по команде, вовремя реагировать. | Чтение произведения А. Бах «Надо спортом заниматься» - продолжать развивать интерес детей к художественной литературе | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д..  Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Выставка для родителей |
| ООД | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Задачи»**  продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание  расширять представление о весе предметов  закреплять умение видоизменять геометрические фигуры  совершенствовать умение ориентироваться в тетрадях в клетку, умение писать математический диктант  **Физическая культура** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Стоп». Совершенствовать умение детей соотносить свои действия с действиями других игроков, водящего, ориентироваться в пространстве. Развивать быстроту реакции, повышать качество выполнения основных видов движений.  Инд работа с Софьей, Лизой – метание снежков в горизонтальную цель с расстояния 4 - 5 метров левой и правой рукой. | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Винни - пух» продолжение | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/д игра «Здоровая пища» - показать зависимость здоровья человека от правильного питания Хозяйственно - бытовой труд: стираем кукольную одежду.  Развивающая игра «Любимые сказки» -  развивать мышление. | Инд. работа с с Львом, Софией. закреплять умение срезать уголки квадрата, закругляя их | | Ситуативный разговор «Береги зрение» - формировать представления о здоровом образе жизни  УМК. Просмотр мультфильмов. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  Игровое упражнение «Дорисуй предмет»  Цель: учить детей воспроизводить из исходной формы знакомые предметы | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Цепи - цепи» - развивать двигательную активность | | | | | |

ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

**Тема: Мы - защитники**

**Цель: Расширение представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).**

**Итоговое мероприятие: Выставка детских работ Дата проведения итогового мероприятия:**

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа «Моя родина - Россия» - воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма,  Д/и «Летает, шагает, плавает» - способствовать развитию моторно - двигательного внимания. | Инд. работа с Даниэлем, Лейлой - работа с ножницами - закрепляем умение вырезывать круг  УМК словесная игра «Эхо» с Никитой | | Ситуативный разговор на тему «Решай споры словами, а не кулаками» - формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками  . | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Памятка для родителей «Правила поведения родителей на детских утренниках» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Защитники Родины»**  расширять знания детей о Российской армии  воспитывать уважение к защитникам Отечества  формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев  **Рисование «Наша армия родная»**  закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат  упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами  развивать воображение, творчество  воспитывать гордость за свою Родину  **Физическое развитие** | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Прыжки с парашютом». Упражнять детей в прыжках с высоты 40 см в обозначенное место. Развивать мышцы ног, совершенствовать двигательные умения.  Инд работа с Толей, Олей. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди – развивать глазомер, умение правильно забрасывать мяч | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение сказки «Конек - горбунок» - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Четвертый лишний» - закреплять знания домашних птиц | Инд. работа с Толей, Даниэлем - ориентировка в пространстве (справа, слева) | Творческое рассказывание «Если бы я был военным» - совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. | | Сюжетно - ролевая игра: «Птичий двор» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга.  Свободная деятельность детей в центрах активности  (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) |
| **Прогулка.** | П/и «Гуси - гуси» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика.  Беседа»Наша Армия родная» - продолжать развивать представления детей о Российской армии, знакомить с родами войск - пехота, морские, воздушные, пограничные и т. д.. | Инд. работа с Софией, Олей – математический диктант. Узор под диктовку  УМК закрепление названия цветов с Софьей | Ситуативный разговор «Не разговаривай с незнакомыми людьми» - учить детей быть осторожными, закреплять навыки обж | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей |  |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи Работа по сюжетной картине**  Совершенствовать умение детей озаглавить картину  Формировать умение составить план рассказа  Активизировать речь детей  **Аппликация по замыслу**  Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел  Закреплять разнообразные приемы вырезания  Воспитывать творческую активность, самостоятельность  Развивать воображение  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая | Игровое упражнение «Ветер, ветер». Учить детей выполнять игровые действия (кружение на месте парами, держась за руки), сохранять равновесие. Развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, обогащать двигательный опыт.  Инд работа с Львом, Максимом – скольжение на лыжах – развивать равновесие. | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умение аккуратно складывать вещи на стульчик | | | |
| Двигательная  Трудовая  Игровая  коммуникативная | Оздоровительная гимнастика после сна.  Рассматривание Иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск)Работа по уходу за растениями(рыхление)  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе | Инд. работа с Полиной, Аленой – изготовление подарков папе. Танк из губки | Ситуативный разговор «Не разговаривай громко, не мешай другим» - развивать навыки культуры общения.  УМК. Работа в тетрадях. | Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  С/р игра «Военные шоферы»: водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, соблюдают правила военной маскировки. Водитель следит за тем, чтобы груз был в порядке, вовремя доставляет боеприпасы, еду солдатам – воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины |
| **Прогулка.** | Игры детей со снегом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе.  Матем. игра «Посчитай» - развивать внимание, наблюдательность, закреплять количественный и порядковый счёт | Инд. работа с Олей, Толей по зкр закреплять правильное произношение звука (ш) | «Военная техника» (составление описательного рассказа по набору игрушек на военную тематику) - продолжать развивать умения составлять описательный рассказ; | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Напомить родителям о предстоящем театре, 21. 02  Праздник 23 февраля с родителями |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Часы»**  Продолжать учить решать и составлять арифметические задачи на сложение и вычитание  Совершенствовать навыки измерения высоты с помощью условной мерки  Продолжать знакомство с часами, учить определять точное время  Развивать логическое мышление  **Рисование «Пограничник с собакой»**  Учить самостоятельности в выборе сюжета и технике исполнения  Продолжать учить детей располагать сюжет на всем листе бумаги, выделять главное  Воспитывать аккуратность  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Кролики». Предложить детям пересказать правила игры, ответить на вопросы о том, как нужно действовать игрокам в различных игровых ситуациях. Учить самостоятельно организовывать игру, подбирать инвентарь. Развивать гибкость, координацию движений.  Инд работа с Аленой, Яной – прыжки через снежные кирпичики - развивать силу толчка, глазомер. | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение рассказа Л. Тостого «Прыжок» - продолжать знакомить с творчеством разных писателей, учить отвечать на вопросы | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, Хороводная игра «Ровным кругом» - учить проговаривать слова, выполнять действия по тексту. | Инд. работа с Софией, Лейлой – математический диктант - продолжать учить ориентироваться на листе бумаги | Повторение скороговорки «утром ворона варила варенье, к ней воронята придут в воскресенье».  Просмотр презентации «Военная техника» | Конструирование из бумаги – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Семья» - совершенствовать умения объединяться в игре, развивать диалогическую речь. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Рассматривание альбома «Наша армия родная» - способствовать более полному осмыслению представлений об армии, благодаря наглядно увиденным деталям, сюжетным поворотам.  Д/ игра «Высокий - низкий» - формировать умение сравнивать предметы по высоте.  П/и «Охотники и утки» - развивать двигательную активность | | Инд. работа с Лейлой, Викой И. - отрабатываем навыки вырезывания круга. | | Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная» – продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Семья». |  |
| ООД | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая | **Обучение грамоте Закрепление звука (йо), буквы Ё**  Закрепить с детьми звук (йо) и букву ё  Продолжать учить выкладывать слова  Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова  **Ознакомление с окружающим «Изучение дорожных знаков»**  Познакомить детей с новыми дорожными знаками  Учить различать знаки, знакомить с их назначением  Воспитывать культуру поведения на дороге  **Физкультура на прогулке** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Лови мяч!». Познакомить детей с правилами игры, рассказать, что должны делать игроки, как правильно действовать в различных игровых ситуациях. Учить выступать в роли водящих, придумывать способы передачи мяча, применять в игре двигательный опыт.  Инд работа с Аленой, Львом – метание снежков в горизонтальную цель – развивать меткость. | | | | | |
| работа перед сном | Спортивный праздник совместно с папами | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Экспериментирование «как распускаются листочки» - развивать наблюдательность, умение делать умозаключения П/и «Селезень и утка» - развивать двигательную активность  Д/и «Летает, шагает, плавает» - способствовать развитию моторно - двигательного внимания. | Инд. Работа с Амира, Данил повторение скороговорки  «Шла Саша…» | | Чтение рассказа А. Митяева «Почему Армия родная» – продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения | | Конструирование из бумаги «Кораблик» - продолжать учить складывать лист по образцу  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  ПДД. Экскурсия к перекресткам разного вида Игра – тренинг «Перейди перекресток» |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей.. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Памятники защитникам Отечества в нашем городе» - продолжать расширять знания детей о Российской Армии, героях Отечества. Воспитывать чувство гордости за героев - земляков. Д/у «Назови профессию» - формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик) | Инд. работа по физ. культуре с Софьей, Лизой – ходьба по верёвочке – развивать координацию движений. | Ситуативный разговор «Не обижай друга» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д..  Обогащение материалом сюжетно - ролевых игр «столовая».  Развлечение «Рус малай» | Выставка для родителей по теме недели  Мероприятие, посвящённое 23 февраля совместно с родителями. |
| **ООД** |  | ФЭМП «Задачи»  Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания  Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетрадях в клетку  Развивать логическое мышление  Физическое развитие | | | | | |
| 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Парад войск». Учить детей перестраиваться в колонну по два, три, четыре человека на ходу, производить расчет на первый - второй. Развивать способность распределять внимание, ориентироваться на действия товарищей.  Инд работа С Олей, Толей – прыжки в длину с места - развивать умение отталкиваться, приземляться на обе ноги | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Жихарка» - продолжать прививать любовь к сказкам. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/и «Стая уток» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: стираем кукольную одежду.  Развивающая игра «Любимые сказки» -  развивать мышление. | Инд. работа со Львом, Андреем - закреплять умение срезать уголки квадрата, закругляя их | | Ситуативный разговор «Умывайся по утрам» - формировать представления о здоровом образе жизни. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  Математический диктант | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Наседка и цыплята» - развивать двигательную активность | | | | | |

**ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ Тема: Обувь**

Цель: Обобщить представления детей об обуви; уточнить функциональную значимость обуви в жизни людей: научить дифференцировать обувь по сезонам

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Обувь и ее назначение» Обобщить представления детей об обуви  Дидактическая игра: «Оденем куклу Катю на прогулку» Цель: продолжить закреплять с детьми название одежды, добавить новые слова по теме (обувь). | Инд. работа с Викой И., Софией по развитию речи. Упражнять в самостоятельном назывании слов и четком произнесении звуков в них. | | Чтение В. Азбукин «Сапоги с характером» - продолжать знакомить детей с народными сказками и творчеством русских писателей, формировать умение слушать - воспринимать литературные произведения, побуждать к передаче эмоционального состояния через движения и речевую | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. |  |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Семейные дела»**  Закреплять представление детей о родственных связях, о благополучии дружной семьи  формировать в детях чувство семейной сплоченности  воспитывать заботливое отношение к близким  **Рисование «Конёк – горбунок»**  Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки  развивать воображение, творчество  воспитывать любовь к сказкам  **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Скакалки». Упражнять детей в выполнении прыжков через скакалку, на двух ногах, с ноги на ногу. Развивать координацию движений, укреплять мышцы ног.  Инд. Работа с Лизой, Полиной. Игровое упражнение «Точно в круг» - продолжать развивать глазомер, точность броска. | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение «А что у вас?» С. Михалков - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Кому что нужно» - развивать память, внимание, мышление.  Игровые упражнения «Помоги Петрушке правильно разложить обувь», Дидактические игра «Разрезные картинки» Цель: развивать умение собирать целое изображение предмета из частей  Конкурс чтецов на лучшее чтение стихов «Мой край родной»  Литературный вечер «Мелодии и краски родного края» | Инд. работа с Толей, Матвеем – сравнение предметов по ширине.  УМК. Работа в тетрадях | Знакомство с загадками по теме «Обувь» Цель: продолжать формировать любовь к малым фольклорным формам. интонацию | | Сюжетно - ролевая игра «Мастерская обуви». Цель: Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сценки.  Формировать желание и побуждать к использованию игрушек —заместителей. Развитие умения взаимодействовать  в коллективной игре.  Свободная деятельность детей в центрах активности  (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) | |
| **Прогулка.** | П/и «Самолеты» развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа: «Как заботиться о своей обуви?». Цель: Расширять кругозор детей; развивать активную речь детей, обогащать словарный запас слов.  Д/игра «Отгадай загадку» - развивать память  Игра «Делай как я» - продолжать развивать умения действовать по команде.  Чтение О. Григорьева «Как ботинки ели кашу»  формировать умение слушать - воспринимать литературные произведения, | | Инд. работа с Матвеем, Андреем – составление узора из счетных палочек по схеме - развивать мелкую моторику рук.  УМК Д/и «Собери бусы» с Толей | | Ситуативный разговор «Что чувствует твой друг» - развивать доброжелательные отношения между детьми. | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей |  |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»**  Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ  Продолжать знакомить с произведениями разных писателей  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе  **Лепка «Конёк – горбунок»**  Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька  закреплять умение лепить фигурку из целого куска, дополняя характерными деталями  воспитывать аккуратность  **Музыкальное развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Охотники и утки». Учить детей самостоятельно организовывать игру, подбирать атрибуты, приглашать товарищей к участию в игре, пояснять правила, следить за их исполнением, давать оценку действиям игроков.  Инд работа с Львом, Толей – скольжение на одной лыже – продолжать развивать умение сохранять равновесие. | | | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать навыки самообслуживания  Чтение сказки «Шурале» – продолжать знакомить детей с произведениями разных авторов. | | | | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Кто назовет больше геометрических фигур» - развивать сообразительность и смекалку.  Работа по уходу за растениями(рыхление  Знакомство с загадками по теме «Обувь» Цель: продолжать формировать любовь к малым фольклорным формам. интонацию | Инд. работа с Толей. «Что это значит?» - учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов. | | Психогимнастика «Жадный пес» - развивать умение имитировать действия в соответствии с текстом.  УМК. Просмотр мультфильмов | | Сюжетно - ролевая игра «Моряки» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре Рамиля, Ярика, оказывать помощь.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в групп Настольно - печатная игра: «Собери части обуви» Цель: формировать умение правильно подбирать части картинки с изображением обуви | |
| **Прогулка.** | Игры детей со снегом.. Труд на участке. П/и «Вертолеты» - развивать двигательную активность. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельности | Утренняя гимнастика,  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, рассказывать о них  Матем. игра «Уголки» - развивать пространственное воображение, образное мышление.  Пальчиковая игра «Пчёлка» - развивать моторику рук. | Инд. работа с Лизой, Толей  Дидактическая игра: «Оденем куклу Катю на прогулку» Цель: продолжить закреплять с детьми название одежды, добавить новые слова по теме (обувь). | | Уроки вежливости «Правила взаимоотношений» - продолжать развивать культуру поведения, быть внимательным к людям | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию  Д/и «Какой предмет лишний». Цель: Учить классифицировать предметы и явления по принципу связи с определенными сезонами | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей  Фотогазета «Самый лучший папа мой!» |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Задачи»**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  совершенствовать навыки счета со сменой его основания  закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении  **Рисование с натуры «Ваза с ветками»**  Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток  закреплять умение намечать форму вазы карандашом  развивать эстетическое восприятие  воспитывать аккуратность  **Музыкальное развитие** | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая  самообслуживание  коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Игра - эстафета «Донеси мешочек». Упражнять детей в умении передавать эстафету, учить соблюдать правила игры. Развивать скоростные возможности, быстроту реакции, формировать умение играть в команде.  Инд работа с Олей, Лизой – ходьба на лыжах - продолжать развивать умение ходить на лыжах | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Бременские музыканты» Б. Гримм - продолжать знакомить со сказками народов мира. | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  «Повтори, как я» Цель: учить детей повторять за воспитателем названия обуви развивая у детей слуховое внимание, учить их отчетливо произносить слова громко или тихо, правильно ставить ударение. | Инд. работа с Лейлой, Львом – формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. | Повторение скороговорки «Рак в реке кружит кругами, крутит крупными клешнями».  Словесные игры: «Один - много», (сапог - сапоги…) «Большой - маленький» (сапог - сапожок…). Цель: развивать речь детей. | | Конструирование «Строим ракету» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  . Сюжетно – ролевая игра «Собираемся на прогулку» Цель: научиться с детьми выбирать обувь по сезонам, называть что за понятие «обувь», заботливо относится к окружающим. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Самолёты». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Во что я обуваюсь?» (по сюжетным картинкам и набору игрушек) Цель: формировать умение внимательно слушать воспитателя, знакомить с новыми словами и характерными особенностями одежды, формировать представления детей об обуви и назначении ее в жизни человека. | | | Инд. работа с Андреем, Толей. - отрабатываем навыки вырезывания    УМК словесная игра «Я пою» с Викой К. | | | Ситуативный разговор «Как надо одеваться на прогулку зимой» (акцентировать внимание на обувь детей) Цель: - Продолжать формировать навыки поддерживания аккуратного внешнего вида | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Моряки».  П/и «Попади в цель» - развивать двигательную активность, меткость | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| ООД | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте Звук (ц), буква Ц**  Познакомить детей с глухим согласным звуком Ц и буквой Ц  Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях  развивать умение выкладывать слова  воспитывать усидчивость  **Ознакомление с окружающим «В здоровом теле, здоровый дух»**  Развлечение «Масленица» | | | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Жмурки». Учить детей соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.  Инд работа с Ильей, Матвеем – перешагивание через шнур 40 см. | | | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Крошечка - Хаврошечка» - развивать умение слушать | | | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Развлечение  Драматизация сказки «Красная шапочка» - развивать речь, актёрские способности  Экспериментирование «Дерево умеет плавать» - развивать наблюдательность, умение делать умозаключения П/и «Хитрая лиса» - развивать двигательную активность  ПДД. Решение проблемных ситуаций «Нарушители» Работа с макетом «Перекресток» | Инд. Работа с Аленой, Толей - повторение скороговорки. | | | Раскрашивание шаблонов по теме «Обувь». Цель и задачи: систематизировать представления детей о распространенных видах обуви и их особенностях, развивать мелкую моторику рук посредством раскрашивания шаблонов, развивать творческие способности | | | Конструирование из бумаги «Кораблик» - продолжать учить складывать лист по образцу  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Сюжетно - ролевая игра «Мастерская обуви». Цель: Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сценки.  Формировать желание и побуждать к  использованию игрушек —заместителей | |
|  | |  | | |  | |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей.. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика  Наблюдение за сезонными изменениями в обуви людей и детей во время одевания на прогулку. Цель: учить назвать обувь, активизировать речь детей. - Почему с наступлением зимы мы надеваем теплую обувь. - Что может случиться, если обувь будет не по сезону | Инд. работа по физ. культуре с Яной, Олей. – прыжки через короткие шнуры – развивать координацию движений  Повторение стихов к 8 марта с Даниэлем | Ситуативный разговор «Что чувствует твой друг?» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д..  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Пограничники». | Выставка для родителей |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | ФЭМП «Сколько? Который?»  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  закреплять представление о количественном и порядковом счете  совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры  развивать внимание, воображение  Физическое развитие | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки. Познакомить детей с игрой, ее атрибутами, рассказать об истории ее возникновения. Показать приемы игры, учить правильно держать биту. Развивать интерес к спортивным играм.  Инд работа с Аленой, Софьей – «Перепрыгни – не задень» - прыжки через снежные кирпичики 10 см – развивать глазомер, умение отталкиваться при прыжке. | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Зимовье» - продолжать прививать любовь к сказкам. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/и «Найди себе пару» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: стираем кукольную одежду.  Развивающая игра «Найди о чём расскажу» - учить находить предметы по перечисленным признакам  Создание альбома - презентации «Путешествие по России» | Инд. работа с Лейлой, Даниэлем – учить вырезать из бумаги разные по форме детали, умение составить из них объект | | Ситуативный разговор «Как ты дышишь?» - формировать представления о здоровом образе жизни | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  Дидактические игры: «Назови одним словом. Цель: закрепить такие слова как: «туфли», «ботинки», «валенки», сапоги». | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Ловишки» - развивать двигательную активность | | | | | |

Март 1 неделя  **Тема: Мамин день**

Цель: Закрепление представлений детей о предстоящем празднике.

Итоговое мероприятие: Праздник для мамочки Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика  комплекс №1  Беседа о маме – развивать речь детей, желание рассказывать о своей маме.  Упражнение на развитие речи «Продолжи предложение»  Игра «Бусы для мамы» - развивать моторику рук, умение чередовать цвета | | Инд. работа с Лейлой по развитию речи. «Назови ласково» - развивать умение находить уменьшительно - ласкательны слова. | | Рассматривание сюжетных картинок «Весенние изменения».  Цель: Закрепление названий весенних месяцев и признаков весны. | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Консультация «Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Знатоки»**  Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира  Расширять знания детей о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека  развивать интерес к познанию окружающего мира  **Рисование «Портрет мамы»**  Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу  закреплять умение рисовать портрет  учить самостоятельно выбирать технику рисования  Физическое развитие | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Солдаты». Упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения (равнение на середину, ходьба с сохранением дистанции, повороты, ходьба с согласованием движений рук и ног).  Инд работа с Даниэлем, Софьей – упражнять в перебрасывании шайбы друг другу - развивать глазомер, ловкость. | | | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение «Если был бы я девчонкой» Э. Успенский - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение стихотворения «Бабушкины руки» - продолжать развивать слуховое внимание, познакомить с новым стихотворением.  П/и «Краски» - закреплять знания цвета. | Инд. работа с Матвеем, Никитой. Математическая игра «Точечки» - развивать внимание, умение слушать и выполнять действия. | | Слушание песни «Мамочка моя» - развивать музыкальный слух, певческие навыки. | | Сюжетно - ролевая игра: «Семья» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга.  Свободная деятельность детей в центрах активности  (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) | |
| **Прогулка.** | П/и «Передай мяч» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» - расширять представление детей о профессиях. Настольная игра «Помоги Маше» - развивать умение выкладывать тат орнамент, украшать фартук. Игра «Накрой стол к чаю» - закреплять правила сервировки стола. | Инд. работа с Софией, Никитой, Лизой по изо. Лепим посуду - развивать умение передавать характерные особенности посуды. | Ситуативный разговор «Берегите маму» - развивать доброжелательные отношения к маме, умение помогать ей. | | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Беседа с родителями о предстоящем празднике |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»**  Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи  Способствовать развитию словаря, знакомство с новыми словами  воспитывать умение слушать  **Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»**  Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки  развивать чувство цвета, творческие способности  воспитывать аккуратность  Музыкальное развитие  Утренник 8 марта | | | | | |
| **Прогулка** |  | Подвижная игра «Не оставайся на земле». Упражнять детей в выполнении прыжков в высоту на месте и на двух ногах с продвижением вперед, формировать умение действовать в соответствии с правилами игры.  Инд работа с Таней, Олей – бег в разных направлениях по сигналу воспитателя. | | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать навыки самообслуживания  Чтение «Сказки про маму» – продолжать знакомить детей с произведениями разных авторов. | | | | | |
|  | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Оздоровительная гимнастика после сна. Разучивание стихотворения «Бабушкины руки» - развивать внимание и память.  Д/игра «Кто назовет больше ласковых слов» - развивать речь детей, обогащать словарный запас.  Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама»: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать чуткость, внимательность, любовь и бережное отношение к маме.  Оформление тематических уголков к празднику  Конкурс рисунков «Поклонимся великим тем годам», «Наша Победа» | Инд. работа с Даниэлем, Викой И. . Игра «Какой буквы не стало?» - развивать внимание, умение правильно отвечать на вопросы.  УМК игровая ситуация «В гости к другу» с Викой И. | | Беседа «Мамина забота» - продолжать учить детей поддерживать беседу, умение высказывать свое мнение | Сюжетно - ролевая игра «Дочки - матери» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе  Математическая игра «Лабиринты» - развивать мышление, сообразительность.  Работа по уходу за растениями - полив цветов. | |
| **Прогулка.** | Игры детей Труд на участке. П/и «По ровненькой дорожке» - развивать двигательную активность. . Игра «Море волнуется» - развивать умение играть в коллективе | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «На меня в обиде мама» - учить детей находить правильный выход из конфликтных ситуаций.  Матем. игра «Исправь ошибку» - способствовать упражнению в счёте, закреплению умения обозначать разные количества предметов соответствующей цифрой.  Пальчиковая игра «Дружба» развивать моторику рук. | Инд. работа с Ильей, Львом. – «У кого такой предмет?» - формировать умение соотносить слово с предметом или явлением, обозначаемым этим словом | Повторение стихов к празднику – совершенствовать интонационную выразительность речи  Дидактическая игра «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию  Игра «Посчитай - ка» - продолжать готовить детей к школе | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Круг»**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10  совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей  развивать внимание  воспитывать усидчивость  **Рисование «Нарисуй что хочешь, красивое»**  Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира  формировать умение детей объяснить свой выбор  развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения  воспитывать аккуратность  Музыкальное развитие | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Платок с узелком». Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий. Учить корректно формулировать советы, замечания.  Инд. Работа с Софьей, Матвеем – метание снежков в горизонтальную цель – развивать меткость. | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. Чтение сказки «Знаменитый утенок» Э. Блайтон - продолжать знакомить со сказками народов мира. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Беседа «Моя бабушка» Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама - дочь бабушки и т. д. , эмоциональной отзывчивости к близким людям.  Игровая ситуация «Вежливая просьба» – познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной разным людям  Презентация «Знаменитые люди Мензелинска» | Инд. работа с Никитой, Пашей Д/игра «Мамины помощники в доме»  Цель: подбор хозяйственно - бытового оборудования.  УМК развивающий диалог «Угощаемся с Пашей | Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Цели: помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | Конструирование «Автобусы для гномов» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Семья«»: сюжет «Праздничный обед» Цель: побуждать детей к проявлению  инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с товарищами, самостоятельно разрешать конфликты. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Ловишки». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика Беседа о празднике – расширять знания детей об окружающей действительности, воспитывать любовь к маме  Ситуативный разговор: «Какой подарок для мамы лучше». Цель: развитие знаний детей о роли матери в их жизни. | | Инд. работа со Викой К, Львом «Скажи по - русски» - закрепляем тему «Семья». | | Чтение стихотворения В. Берестова «Праздник мам»  Игра «Составь предложение по схеме» - продолжать знакомить детей с предложениями из 1, 2, 3, 4, 5 слов. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Семья». | Индивидуальное консультирование по запросам.  Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | Обучение грамоте Звук (ж - ш), буква Ж - Ш  Познакомить детей с глухим согласным звуком Ж - Ш и буквой Ж - Ш  Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях  развивать умение выкладывать слова  воспитывать усидчивость  **Ознакомление с окружающим «Знатоки»**  Ц: продолжать знакомство с богатством рукотворного мира | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Разведчики». Упражнять детей в ходьбе «след в след», в беге змейкой, учить применять свой двигательный опыт, придумывать задания для игры, точно повторять движения. Учить самостоятельно организовывать игру.  Инд. работа с Таней, Полиной – прыжки в длину с места. Труд: чистим кормушку, угощаем птиц. Игра «Где мы были мы не скажем» - продолжать развивать умение при помощи жестов рассказать о чем - либо. | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Терешечка» - развивать умение слушать | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Драматизация сказки «Заяц и ёж» - развивать речь, актёрские способности. Логическая задача «Найди о чём расскажу» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам  П/и «Коршун» - развивать двигательную активность  Кинопоказы художественных фильмов, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 г | Инд. Работа с Яной, Никитой – учить правильно называть детёнышей животных в единственном и множественном числе  УМК. Разговор по телефону с другом. | | Рассматривание картин К. Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна» - познакомить с творчеством художника, закреплять признаки весны  ПДД. Беседа «Игры во дворе» | | Конструирование из бумаги «Лодочка» - продолжать учить складывать лист по образцу  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Магазин» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов, формировать навыки общения. | |
|  | |  | |  |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей. . | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика  Наблюдение за сезонными изменениями в обуви людей и детей во время одевания на прогулку. Цель: учить назвать обувь, активизировать речь детей. - Почему с наступлением зимы мы надеваем теплую обувь. - Что может случиться, если обувь будет не по сезону | Инд. работа по физ. культуре с Олей, Таней. – прыжки через короткие шнуры – развивать координацию движений  Повторение стихов к 8 марта | Ситуативный разговор «Что чувствует твой друг?» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Пограничники». | Выставка для родителей |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | ФЭМП «ЗАДАЧИ НА + и – в пределах 10»  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание  закреплять представление о количественном и порядковом счете  совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры  развивать внимание, воображение.  Физическое развитие | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Ветер, ветер». Упражнять детей в выполнении игровых действий (учить кружиться, держась за руки, сохранять осанку в движении). Развивать чувство равновесия, координацию движений, обогащать двигательный опыт.  Инд работа с Яной, Софьей – «Перепрыгни – не задень» - прыжки через снежные кирпичики 10 см – развивать глазомер, умение отталкиваться при прыжке. | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Зимовье» - продолжать прививать любовь к сказкам. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/и «Найди себе пару» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: стираем кукольную одежду.  Развивающая игра «Найди о чём расскажу» - учить находить предметы по перечисленным признакам  Создание альбома - презентации «Путешествие по России» | Инд. работа с Лейлой, Даниэлем – учить вырезать из бумаги разные по форме детали, умение составить из них объект | | Ситуативный разговор «Как ты дышишь?» - формировать представления о здоровом образе жизни | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  Дидактические игры: «Назови одним словом. Цель: закрепить такие слова как: «туфли», «ботинки», «валенки», сапоги». | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Ловишки» - развивать двигательную активность | | | | | |

Март 2 неделя **Тема: Перелётные птицы**

Уточнить и расширить представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях.

Итоговое мероприятие: выставка работ Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика. Беседа «Где раньше начинает таять снег – в лесу или в городе? Почему?» - развивать умение устанавливать причинно - следственные связи Д/игра «Муравьи» - учить детей различать цвета и размеры, формировать представление о символическом изображении вещей | Инд. работа с Софией, Пашей - учить лепить из целого куска, отрабатывать приём вытягивания.  УМК сл игра «Переводчики» с Рафаэлем | Урок вежливости «Письмо доброго волшебника» - раскрыть детям значение слова «нельзя».  Объяснить и разучить пословицу «И в марте мороз на нос садится» | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  С/Р игра «Улица» - водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания» и др. | Совместное создание в группе огорода. |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи ЗКР**  Совершенствовать фонематическое восприятие детей.  Формировать умение делить слова на части.  Развивать речь  **Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»**  Продолжать закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки.  Закреплять умения передавать фигуры в движении.  Развивать умение оценивать работы. Самостоятельность, творчество.  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | Двигательная  самообслуживание | Подвижная игра «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.  Инд работа с Олей, Викой И. – бег на скорость - развивать двигательную активность детей | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» – продолжать знакомить детей с народным творчеством. | | | |
| **Вечер:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Повторить пословицу «И в марте мороз на нос садится» - развивать внимание и память.  Матем. игра «Сложи узор» - развивать способность к комбинированию.  Работа по уходу за растениями - полив цветов. | Инд. работа с Яной, Таней – игровое упражнение «Части суток» - формировать временные представления, развивать внимание. | Разучивание потешки «Иди весна, иди, красна. Принеси ржаной колосок, овсяной снопок, большой урожай в наш край!» - продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами | Сюжетно - ролевая игра «Больница» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Игры детей. Труд на участке. П/и «Ровным кругом» - развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.  Матем. игра «Вчера, сегодня, завтра» - освоение временных понятий, развивать внимание.  Пальчиковая игра «Цветок» - развивать моторику рук. | Внести в группу альбом «Перелетные птицы». Активизировать внимание детей на предстоящую тему.  УМК работа в тетради с Матвеем, сл игра «Опиши, какой» с Софьей | Знакомство с моделью «Птица»  Цель: уточнить представление детей о строении птиц. Совершенствовать умение пользоваться знаково - символической схемой строения птиц. | | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | ФЭМП «Длина предметов»  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года  **Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»**  Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки.  Закреплять умение предавать соотношение фигур по величине.  Закреплять умение оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания  **Музыкальное развитие** | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Подвижная игра «Мы веселые ребята». Упражнять детей в беге, учить выступать в качестве водящих и ведущих. Развивать ловкость, координацию движений, скоростные качества, выносливость.  Инд. Работа с Ильей, Максимом – упражнять в перебрасывании шайбы друг другу – развивать глазомер и ловкость. | | | | |
|  | Чтение сказки «Красная шапочка» Ш. Перро - продолжать знакомить со сказками народов мира. | | | | |  |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности. | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Хороводная игра «Кария, закария» - учить проговаривать слова чётко, выполнять действия по тексту.  Д/игра «Что? Где? Откуда?»  Пр. сод: закрепить правила дорожного движения.  Конкурс стихов «Я люблю тебя, моя страна»  Познавательная беседа «Что? Где? Когда?» посвященная истории области. | Загадывание загадок о разных птицах.  Предложить детям нарисовать отгадки. Цель: формировать умение узнавать птиц по характерным признакам, отображать их в своих рисунках. | | Беседа «Птицы прилетели, весну принесли». Формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку | Конструирование из бумаги «Оригами» приобщать к изготовлению простых игрушек Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Сюжетно - ролевые игры:  «Жаворонки прилетите»» Цель: познакомить детей с народным праздником – встречи весны, обогащать их представление о традициях и обрядах русского народа. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Бездомный заяц». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика Беседа «Почему весной бывают наводнения» - расширять знания детей об окружающем, воспитывать любознательность.  Д/ игра «Какое время года» - закрепить с детьми времена года  П/и «Попади в цель» - развивать двигательную активность, меткость | | Инд. работа с Никитой, Львом - отрабатываем навыки вырезывания.  УМК. Повторение слов по теме «Мебель» | | Урок вежливости «Как и во что играть с друзьями» - воспитание вежливости, умения общаться друг с другом | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  В центре художественного творчества разместить картину «Грачи прилетели» | | Индивидуальное консультирование по запросам.  Консультация«Развитие творческих способностей ребенка» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте Сопоставление звуков (ч) и (ц)**  Сопоставить звуки (ч) и (ц), определять сколько слогов в словах.  Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова  Учить работать со шнуром  **Ознакомление с окружающим «Друзья - в беде и в радости с тобой»**  Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам  Систематизировать правила вежливого поведения.  Формировать чувство товарищества  Физическое развитие на воздухе | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки. Напомнить детям правила игры в городки и требования безопасности, упражнять в выполнении бросков битой, учить выполнять броски по сигналу. Развивать интерес к игре.  Инд работа с Лизой, Викой И. – «Проведи – не задень» - провести шайбу между кеглями – развивать глазомер, ловкость. | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Русалочка» - развивать умение слушать | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Развлечение  Драматизация сказки «Репка» - развивать речь, актёрские способности  Экологическая игра «Покажи птиц, которые прилетают весной» закрепить знания детей о птицах П/и «Воробушки и автомобиль» - развивать двигательную активность | Инд. Работа с Даниэлем, Никитой – учить описывать внешний вид окружающих и их одежду | | Рассматривание картин из серии «Весна» - развивать умение рассказывать по картине, расширять знания о признаках весны.  ПДД. Рассказы детей по плану – схеме, как дети будут играть в своем дворе Рассказы детей по плану – схеме «Безопасный маршрут от дома до детского сада» | | | Конструирование из бумаги «Кораблик» - продолжать учить складывать лист по образцу  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Семья» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов, формировать навыки общения. |
|  | |  | |  | |  |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей. . | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Кто просыпается весной» познакомить с сезонными изменениями в жизни зверей Д. игра «Сходство и отличие» развивать пространственное воображение Пальчиковая игра «Сорока ворона» - развиваем мелкую моторику | Инд. работа по физ. культуре с Яной, Лейлой – прыжки в длину с места  Составление диалога со словом «Сколько?» | Ситуативный разговор «Не дразнись и не обзывайся» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Магазин». | Выставка для родителей на тему недели - продолжать знакомить родителей с творчеством их детей |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | ФЭМП «Монеты»  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа  закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей  Физическое развитие | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить и рассказать правила игры, с помощью считалки распределить роли. Совершенствовать двигательные умения.  Инд работа с Таней, Львом – перешагивание через кубики – развивать равновесие. | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Лисичка со скалочкой» - продолжать прививать любовь к сказкам. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/и с пением «Колобок» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: моем модули  Развивающая игра «Чудесный мешочек» привлечь внимание детей к ощущениям, которые возникают от движения пальцев | Инд. работа с Софией, Пашей – учить вырезать из бумаги разные по форме детали  игра «Веселый счет» - продолжать развивать вычислительные умения и навыки | | Ситуативный разговор «Береги зрение» - формировать представления о здоровом образе жизни | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи.  УМК. С/р игра «Магазин» | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Ловишки» - развивать двигательную активность | | | | | |

Март 3 неделя  **Тема: Родина**

Закрепить знания детей о нашей Родине. Воспитывать любовь к России. Обогащать словарный запас детей

Итоговое мероприятие:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Наша планета» Цель: уточнение представлений детей о планете.  Рассматривание глобуса, карты страны, республики. Цель: формирование знаний детей о местоположении своей родины. | Инд. работа с Пашей, Ильей. Игра «Послушай мое слово и нарисуй» - добиваться, чтобы ребенок понимал значение многозначных слов и умел отразить свои представления в рисунках. | Ситуативный разговор о том, какие дети знают города России.    УМК закрепление «дни недели» с Никитой, работа в тетради с Матвеем | Настольные игры  Лото «Растительный мир» - продолжать развивать умении е играть по правилам  Упражнение на развитие речи «Подскажи словечко» - продолжать обогащать словарный запас детей. Игра «Один - много» - упражнять в употреблении существительных во множественном числе. | Консультация «Детское питание» медсестра |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Моё отечество – Россия»**  Формировать у детей интерес к получению знаний о России  Воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов.  Развивать умение рассказывать об истории и культуре своего народа  **Рисование «Кем ты хочешь быть?»**  Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых  Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки  Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием  **Физическое развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Хороводная игра «Пусть делают все так, как я». Учить детей ритмично выполнять движения, повторять их за ведущим. Обогащать двигательный опыт, поощрять творчество в двигательной деятельности.  Инд работа с Олей, Таней – прыжки в длину с места – развивать умение правильно отталкиваться. | | | |  |
| работа перед сном | Чтение сказки «Цветик - семицветик» - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | Довести до сведения родителей информацию о родительском собрании |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  «Цветок» - выучить с детьми новую пальчиковую игру.  П/и «Краски» - закреплять знания цвета. | Инд. работа с Викой И. , Даниэлем. Математическая игра «Собери букет» - развивать внимание, умение слушать и выполнять действия. | . Прослушивание песен о родном городе (в записи). Цель: воспитывать любовь к своему городу. | Сюжетно - ролевая игра: «Семья» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга.  Свободная деятельность детей в центрах активности  (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) |
| **Прогулка.** | П/и «Лохматый пес» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. Чтение русской народной сказки «Смышленая ворона» прививать любовь детей к сказкам. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми «Как называется наша Родина» Ц: расширить знания детей о нашей Родине.  Настольная игра «Растительный мир» - продолжать обучать игре по правилам. Игра «Найди цветок» - по описанию уметь находить нужный цветок  Чтение стихотворения о Родине З. Александрова - воспитывать любовь к художественной литературе. | Инд. работа с Яной, Таней - лепим геометрический фигуры, развивать умение преобразовывать их  УМК д/и «Командир» с Дашей П | Ситуативный разговор «Берегите природу» - развивать желание беречь природу, охранять ее | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей |  |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | Развитие речи Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»  Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»  Упражнять в выразительном чтении стихотворения.  Развивать интонационную выразительность  **Аппликация «Новые дома на нашей улице»**  Учить детей создавать несложную композицию  Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции  Развивать творчество, эстетическое восприятие  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | Двигательная активность  самообслуживание | Спортивная игра футбол. Актуализировать знания детей о правилах игры. Упражнять в перемещении по площадке, отрабатывать точность ударов по мячу. Развивать выносливость, координацию движений.  Инд работа с Никитой, Львом – метание снежков в вертикальную цель. | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умение следить за своим внешним видом  Чтение «Почему рассердилась бабушка» – продолжать знакомить детей с новым произведением | | | |
| двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая | Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа: Государственные символы России: флаг, герб, гимн Цель: закрепить и обобщить знания детей о цветах государственного флага РФ, об их расположении; обобщить знания детей о гербе и гимне, формировать уважительное отношение к государственным символам России.  Работа по уходу за растениями - полив цветов.  Книжные выставки «День воинской славы», «Книги - воители, книги – солдаты», «Негасимый огонь памяти» | Инд. работа с Таней, Львом. Игра «Чего не стало?» - развивать внимание, умение правильно отвечать на вопросы. | Этическая беседа «Герои земли Русской»  Цель: расширять представления детей о людях - героях, воспитывать патриотические чувства у детей. | Сюжетно - ролевая игра «Дочки - матери» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе  Подготовка детей к конкурсу «Бэби скилз» |
| **Прогулка.** | Игры детей со снегом. . Труд на участке. П/и «Третий лишний» - развивать двигательную активность, умение соблюдать правила. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, рассказывать о них  Беседа: «Русская матрёшка». Цель: воспитывать интерес к народному быту; познакомить с русской матрёшкой.  Пальчиковая игра «Весна» - развивать моторику рук, выучить новую пальчиковую игру. | Инд. работа с Викой, Яной – выучить новую скороговорку «С утра сурок с метлой стоял, соринки с пола собирал» | Уроки вежливости  «Письмо доброго сказочника» - раскрыть детям значение слова «нельзя», учить детей участвовать в беседе. | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Беседа с родителями о выступлении детей на городской олимпиаде по развитию речи |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Ориентировка на листе»**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счёта  **Рисование «Уголок групповой комнаты»**  Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке.  Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности.  Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Мы веселые ребята». Упражнять детей в беге, учить выступать в качестве водящих и ведущих.  Инд работа с Софьей, Лейлой – бег на скорость – развивать выносливость.  Целевая прогулка к школе: закрепить знания о школе, познакомить со знаком «Дети» | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Аленький цветочек» - продолжать знакомить детей с новыми сказками. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, «Назови музыкальный инструмент» - учить проговаривать слова чётко.  Д\и «Составь предложение» - продолжать развивать умение составлять предложения из 4, 5, 6 слов  Рассматривание семейных альбомов с фотографиями членов семьи, бабушек и дедушек. | Инд. работа с Яной, Львом – учимся рисовать тюльпан. | Повторение скороговорки о сурке. Продолжать развивать речь детей, умение менять темп речи  Чтение «Берегите Россию» В. Гусев.  Цель: воспитание патриотического чувства к Родине. | Конструирование «Строим клумбу для цветов» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Цветоводы» - совершенствовать умения объединяться в игре, развивать диалогическую речь. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Краски». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «В каком городе ты живешь?»  Цель: формировать представления детей о родном городе.  Чтение и разучивание стихов о городе. Цель: развивать память, умение выразительно рассказывать стихи.  Д/ игра «Внимание» - развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное.  П/и «Добеги до» - закреплять названия цветов, развивать двигательную активность. | | Инд. работа с Максимом, Львом - отрабатываем навыки вырезывания. | | Рассматривание иллюстраций по теме «Мой город».  Беседа «Моя страна. Мой город»  Цель: систематизировать и закрепить, знания детей. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Магазин».  Д/и «Вежливые дети» - ходьба по тротуару, придерживаясь правой стороны на узком месте пропустить девочку | | Беседа с родителями о температурном режиме в группе.  Родительское собрание |
| ООД | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте Звук (щ), буква Щ**  Познакомить детей со звуком (Щ) и буквой Щ  Развивать психические процессы внимания, памяти, мышления  Формировать умение соотносить название буквы с её изображением  **Ознакомление с окружающим «Дорожные знаки - наши друзья»**  Познакомить детей с новыми дорожными знаками  Учить различать знаки, знакомить с их назначением  Закреплять правила дорожного движения  **Физическое развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки. Напомнить детям правила игры в городки и требования безопасности, упражнять в выполнении бросков битой, учить выполнять броски по сигналу.  Инд. работа с Львом, Никитой – прыжки на двух ногах – упражнять в равновесии | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Терешечка» - развивать умение слушать | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Этическая беседа «Герои земли Русской» Цель: расширять представления детей о людях - героях, воспитывать патриотические чувства у детей.  Спортивный праздник: «Наши рекорды – тебе, Республика» | Инд. Работа с Никитой, Яной - психогимнастика «Жадный пес» - способствовать формированию умения имитировать действия. | | Беседа: «Какие народы живут в России» Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.  ПДД. Чтение В. Семернина «Запрещается – разрешается» | | | Конструирование из бумаги «Тюльпан» - продолжать учить складывать лист по образцу  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей. . | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Я – гражданин России» Цель: систематизация первичных представлений о России, как о «большой» Родине.  Чтение и разучивание стихов о городе.  Цель: развивать память, умение выразительно рассказывать стихи. | Инд. работа с Даниэлем, Викой И. по математике «Собери букет» - углублять навыки, подбирать сочетания цветов, умение помогать друг другу. | Ситуативный разговор «Что чувствует твой друг?» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Семья». | Выставка для родителей на тему недели |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Дни недели»**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  Закреплять умение в последовательном назывании дней недели  Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане  **Физическое развитие.** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». Помочь детям с опорой на вопросы вспомнить и рассказать правила игры, с помощью считалки распределить роли.  Инд. работа с Олей, Софией – упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение рассказа «Подкидыш» - продолжать развивать умение слушать литературное произведение. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/и «Найди себе пару» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: стираем кукольную одежду.  Развивающая игра «Найди о чём расскажу» - учить находить предметы по перечисленным признакам | Инд. работа Математический диктант с Пашей Таней – продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | | Ситуативный разговор «Для чего нужны цветы» - способствовать развитию мышления, речи, умению делать выводы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Ловишки» - развивать двигательную активность | | | | | |

Март 4 неделя  **ТЕМА: «Комнатные растения»**

Цель: расширять знания детей о комнатных растениях

Итоговое мероприятие: выставка работ Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Рассматривание книг, энциклопедий иллюстраций о комнатных растениях. Цель: иметь представления детей о комнатных растениях.  Д. игра: " Найдите, что опишу".  Цель: найти растение по описанию. Упражнение на развитие речи «Бывает – не бывает» воспитывать внимание к слову, закреплять и уточнять значения слов в сознании ребёнка Игра «волшебные пуговки» - развивать моторику рук | Инд. работа с Никитой, Пашей по развитию речи - развивать умение правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения | Беседа «Школа моего микрорайона»  дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого.  УМК: дид. игра «Где спрятался?» | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Повышение педагогической культуры родителей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Мои бабушки и дедушки»**  Воспитание любви и уважения к родным и близким  Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе  Знание своего рода и родословной  **Рисование «Ранняя весна»**  Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы  Закреплять умение передавать цвета и их оттенки  Учить располагать сюжет на всём листе бумаги  **Физическое развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра футбол. Упражнять в перемещении по площадке, отрабатывать точность ударов по мячу.  Инд. работа с Яной, Лейлой – ходьба с перешагиванием, руки за головой – развивать координацию движений | | | |  |
| работа перед сном | Чтение «Воробьишко» М. Горький - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Пальчиковая гимнастика «Цветок» - учить согласовывать слова с движениями Матем игра «Угадай» - развивать умения словесно определять место каждой цифры в ряду цифр от самой маленькой до самой большой.  П/и «Хитрая лиса» - развивать двигательную активность  Коллективное детское творчество «Когда мы вместе – мы сила» | Инд. работа с Львом, Никитой – сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине)  Игра «Найди лишний предмет» - развивать зрительную память, внимание | Составление описательного рассказа " Мой любимый цветок". Цель: составить описательный рассказ.  УМК: игра «Сад и огород» | Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга.  Свободная деятельность детей в центрах активности  (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) |
| **Прогулка.** | П/и «Медведь и пчелы» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. Продолжать развивать умение играть по правилам | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Что в нашей комнате растет?» Цель: - уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях; - учить детей более полно описывать комнатные растения, отметить существенные признаки внешнего вида; воспитывать бережное  Настольная игра «Времена года» - закреплять знания детей о временах года  Хороводная игра «Ручеек» - продолжать учить чётко проговаривать слова. | Инд. работа с Пашей, Максимом – закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. | Ситуативный разговор «Бездомные животные» - рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила безопасного поведения при встрече с ними  УМК: «По грибы» | Работа в центре творчества: разместить репродукции картин И. Левитана «Весна», «Большая вода» Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей |  |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи «Весна идёт, весне дорогу!»**  Чтение детям стихотворений о весне  Приобщать детей к поэтическому складу речи  Развивать речь, интонационную выразительность  **Лепка «Лепим цифры»**  Закрепить представление о начертании цифр  Учить лепить цифры разными способами  Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная | Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи». Совершенствовать умение детей выступать в роли организаторов игры, судей. Учить обсуждать и уточнять правила игрового взаимодействия.  Инд. работа с Софьей, Викой К. – метание в горизонтальную цель – развивать меткость | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение «Федорино горе» К. Чуковский – продолжать знакомить детей с произведениями разных авторов. | | | |
| двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Заучивание шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой - развивать внимание и память.  Д/игра «Мы переходим улицу» - продолжать работу по обучению правилам пешеходов на дороге.  Работа по уходу за растениями - полив цветов.  Создание информационных альбомов об участниках ВОВ, о детях - героях ВОВ. | Инд. работа с Полиной – отрабатывать правильное произношение звука (л), чёткую артикуляцию этих звуков в словах. | Беседа «Что значит быть другом?» - продолжать учить детей поддерживать беседу, умение высказывать свое мнение. Спортивные игры в зале (по графику)  УМК: работа в тетрадях | Сюжетно - ролевая игра «Семья» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Игры детей со снегом. . Труд на участке. П/и «Наседка и цыплята» - развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа " Мир комнатных растений " Цель: знать комнатные растения.  Д. игра: " Отгадайте, что за растение ". Цель: описать растение и узнать его по описанию.  Матем. игра «Не ошибись» - закрепить у детей представление о количественных отношениях между числами. Пальчиковая игра «Дружба» - развивать моторику рук. | Инд. работа с Таней, Викой К. – упражнять в образовании форм глагола «хотеть» (хочу – хочет, хотим – хотят)  УМК сл игра «Накорми животных» с Никитой | Ситуативный разговор «Осторожно, гололёд!» - формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию  Рассматривание репродукций с изображением семей с детьми и прародителями - Воспитание любви и уважения к родным и близким | Мастер класс «Правила дорожные знать каждому положено!» |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП «Объёмные геометрические фигуры»**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в проеделах 10  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры  **Рисование по сказке «Колобок»**  Учить придумывать сюжет рисунка, составлять композицию  Закреплять умение рисовать акварельными красками  Развивать образное представление, воображение, наблюдательность  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Жмурки» (усложнение: играют два водящих). Учить детей самостоятельно организовывать игру, выступать в качестве водящих. Развивать способность распределять внимание, тактильные возможности.  Инд. работа с Никитой, Амиром – прыжки правым (левым) боком – упражнять в равновесии | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Вини Пух» - продолжать знакомить со сказками народов мира. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хороводная игра «Ровным кругом» - учить проговаривать слова чётко, выполнять действия по тексту. Пальчиковый театр «Три медведя» - развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей | Инд. работа с Никитой, Амиром – закреплять умение рисовать предметы овальной формы | Ситуативный разговор «Совершаем добрые поступки» - закреплять понятия доброта, добрый, милосердный, развивать чуткость, отзывчивость, внимание. | Конструирование «Строим мост» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Магазин» - совершенствовать умения объединяться в игре, развивать диалогическую речь. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Хитрая лиса». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Д/ игра «Растения, живущие рядом с нами»  Цель: расширить и уточнить представления о комнатных растениях, закрепить представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Малоподвижная игра «Узнай по голосу» - формировать умение договариваться об условиях игры | Инд. работа с Даниэлем, Пашей. - отрабатываем навыки вырезывания – закругляем углы  УМК р/и «Расскажи про свой рисунок» с Валерией | | Ситуативный разговор «Режим дня» - формировать представление о правильном режиме дня и его пользе | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Шофёры». | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте Звук (ф), буква Ф**  Познакомить детей с глухими согласными звуками (ф) и буквой Ф  Учить детей определять место звука в словах в трёх позициях  Развивать психические процессы внимания, памяти, мышления  **Ознакомление с окружающим «Труд украшает человека»**  Довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на труд  Познакомить с процессом выращивания зерна и выпечки хлеба  Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к людям труда  Физическая культура на прогулке | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Космонавты» (усложнение: выполняется бег четверками). Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, организованно перемещаться по игровой площадке в составе команды, ориентироваться на действия других игроков.  Инд. работа с Львом, Яной – подлезание под дугу – развивать ловкость | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Терёшечка» - развивать умение слушать | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Д/игра «Отгадай, что за растение?» Цель: продолжать знакомить с особенностями строения растений, с разнообразием листьев, стеблей, цветков. Экспериментирование - снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры воздуха П/и «Гуси - гуси» - развивать двигательную активность | | Инд. Работа с Олей, Таней - повторение скороговорки «Во дворе кругом трава, не найти в траве дрова. » | | Развлечение  Драматизация сказки «Кот в сапогах» - развивать речь, актёрские способности  УМК: работа в тетрадях  ПДД. Коллективный коллаж «Игры детей во дворе» | Конструирование из бумаги «Цветок» - продолжать учить складывать лист по образцу  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Больница» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов, формировать навыки общения. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей. . | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Рассматривание альбома «Комнатные цветы» - продолжать расширять знания о птицах, учить узнавать и называть знакомые цветы. Экол. игра «Где спряталась матрёшка?» учить находить предмет по перечисленным признакам. Пальчиковая игра «Паук» развиваем мелкую моторику | Инд. работа по физ. развитию Софьей, Никитой – прыжки в длину с места – развивать координацию движений | | Ситуативный разговор «Если ты потерялся на улице» - объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись на улице  УМК: игра «Собери фрукты» | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Пограничники». | Выставка для родителей на тему «Весна» - продолжать знакомить родителей с творчеством их детей |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП «Ориентировка на листе»**  Упражнять в решении арифметических задач  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетке  развивать внимание, память, логическое мышление  **Физическая культура.** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Невесомость». Предложить детям выполнить различные упражнения с воздушными шарами, учить самостоятельно придумывать задания. Развивать творчество в двигательной деятельности, фантазию, учить действовать сообща  Инд. работа с Викой К, Таней – прыжки в длину с места – развивать двигательную активность | | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Рукавичка» - продолжать прививать любовь к сказкам. | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Д/игра «Что за гости на окошке» Цель: закреплять умение узнавать и называть комнатные растения, сравнивать их по внешнему виду, строению. Формировать представление о том, что растение - живые организмы  Хозяйственно - бытовой труд: стираем кукольную одежду.  Развивающая игра «Что дальше?» - закрепить знания детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток | | Инд. работа с Софией, Даниэлем – закреплять приём сглаживания мест скрепления  УМК: работа в тетрадях  Районный конкурс «Бэби скилс» | | Чтение стихотворения П. Образцова «Март» - учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  Литературно - музыкальный вечер «Пою моё Отечество. Республику мою». | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Совушка» - развивать двиг. активность | | | | | | |

Март 5 неделя  **ТЕМА: «Комнатные растения»**

Цель: расширять знания детей о комнатных растениях

Итоговое мероприятие: выставка работ Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельик** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Птицы прилетели, весну принесли». Формировать обобщенное представление о перелётных птицах, различать их по существенному признаку  Упражнение по развитию речи «Что изменилось?» - активизировать употребление в речи предлогов с пространственным значением (на, между, около) Пальчиковая игра «Лиса и заяц» - развивать моторику | Инд. работа с Лейлой, Таней развитию речи. «Скажи наоборот» - учить подбирать слова, противоположные по смыслу  УМК развивающий диалог «Угощаемся» с Никитой | Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.  Чтение «Ласточки прощаются с родной стороной» В. А. Сухомлинский. Формировать умение слушать внимательно, развивать память. | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Полюбуйся, весна наступает»**  Расширять представления детей о весенних изменениях в природе.  Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.  Воспитывать интерес к художественно - творческой деятельности.  Развивать инициативу, творчество, самостоятельность  **Рисование «Кем хочешь быть»**  Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать детей в профессиональной одежде  Воспитывать аккуратность  Физическое развитие | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Хороводная игра «Баба Яга», русская народная мелодия, обр. М. Иорданского. Учить детей выполнять игровые действия, передавать в пении и движениях образ Бабы Яги. Развивать эмоциональную отзывчивость, музыкально - слуховые представления.  Инд работа с Максимом, Амиром – прыжки в длину с места – развивать умение правильно отталк иваться. | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение «Весенние радости» Н. Сладков - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Речевая логическая загадка «Когда это бывает?» учить определять времена года используя перечисленные характерные признаки Чтение стихотворения «Весна» - продолжать развивать слуховое внимание, познакомить с новым стихотворением.  П/и «Хитрая лиса» - развивать двигательную активность | Инд. работа с Лизой, Никитой. – упражнять в нахождении геометрических фигур | Урок вежливости «Пойдём и найдём волшебные слова» - обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть значение слов, их применение | Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга.  В центре художественного творчества разместить контуры для обводки диких животных, птиц (продолжать развивать творческие способности детей) | |
| **Прогулка.** | П/и «Цветные автомобили» - развивать ловкость, быстроту | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика. Беседа «Где раньше начинает таять снег – в лесу или в городе? Почему?» - развивать умение устанавливать причинно - следственные связи Д/игра «Муравьи» - учить детей различать цвета и размеры, формировать представление о символическом изображении вещей | Инд. работа с Софией, Пашей - учить лепить из целого куска, отрабатывать приём вытягивания.  УМК сл игра «Переводчики» с Никитой | Урок вежливости «Письмо доброго волшебника» - раскрыть детям значение слова «нельзя».  Объяснить и разучить пословицу «И в марте мороз на нос садится» | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  С/Р игра «Улица» - водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания» и др. | Совместное создание в группе огорода. |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи «Лохматые и крылатые»**  Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах  **Лепка «Декоративная пластина»**  Продолжать закреплять умение детей лепить  Закреплять умения передавать узоры в соответствии с рисунком  Развивать умение оценивать работы. Самостоятельность, творчество.  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** |  | Подвижная игра «Платок с узелком». Учить детей исполнять роль судей, оценивающих соответствие правилам и качество выполнения игровых действий.  Инд работа с Олей, Викой И. – бег на скорость - развивать двигательную активность детей | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» – продолжать знакомить детей с народным творчеством. | | | |
| **Вечер:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность |  | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Повторить пословицу «И в марте мороз на нос садится» - развивать внимание и память.  Матем. игра «Сложи узор» - развивать способность к комбинированию.  Работа по уходу за растениями - полив цветов. | Инд. работа с Яной, Таней – игровое упражнение «Части суток» - формировать временные представления, развивать внимание. | Разучивание потешки «Иди весна, иди, красна. Принеси ржаной колосок, овсяной снопок, большой урожай в наш край!» - продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами | Сюжетно - ролевая игра «Больница» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Игры детей. . Труд на участке. П/и «Ровным кругом» - развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Что ты знаешь о весне?» - формировать знания о признаках весны, расширять кругозор детей  Пальчиковая игра «Пчела» - развивать умение при помощи пальцев изображать пчелу  . Игра «Кто где живет « - продолжать обучать играм с правилами | Инд. работа с Яной, Даниэлем по математике «Собери букет» - углублять навыки, подбирать сочетания цветов, умение помогать друг другу. | Ситуативный разговор на тему: «Весна» - развивать речь детей, формировать знания о весне, учить устанавливать связи между изменением условий и прилётом птиц | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной». |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **Ознакомление с окружающим «Путешествие в прошлое счётных устройств»**  Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преображения человеком  Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира  Активизировать познавательную деятельность  **Рисование «Мой любимый сказочный герой»**  Учить детей предавать в рисунке образы сказок  Закреплять умение рисовать акварельными красками  Развивать образные представления, воображение  **Физическая культура**  Развлечение в зале «День смеха» | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Разведчики». Упражнять детей в ходьбе «след в след», в беге змейкой, учить применять свой двигательный опыт.  Инд. Работа с Максимом, Ильей – упражнять в прыжках на двух ногах – учить сохранять устойчивое равновесие | | | |  |
| работа перед сном | Чтение «Кузнечик Денди» Д. Биссета - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Пальчиковая гимнастика «Пчела» - выучить с детьми новую пальчиковую игру.  Д/и «Что на картинке» Цель: научить детей узнавать растения по характерным признакам, дать детям возможность применить свои знания, приобретенные в предыдущих играх.  П/и «Поймай комара» - продолжать развивать двигательные умения | Инд. работа с Лейлой, Софьей «Расскажи о насекомом» - развивать речь, умение составлять небольшой рассказ. | Рассматривание иллюстраций на тему «Весна!» - знакомить детей с природными явлениями весны. | Сюжетно - ролевая игра: «Семья» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга.  Свободная деятельность детей в центрах активности  (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) |
| **Прогулка.** | П/и «Передай мяч» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика Беседа «Весна – время бурного пробуждения и расцвета» - обобщить наблюдения на улице с использованием моделей.  Дидактическая игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем» - формировать знание признаков весны.  Чтение Н. Сладков «Весенние радости» - развитие слухового восприятия. Формирование бережного отношения к природе. | Инд. работа с Софией, Матвеем по изо. Лепим насекомых - развивать умение передавать характерные особенности насекомых. | Ситуативный разговор «Берегите цветы» - развивать доброжелательное, заботливое отношение к цветам. | Работа в центре творчества: раскраски, пластилин.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Папка - передвижка «Весенний лёд» |
| **ООД** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | **Развитие речи Чтение сказки «Снегурочка»**  Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки  Воспитывать любовь к сказкам  **Аппликация «Полёт на луну»**  Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое  Учит вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги  Развивать чувство композиции  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Ветер, ветер». Упражнять детей в выполнении игровых действий (учить кружиться, держась за руки, сохранять осанку в движении).  Инд. работа с Пашей, Львом – метание в вертикальную цель – развивать глазомер | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение сказки «Ивовый росток» – продолжать знакомить детей с произведениями разных авторов. (перевод Н. Фельдман) | | | |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Разучивание стихотворения «Одуванчик» - развивать внимание и память.  Экологическая игра «все по домам»  - уметь находить целое по его части.  Работа по уходу за растениями - полив цветов.  Конкурсно - игровой досуг:  Тематическая беседа с презентацией «Земля, на которой мы живем» | Инд. работа с Никитой, Пашей  Игра «Чего не стало?» - развивать внимание, умение правильно отвечать на вопросы. | Беседа «Опасный перекрёсток» -  расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке. Дать представление о том, как переходить улицу на перекрёстке, где нет указателей. Учить ориентироваться на макете микрорайона УМК: работа в тетрадях | Сюжетно - ролевая игра «Весенняя прогулка» - обогащать игру новыми атрибутами.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Игры детей на воздухе «По ровненькой дорожке», «Поймай комара» - развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, рассказывать о них  Матем. игра «Кто знает, пусть дальше считает» - развивать навыки счета, память.  Пальчиковая игра «Ты кто ?» - развивать моторику рук. | Инд. работа с Яной, Полиной по зкр закреплять правильное произношение звука (с) | Проблемная ситуация.  «Что было бы, если бы не было весны?» - учить делать выводы и логические заключения.  Чтение стихов о весне - развивать наблюдательность. | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы по оплате за кружки |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП Задачи на сложение и вычитание**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги  Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры  Развивать внимание, память, логическое мышление  **Рисование «Искусство гжельских мастеров**  Учить элементам гжельской росписи  Закреплять навыки рисования кистью, ее концом  Воспитывать аккуратность  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Найди и промолчи». Цель: Развивать у детей наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.  Инд. работа с Викой И. , Олей – перешагивание через шнуры попеременно левой и правой ногой  Развлечение в группе «Смех да и только» - создать радостное настроение у детей, развивать двигательную активность. | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Золушка» - продолжать знакомить со сказками народов мира. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика Пальчиковый театр «Три медведя» - развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей  Разучивание стихотворения о весне С. Вангели «Подснежники» - вырабатывать чёткость, силу звука, память.  игра «Покажи птиц, которые прилетают весной» - формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. | Инд. работа с Таней, Викой К. – рисуем насекомых – развивать умение передавать характерные особенности строения. | Повторение скороговорки «Утром ворона».  УМК: разговор по телефону с другом | Конструирование «Кораблик» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С. ролевая игра «Путешествие в парк» - - знакомить детей с таким явлением, как оттепель, капель - воспитывать познавательный интерес у детей. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Пчелы». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ - АПРЕЛЬ**

**Апрель 1 неделя Тема «Весна»**

Цель: Продолжать знакомить детей с признаками весны; формировать наблюдательность и умение делать выводы; воспитывать интерес к природным явлениям и бережное отношение к природе.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Птицы прилетели, весну принесли».  Формировать обобщенное представление о перелётных птицах,  различать их по существенному признаку  Упражнение по развитию речи «Что изменилось?» - активизировать употребление в речи предлогов с пространственным значением (на, между, около) Пальчиковая игра «Лиса и заяц» - развивать моторику | Инд. работа с Лейлой развитию речи. «Скажи наоборот» - учить подбирать слова, противоположные по смыслу.  УМК развивающий диалог «Угощаемся» с Димой | Внести в группу картину «Встречаем птиц». Активизировать внимание для самостоятельного рассматривания.  Чтение «Ласточки прощаются с родной стороной» В. А. Сухомлинский. Формировать умение слушать внимательно, развивать память. | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Знатоки природы»**  Расширять представления детей о весенних изменениях в природе, знания о природе  Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений.  Воспитывать интерес к художественно - творческой деятельности.  Развивать инициативу, творчество, самостоятельность  **Рисование «По замыслу»**  Учить детей передавать в рисунке замысел  Воспитывать аккуратность  Физическое развитие | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра баскетбол. Предложить детям вспомнить правила, организовать командную игру. Способствовать совершенствованию навыков ведения мяча, учить быстро реагировать на сигнал.  Инд работа с Максимом, Амиром – прыжки в длину с места – развивать умение правильно отталкиваться. | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение «Весенние радости» Н. Сладков - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Речевая логическая загадка «Когда это бывает?» учить определять времена года используя перечисленные характерные признаки Чтение стихотворения «Весна» - продолжать развивать слуховое внимание, познакомить с новым стихотворением.  П/и «Хитрая лиса» - развивать двигательную активность | Инд. работа с Лизой, Димой. – упражнять в нахождении геометрических фигур | Урок вежливости «Пойдём и найдём волшебные слова» - обратить внимание детей на то, что многие слова являются волшебными; возбудить интерес детей раскрыть значение слов, их применение | Сюжетно - ролевая игра: «Детский сад» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга.  В центре художественного творчества разместить контуры для обводки диких животных, птиц (продолжать развивать творческие способности детей) | |
| **Прогулка.** | П/и «Цветные автомобили» - развивать ловкость, быстроту | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика комплекс №1 Беседа «Где раньше начинает таять снег – в лесу или в городе? Почему?» - развивать умение устанавливать причинно - следственные связи Д/игра «Муравьи» - учить детей различать цвета и размеры, формировать представление о символическом изображении вещей | Инд. работа с Софией, Толей - учить лепить из целого куска, отрабатывать приём вытягивания.  УМК сл. игра «Переводчики» с Рафаэлем | | Урок вежливости «Письмо доброго волшебника» - раскрыть детям значение слова «нельзя».  Объяснить и разучить пословицу «И в марте мороз на нос садится» | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  С/Р игра «Улица» - водители едут по улицам, обращая внимание на дорожные знаки «Дети», «Пункт питания» и др. | Совместное создание в группе огорода. |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи «Чтение сказки Снегурочка»**  Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки  **Лепка «По замыслу»**  Продолжать закреплять умение детей лепить  Закреплять умения передавать узоры в соответствии с рисунком  Развивать умение оценивать работы. Самостоятельность, творчество.  **Музыкальное развитие** | | | | |
| **Прогулка** | Двигательная  самообслуживание | Игра - эстафета «С кочки на кочку». Совершенствовать умение детей передавать эстафету, выполнять прыжки с ноги на ногу из обруча в обруч.  Инд работа с Настей, Викой И. – бег на скорость - развивать двигательную активность детей | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение сказки «Лисичка - сестричка и серый волк» – продолжать знакомить детей с народным творчеством. | | | | |
| **Вечер:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность |  | | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Повторить пословицу «И в марте мороз на нос садится» - развивать внимание и память.  Матем. игра «Сложи узор» - развивать способность к комбинированию.  Работа по уходу за растениями - полив цветов.  Экскурсия в центральную детскую библиотеку по ознакомлению с историей России. | | Инд. работа с Аней, Яной – игровое упражнение «Части суток» - формировать временные представления, развивать внимание. | Разучивание потешки «Иди весна, иди, красна. Принеси ржаной колосок, овсяной снопок, большой урожай в наш край!» - продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами | Сюжетно - ролевая игра «Больница» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Игры детей. Труд на участке. П/и «Ровным кругом» - развивать двигательную активность. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Что ты знаешь о весне?» - формировать знания о признаках весны, расширять кругозор детей  Пальчиковая игра «Пчела» - развивать умение при помощи пальцев изображать пчелу  Игра «Кто где живет « - продолжать обучать играм с правилами | Инд. работа с Аней, Ильей по математике «Собери букет» - углублять навыки, подбирать сочетания цветов, умение помогать друг другу. | Ситуативный разговор на тему: «Весна» - развивать речь детей, формировать знания о весне, учить устанавливать связи между изменением условий и прилётом птиц | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Памятка.  «Как предупредить авитаминоз весной». |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **Ознакомление с окружающим «Космос»**  Расширять представления детей о космосе, подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на земле, рассказать о Ю. Гагарине  Активизировать познавательную деятельность  **Рисование «Обложка для книги сказок»**  Учить детей предавать в рисунке образы сказок  Закреплять умение рисовать акварельными красками  Развивать образные представления, воображение  **Физическая культура**  Развлечение в зале «День смеха» | | | |
| **Прогулка** | Двигательная  коммуникативная  познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки. Упражнять детей в выполнении бросков битой в цель, учить соблюдать правила игры, действовать безопасно. Актуализировать знания о фигурах и их расположении в городе. Развивать точность, координацию движений.  Инд. Работа с Максимом, Матвеем – упражнять в прыжках на двух ногах – учить сохранять устойчивое равновесие | | | |  |
| работа перед сном | Чтение «Кузнечик Денди» Д. Биссета - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Пальчиковая гимнастика «Пчела» - выучить с детьми новую пальчиковую игру.  Д/и «Что на картинке» Цель: научить детей узнавать растения по характерным признакам, дать детям возможность применить свои знания, приобретенные в предыдущих играх.  П/и «Поймай комара» - продолжать развивать двигательные умения | Инд. работа с Лейлой, Софией «Расскажи о насекомом» - развивать речь, умение составлять небольшой рассказ. | Рассматривание иллюстраций на тему «Весна!» - знакомить детей с природными явлениями весны. | Сюжетно - ролевая игра: «Семья» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга.  Свободная деятельность детей в центрах активности  (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) |
| **Прогулка.** | П/и «Передай мяч» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Беседа «Какие птицы прилетают весной» - развивать познавательный интерес детей.  Чтение стихов весенней тематики - расширять кругозор детей, формировать представления о изменениях в природе.  Д/ игра «Какое насекомое?» - развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное. | Инд. работа по изо с Лизой, Аней отрабатываем навыки вырезывания. | | | игра «Пчелы» - развивать внимание, память, игровые навыки  УМК: дид. игра «Сад и огород» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Больница». | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| ООД | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая | **Обучение грамоте Звук (э). буква Э**  Познакомить детей со звукам э и буквой э  Учить составлять слова, отгадывать загадки  Развивать умение находить звук слове  **Ознакомление с окружающим «Правила поведения на природе»**  Воспитывать любовь к природе, бережное отношение  Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе  Физическое развитие на прогулке | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Не попадись» (усложнение: прыжки выполняются боком). Совершенствовать умение детей выполнять прыжки на одной и двух ногах.  Инд. работа с Амиром, Димой – прыжки из обруча в обруч | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Буратино» - развивать умение слушать | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Развлечение  Драматизация сказки «Красная шапочка» - развивать речь, актёрские способности  Повторение пройденного по русскому языку. Закреплять знания, полученные на занятии. П/и «Хитрая лиса» - развивать двигательную активность   Д/и «Поле чудес»: закрепить правила дорожного движения, правила пешехода. | | Инд. работа с Яной, Олей - повторение скороговорки | Рассматривание картин из серии «Насекомые» - развивать умение рассказывать по картине, расширять знания о насекомых.  УМК: пальчиковая игра «Мы делили апельсин» | | Конструирование из бумаги «Коробочка» - продолжать учить складывать лист по образцу  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Больница» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов, формировать навыки общения. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей.. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Что такое ледоход?» (использование иллюстраций)  Рассматривание картин С. Герасимов «Последний снег», «Ива цветёт»  Д. игра «Что это за слова» углублять понимание значений слов, активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. Разучивание песни «Про меня и муравья». | Инд. работа по физ. развитию с Матвеем, Софьей – прыжки через короткие шнуры – развивать координацию движений | Ситуативный разговор «Что чувствует твой друг?» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам    УМК: «назови правильно» - повторяем животных | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д.  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Библиотека». | Выставка для родителей на тему «Насекомые» - продолжать знакомить родителей с творчеством их детей |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП Задачи на сложение**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года  Развивать память, логическое мышление. внимание  **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Парашютисты». Познакомить детей с правилами игры, обсудить тактику действий игроков, совершенствовать умение выполнять прыжки с небольшой высоты, мягко приземляться.  Инд. работа с Толей, Толей – прыжки на двух ногах правым боком – сохранять устойчивое равновесие | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Тараканище» - продолжать прививать любовь к сказкам. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/и «Найди себе пару» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: протираем мебель.  Развивающая игра «Найди о чём расскажу» - учить находить предметы по перечисленным признакам  Экскурсия к памятнику  Выставка детских рисунков «Спасибо за мир» | Инд. работа с Львом, Матвеем – учить вырезать из бумаги разные по форме детали | | Ситуативный разговор «Как ты дышишь?» - формировать представления о здоровом образе жизни  УМК: дид. игра «Сходи в магазин» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  игра «Покажи птиц, которые прилетают весной» - формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Бабочка и цветочки», «Медведь и пчелы» - развивать двигательную активность | | | | | |

**Апрель 2 неделя** **ТЕМА: «Космос»**

Цель: Закрепление и обобщение знаний о космосе, освоении космоса людьми.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Взаимосвязь и взаимодействие в природе» - формировать понимание того, что планета Земля наш общий дом.  Упражнение на развитие речи «Дополни предложение» углублять понимание значений слов Игра «Прищепки» - развивать моторику рук, умение чередовать цвета | Инд. работа с Аней, Олей по развитию речи. «Зайка, сделай» - учить образовывать формы повелительного наклонения глаголов (спой, станцуй, поскачи, нарисуй) | Ситуативный разговор на тему «Открытое окно» - рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами, побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Консультация «Режим будущего школьника». |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Космос»**  Расширять представления детей о космосе  Продолжать знакомить детей с космонавтами  развивать любознательность  **Рисование «Космический сон»**  Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел  Развивать воображение, фантазию, наблюдательность  Продолжать осваивать смешанную технику рисования  **Физическое развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра бадминтон. Упражнять детей в выполнении подачи, приема волана, учить набивать его ракеткой.  Инд. работа с Львом, Софьей – поворот в прыжке на 180 градусов – развивать двигательную активность | | | |  |
| работа перед сном | Чтение рус. нар. сказки «Лиса и журавль» - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Пальчиковая игра «Коза и козлёнок» - развивать мелкую мускулатуру рук.  Матем. игра «Сложи квадрат» учить складывать из частей разной формы квадрат  П/и «Журавли летят» - учить детей воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение  Просмотр фильма: «Исторические места области»  ООД «Живи, цвети за веком век» | Инд. работа с Даниэлем, Димой – развивать умения ориентироваться в пространстве | Объяснить и разучить пословицу «Апрель – водолей» развивать интерес к сезонным изменениям в природе  Чтение Н. Сладков «Весенние радости» - развитие слухового восприятия. Формирование бережного отношения к природе. | Сюжетно - ролевая игра «Весенняя прогулка» - обогащать игру новыми атрибутами.  Свободная деятельность детей в центрах активности (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей)  С/р игра «Улица» - способствовать объединению различных игр в единый сюжет |
| **Прогулка.** | П/и «Птички и кошки» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | Двигательная  игровая  коммуникативная  элементарная  трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика. Рассматривание картин из серии «Пресмыкающиеся» - развивать интерес к животному миру Логическая задача «Найди о чём расскажу» - учить детей находить предметы по перечисленным признакам Подвижная игра «Змейка» развивать двигательную активность | Инд. работа с Олей, Лизой – закреплять технические приёмы лепки: скатывание, соединение, прищипывание  УМК: игра «Разложи по тарелкам» | Ситуативный разговор «Конфликты» - учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей | Рекомендации:  «Учите уступать место пожилым, женщинам и девочкам в общественном транспорте» |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи Рассказы по картинкам**  Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием  Развивать желание заниматься  **Лепка «Летающие тарелки»**  Направлять детей на поиск способов создания фантастических образов  Развивать воображение  Повышать сенсорную чувствительность  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра - задание «Бегите к флажку». Учить детей ориентироваться в пространстве, упражнять в беге. Развивать выносливость, скоростные качества, мышцы.  Инд. работа с Софией, Настей – упражнять в равновесии | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение «Два жадных медвежонка» – продолжать знакомить детей с произведениями разных авторов. | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Чтение «Сказка о перевёрнутой черепахе» М. Пляцковского – развивать внимание, память, речь Д/игра «Кто самый лучший пешеход?» - расширять знания детей о назначении дорожных знаков Работа по уходу за растениями - полив цветов. | Инд. работа с Львом, Викой И. – закреплять умение в счёте предметов  УМК: игра «Карусель» | Ситуативный разговор «Источники опасности дома» - познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность | Сюжетно - ролевая игра «Магазин» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей. Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Труд на участке. П/и «Поймай хвост» - развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, рассказывать о них  Матем. игра «Что изменилось?» - развивать внимание, память, аналитическое восприятие. | Инд. работа с Аней, Аделиной по зкр закреплять правильное произношение звука (с) | Заучивание чистоговорок: ра - ра - ра - весь мусор соберём с утра, ро - ро - ро - весь мусор соберём в ведро, ре - ре - ре – метём усердно во дворе, ри - ри - ри - двор убрали – раз, два, три  Русский яык | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП Ориентировка на листе бумаги**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание пределах 10  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление.  **Рисование «Я космонавт»**  Развивать фантазию, воображение, наблюдательность.  Учить воплощать свой замысел в рисунке, используя полученные знания и умения.  Воспитывать умение оценивать рисунок  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровая ситуация «Зайчата на прогулке». Помочь детям определиться с выбором игры, подобрать игрушки, атрибуты, обустроить место для игры. В роли участника игры обогащать игровой и личный опыт детей.  Инд. работа с Димой, Софьей – прыжки на двух ногах через шнуры  УМК «Карусель». | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Бременские музыканты» Б. Гримм - продолжать знакомить со сказками народов мира. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Хороводная игра «Узнай по голосу» - учить проговаривать слова чётко, выполнять действия по тексту. Разучивание «Песенки львёнка и черепахи» - учить слушать, выразительно петь, чётко выговаривая слова  Мультимедийная хроника «Война: взгляд через детство»  «Лица Победы» (фотографии военных времен, участников ВОВ)  Акция «Читать о войне – значит помнить о ней!» | Инд. работа с Софией, Толей – закреплять приёмы закрашивания краской в одном направлении всей кистью | Ситуативный разговор «Строение человека» - дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение) | Конструирование «Строим гараж» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Автобус» - совершенствовать умения объединяться в игре, развивать диалогическую речь. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Самолёты». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора | Утренняя гимнастика Рассматривание альбома «Черепахи» расширять знания детей об окружающей действительности Д/ игра «Времена года» - закреплять знания детей о временах года, о сезонных изменениях в природе П/и «Попади в цель» - развивать двигательную активность, меткость | | Инд. работа с Толей, Львом. - отрабатываем навыки вырезывания. | | Развлечение ко дню космонавтики УМК. Заучивание рус. нар. песенки «Ворона каркает кар - кар! Что пирог есть в печке; Пирог из печки я б достал, Только дома – гости» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Семья» | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| ООД | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте Твёрдый знак Ъ**  Познакомить детей с разделительным твёрдым знаком  Учить детей наращивать слова, составлять предложения.  Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.  **Ознакомление с окружающим «Буратино в театре»**  Формировать уважение к окружающим, доброжелательность, сдержанность.  Систематизировать правила культурного поведения в общественных местах.  Упражнять детей в анализе своих поступков  Физическое развитие на прогулке | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Воробушки и кот». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия на ограниченной площади. Развивать внимание, совершенствовать выполнение движений при беге.  Инд. работа с Матвеем, Ильей – прокатывание обручей | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Хвост» А. Гаффар - развивать умение слушать | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Закаливающие процедуры.  Развлечение  Инсценировка сказки «Муха Цокотуха» - развивать речь, актёрские способности  Экологическая игра «Кто быстрее найдёт дерево» - закрепить знание различных пород деревьев П/и «Ящерица» - развивать двигательную активность | Инд. Работа с Аней, Яной повторение скороговорки | | Разучивание психогимнастики «Жадный пёс» Жадный пёс дров принёс, воды наносил, тесто намесил, пирогов напек, спрятал в уголок и съел сам: «Гам - гам - гам!» | | Конструирование из бумаги «Черепаха» - продолжать учить складывать лист по образцу  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Моряки» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов, формировать навыки общения. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей.. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Рассматривание иллюстраций к детским книгам – расширять знания детей о труде художников иллюстраторов Д. игра «Ателье» познакомить детей с неизменяемыми словами и употреблением их в речи Повторение психогимнастики «Жадный пёс» | Инд. работа по физ развитию с Димой, Викой И. – прокатывание мяча друг другу – развивать координацию движений | Ситуативный разговор «Будь внимателен к друзьям» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  УМК. «Одежда»  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Больница». | Выставка для родителей на тему «Космос» - продолжать знакомить родителей с творчеством их детей |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП Задачи на сложение**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание пределах 10  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление  Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению  **Физическое развитие.** | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Принеси предмет». Учить детей правильно выполнять движения при беге, ходьбе, выполнять инструкцию взрослого. Учить различать и правильно называть предметы быта.  Инд. работа с Викой К. К, Олей – прыжки через короткую скакалку – развивать двигательную активность | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Хаврошечка» - продолжать прививать любовь к сказкам. | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Заучивание стихотворения С. Вангели «Подснежники» - развивать внимание, память Хозяйственно - бытовой труд: протираем полки, стулья.  Развивающая игра «Узнай чего больше» - учить детей сравнивать количество предметов, расположенных попарно | Инд. работа с Лизой, Настей – закреплять умение вырезывать из бумаги разные по форме детали | | Ситуативный разговор «Зачем нам зубы??» - формировать представления о здоровом образе жизни  УМК. Мультфильм «Смешарики». | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Ловишки» - развивать двигательную активность | | | | |

**Апрель 3 неделя** **Тема: Транспорт**

Цель: Закрепить знания детей о видах транспорта, учить сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам (место передвижения) классифицировать транспорт

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика  Беседа: «Машины на нашей улице».  Цель: закрепить названия различных видов транспорта (наземный, воздушный, водный). Закрепить правила дорожного движения | Инд. работа с Димой, Викой И. Игра «Чего не стало» - продолжать развивать внимание, зрительную память. | Ситуативный разговор на тему «Открытое окно» - рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами, побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Беседа с родителями об облегченной одежде для прогулок |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | Ознакомление с окружающим «Знатоки природы»  Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира.  Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос.  развивать познавательную активность и творческую инициативу  Рисование «Субботник»  Учить детей отображать в рисунке труд людей.  Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей  Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками  Физическое развитие | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Воробушки и кот». Учить детей соблюдать правила игры, выполнять игровые действия на ограниченной площади. Развивать внимание, совершенствовать выполнение движений при беге.  Инд. работа с Настей, Толей – сохранение равновесия стоя на одной ноге | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение сказки «Цветик – семицветик» - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  П/и «Змейка» - развивать двигательную активность, умение играть в коллективе.  Наблюдение за разными видами транспорта. Цель: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении  Конкурс патриотических стихов.  Мероприятие с использованием писем времен Великой Отечественной войны «Письма с фронта – ожившие строки военных лет» | Инд. работа с Викой К., Львом, – развивать умения ориентироваться на листе бумаги. | | Заучивание наизусть Г. Тукай «Наша семья»  Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» Цель: расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта | Сюжетно ролевая игра «Водители и пешеходы».   Цель: обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель - пассажир», «водитель – полицейский». Воспитывать уважение к труду водителя, полицейского. |
| **Прогулка.** | П/и «Кошки - мышки» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика Просмотр презентации «Г. Тукай – народный поэт» - познакомить детей с биографией поэта  Беседа «Крупногабаритный транспорт – грузовой автомобиль» Цель: формировать понятия: грузовой и пассажирский транспорт | Инд. работа с Толей - делаем кораблик - продолжать обучать складыванию листа. | Чтение стихотворений Г. Тукая продолжить знакомство с творчеством поэта  Чтение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице» Цель: расширять знания детей о специальных видах наземного городского транспорта | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  Настольные игры. | Акция «Осторожно, паводок» |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи ЗКР**  Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.  Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.  Развивать речь детей  **Аппликация «Нарцисс»**  Продолжать учить детей вырезать из бумаги цветы путём сложения.  Развивать умение композиционно правильно располагать аппликацию  Воспитывать аккуратность  **Музыкальное развитие** | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительна | Подвижная игра «Найди свое место». Учить детей понимать суть игровой задачи, правильно выполнять игровые действия. Развивать способность ориентироваться в пространстве, быстроту реакции на сигнал.  Инд. работа с Аней, Лизой – отбивание мяча о землю на месте | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения аккуратно складывать вещи.  Чтение «Водяная» – продолжать знакомить детей с произведениями Г. Тукая | | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/игра «Кто самый лучший пешеход?» - расширять знания детей о назначении дорожных знаков Работа по уходу за растениями - полив цветов.  Театр по мотивам сказки «Гуси-Лебеди»  Беседа с презентацией «Мой дом - Россия»  Тематическая экскурсия к памятнику поэта Г.Тукая. | УМК: Закрепление пройденного на занятиях рус. языка. Работа в тетрадях. | Беседа с решением проблемных ситуаций «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!» Цель: формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех, или иных ситуациях | Игра - драматизация по сказке  «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Цель:  помочь распределить роли, Вызвать у детей желание попробовать себя в разных ролях. Воспитывать артистические качества, желание выступать перед сверстниками.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе  Выставка книг Г. Тукая | |
| **Прогулка.** | Труд на участке. П/и «Пес Барбос» - развивать двигательную активность. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая изобразительная | Утренняя гимнастика  Худ. творчество: «Моя любимая сказка» по произведениям Г. Тукая  Игра малой подвижности «Светофор».  Цель: развивать внимание, память, быстроту реакции. | | Инд. работа с Викой К. по зкр закреплять правильное произношение звука (р) | | Дидактическая игра «Светофор». Цель: упражнять в умении соотносить слова в предложении с демонстрируемыми игрушками и действиями. | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП Состав числа**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание пределах 10  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10  Развивать внимание, память, логическое мышление  **Рисование «На дне морском»**  Учить изображать обитателей подводного мира  Развивать наблюдательность, фантазию, воображение.  Формировать умение использовать полученные знания и умения  **Музыкальное развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Русская народная подвижная игра «Посигутки». Познакомить детей с правилами игры, учить выполнять игровые действия, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость  Инд. работа с Викой, Лейлой – повороты направо и налево | | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Шурале» - продолжать учить слушать литературное произведение. | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Хороводная игра «Ваня, ты сейчас в лесу» - учить проговаривать слова чётко, выполнять действия по тексту. | Инд работа с Львом Дидактическая игра "Назови по описанию".   Цель: учить описывать и угадывать по описанию дорожные знаки | | Чтение художественного произведения Н. Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством Н. Носова. Продолжать учить различать жанровые особенности сказки | | Конструирование «Строим поезд» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Путешествие» - совершенствовать умения объединяться в игре, развивать диалогическую речь. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Краски». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  П/и «По ровненькой дорожке» - развивать двигательную активность.  Беседа по картине «Пожарная машина спешит на помощь».  Цель: закреплять умения детей рассказывать по картине, передавая ее характерные особенности; закреплять знания о специализированных машинах. | | Инд. работа с Лизой, Димой - отрабатываем навыки вырезывания. | | Уроки вежливости «Не обижай слабых» - воспитывать уважение, доброжелательное отношение, заботу о слабых. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Подвижная игра «Автомобили».  Цель выполнять движения согласно содержанию игры.  Подвижная игра малой подвижности «Красный, желтый, зеленый». Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с цветом кружка; | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| ООД | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте Буква Ь**  Познакомить детей с разделительным мягким знаком  Учить детей наращивать слова, составлять предложения.  Формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывания.  **Ознакомление с окружающим «Путешествие на автобусе»**  Познакомить детей с историей развития транспорта.  Развивать умение читать дорожные знаки, обогащать словарный запас детей.  Воспитывать культуру поведения на улицах города  Физическое развитие на прогулке | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Ручеек». Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия. Формировать умение ориентироваться на действия товарищей, выполнять команды ведущего.  Инд. работа с Димой, Даниэлем – бег с высоким подниманием колена УМК. Игра «Колокольчик» (Р. К. Шаехова) – приучать к самостоятельному выполнению правил | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение стихов по правилам дорожного движения | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Беседа по картине «Улица города». Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о видах транспорта, о правилах дорожного движения. | УМК: Инд. Работа с Викой И., Львом – работа в тетрадях по тат яз. | | Инсценировка произведений Г. Тукая по выбору детей – продолжать приобщать детей к творчеству Г. Тукая | | Конструирование из бумаги «Кораблик» - продолжать учить складывать лист по образцу  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Сюжетно - ролевая игра «Водители»  Цель: продолжать учить детей распределять роли, и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников. Закреплять знания правил дорожного движения. | |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Рассматривание иллюстраций к произведениям Г. Тукая Дидактическая игра «Кто чем управляет?» Цель: совершенствовать грамматический строй, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа; расширять знания детей о профессиях людей работающих на транспорте. | Инд. работа закрепляем навыки счета с Викой И. | Урок вежливости «Встреча с добрыми, хорошими людьми» - вызвать интерес к людям, положительное отношение к ним. | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Библиотека».  Подвижная игра «Автомобили».  Цель выполнять движения согласно содержанию игры. | Выставка для родителей на тему недели |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП Объёмные и плоские геометрические фигуры**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание пределах 10  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.  Развивать внимание, память, логическое мышление  Закреплять представления об объёмных и плоских геометрических фигурах  **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Холодно - горячо». Познакомить детей с правилами, учить выполнять игровые действия. Развивать способность концентрировать внимание, поддерживать интерес к подвижным играм.  Инд. работа с Софьей, Викой К. – прыжки на месте на одной ноге | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Терешечка» - продолжать прививать любовь к сказкам. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Хозяйственно - бытовой труд: моем кукольную посуду.  Сюжетно - дидактическая игра «Нам на улице не страшно» Цель: расширять знания о правилах поведения на улице; развивать игровую деятельность, предложив различные варианты сюжета | Инд. работа с Софией, Олей - закрепляем навык рисования фиалки. | | Конкурс на лучшее чтение стихов Г. Тукая – учить эмоционально и выразительно передавать содержание стихотворения | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Птички в гнездышках» - развивать двигательную активность | | | | | |

**Апрель 4 неделя** **Тема: Неделя театра** (мониторинг)

Цель: Развивать интерес к театральной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др. ) Цель: дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру.  Упражнение на развитие речи «Скажи наоборот» учить подбирать слова, противоположные по смыслу, углублять знания о лексическом значении слова | | Инд. работа с Аней, Яной по развитию речи \_ учить слышать и правильно произносить звук «ш» изолированно, в словах и фразах. | | Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие «Зрительская культура».  Цель: Дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил.  УМК: работа в тетрадях. | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Худ. творчество «Мой любимый герой» Цель: Учить в рисунке передавать образ любимого персонажа. | «Безопасный путь от дома до школы» - сотворчество детей и родителей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «22 апреля – Международный день Земли»**  Расширять представления о том, что Земля наш общий дом.  Закреплять умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.  Развивать познавательную активность.  **Рисование «Цветущая весна»**  Закреплять пальчиковую технику рисования  Учить соблюдать контрастность цвета, дополнять рисунок композиционными линиями  Воспитывать аккуратность  **Физическое развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Филин и пташки». Напомнить детям правила игры, учить выполнять игровые действия, реагировать на сигнал. Развивать выносливость.  Инд. работа с Аней, Львом – ходьба с перешагиванием через набивные мячи – упражнять в равновесии | | | | | |
| работа перед сном | Чтение сказки «Гуси-лебеди» - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Пальчиковая игра «Пчелы» - развивать мелкую мускулатуру рук.  Матем. игра «Части суток» развивать представление о последовательности частей суток  П/и «Замри» - ходьба в колонне по одному с остановкой на счёт «четыре» | Инд. работа с Викой И., Димой – упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно - двигательным путём.  Повторение текста к спектаклю | | Знакомство с театральными профессиями (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).  Цель: формировать представления детей о театральных профессиях; активизировать интерес к театральному искусству; расширять словарный запас. | | Сюжетно - ролевая игра: «Мы пришли в театр».  Цель: познакомить с правилами поведения в театре; вызвать интерес и желание играть (выполнять роль «кассира», «билетера», «зрителя») ; воспитывать дружеские взаимоотношения.  Свободная деятельность детей в центрах активности (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) |
| **Прогулка.** | П/и «Кот и мыши» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика. Знакомство с видами театров для детей (настольный, театр кукол бибабо, куклы - марионетки). Цель: познакомить детей с разными видами театров; углублять интерес к театрализованным играм; обогащать словарный запас.  Рассматривание с детьми кукол би - ба - бо. Беседа о том, как правильно пользоваться куклами, что является инструментом для вождения кукол би - ба - бо. Чтение русской народной сказки (по возрасту детей) | Инд. работа с Львом, Софией – закреплять технические приёмы лепки: раскатывание, примазывание, сплющивание, вытягивание | Веселые сочинялки".  Пересказ одной из знакомых сказок с использованием элементов кукольного театра.  Цель: Побуждать детей сочинять несложные истории с героями знакомых произведений. Воспитывать чувство юмора, способствовать повышению самооценки детей. Развивать связную речь детей | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей Просмотр фрагментов фильма «Золотой ключик или приключения Буратино».  Цель: создание положительного эмоционального настроя. | Беседа с родителми об оплате за д/сад |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козёл»  Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»  Активизировать речь детей  Совершенствовать диалогическую речь детей  Лепка по замыслу  Развивать способность задумывать содержание своей работы  Воспитывать стремление добиваться лучшего результата.  Совершенствовать умение давать развёрнутую оценку своей работы и работ других детей  Музыкальное развитие | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклор | Подвижная игра «Солнышко и дождик». Напомнить детям правила игры, учить реагировать на сигнал. Упражнять в беге, напомнить правила безопасного поведения в ходе коллективной игры.  Инд. работа с Лейлой, Викой К. – прыжки в длину с места – совершенствовать двигательные умения | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться.  Чтение «Соловей» рус. нар. сказка – продолжать знакомить детей с произведениями разных авторов. | | | | |
| двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Оздоровительная гимнастика после сна. Самостоятельная деятельность детей в театральном уголке. Этюды с настольными куклами на основе хорошо знакомых русских народных сказках. Цель: Совершенствовать приемы кукловождения, закреплять знания о правилах манипуляции театральными куклами разных систем  растениями - полив  беседа по теме «Что такое театральный фестиваль? Как будем готовиться к фестивалю?»  Цель: совместное планирование деятельности на неделю. | Инд. работа с Викой И., Димой – закреплять умение в счёте предметов.  Повторение танцев к театру  Беседа с Настей, Олей «Как я в театр ходил»  Цель: совершенствование умений составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на план. | Психогимнастика. «Разные лица»  Цель: Побуждать детей экспериментировать со своей внешностью (мимика, жесты). Развивать умение детей переключаться с одного образа на другой. | Сюжетно - ролевая игра «Кинотеатр - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе | |
| **Прогулка.** | Труд на участке. Рус. нар. игра «Серый волк» - развивать двигательную активность. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, рассказывать о них  Знакомство детей с пальчиковым театром, театром - рукавичкой, театром теней. Цель: дать представления детям об особенностях данного вида театров.  Пальчиковая игра «Дружба» - развивать моторику рук | | Прослушивание записи музыкальных сказок по возрасту детей.  Цель: приобщение детей к миру музыкального искусства | | Игра “Придумай веселый и грустный диалог между Мышкой и Зайчиком”. Цель: Развивать коммуникативные качества; разнообразить интонационную выразительность; обращать особое внимание на дикцию детей. | Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию  Художественное творчество:  изготовление игрушек – самоделок оригами - сказки. Цель: Развивать умение детей самостоятельно изготавливать персонажей к сказке. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой. Развивать память, внимание, творчество и фантазию. | | Индивидуальные беседы о температурном режиме в группе |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | ФЭМП Арифметические задачи  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  Закреплять в умении считать в прямом и обратном порядке в пределах 20  Рисование «Весенний букет в вазе»  Воспитывать эстетическое восприятие красоты.  Поддерживать желание создавать красоту своими руками.  Развивать умение рисовать букет в вазе  Музыкальное развитие | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Воробышки и кот». Напомнить детям правила игры, суть игровых действий. Упражнять в беге, способствовать совершенствованию выполнения движений, развитию выносливости.  Инд. работа с Димой, Аней – учить подбрасывать и ловить мяч | | | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Вини Пух» А. Милн - продолжать знакомить со сказками народов мира. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Чтение отрывка из сказки А. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино». Цель: расширять представления о кукольном театре.  Приглашаем всех в театр!» Цель: изготовление пригласительных билетов на спектакль. | Беседы о правилах поведения в театре, дать понятие пословицы «Зрительская культура».  Цель: Дать детям представление о правилах поведения в общественных местах; формировать личностное отношение к несоблюдению и нарушению правил | | Пальчиковый театр «Снегурочка» Цель: развивать умение детей использовать пальчиковый театр в свободной деятельности; распределять персонажей; передавать характерные особенности героев сказки.  Игры по мотивам сказок «У медведя во бору», «Гуси - гуси», «Хитрая лиса», «Зайка серенький сидит». | | | Конструирование «Строим мост» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Поездка в кукольный театр». Цель: Познакомить детей с устройством театрального здания, обратить внимание на неординарность архитектуры и красивый фасад. Обогащать словарь детей. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Совушка». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Что мы о театре знаем?»  Цель: актуализация представлений детей о театральном искусстве.  Знакомство с понятием театр: (показ слайдов, картин, фотографий). Виды театров (музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др. ). Цель: дать детям представление о театре; расширять знания театра как вида искусства; познакомить с видами театров; воспитывать эмоционально положительное отношение к театру | | Инд. работа с Львом, Матвеем - отрабатываем навыки вырезывания. | | Психогимнастика. Цель: Учить пользоваться интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивленно. Учить строить диалоги, самостоятельно выбрав партнера. Воспитывать выдержку, терпение, соучастие.  УМК: Уроки вежливости «Волшебные слова» - Учить называть вежливые слова на русском и русском языках | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  С/р игра «Билетер»  Цель: закрепление правил культурного поведения. | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте Буква Ь**  Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке.  Учить детей сопоставлению простых предложений  Формировать быструю реакцию на слово  **Ознакомление с окружающим «Мы - маленькие помощники»**  Учить детей выращивать рассаду из семян.  Продолжать учить приёмам посева из семян.  Воспитывать желание трудиться, аккуратность  **Физическое развитие на прогулке** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Поезд». Учить детей правильно выполнять движения при беге, передвигаться с изменением темпа.  Инд. работа с Даниэлем, Толей – метание предметов на дальность в горизонтальную цель – развивать глазомер | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  УМК. Чтение рассказа А. Алиша «Бояка и Небояка»» - развивать умение слушать | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.   Знакомство с музыкальными театрами. Цель: Дать представление о разнообразных жанрах музыкального театра, таких как “опера”, “балет”, “мюзикл”, “музыкальная сказка” | Инд. Работа С Аней, Олей, Яной повторение скороговорки (Мышь) | | Чтение стихотворения А. Барто «В театре».  Цель: актуализация правил поведения в театре. | | С/р игра «Мы – артисты» (постановка хорошо знакомой детям сказки). Цель: Познакомить детей со сценарием (постановкой) сказки. Учить детей выражать свое мнение по поводу сказки на новый лад. Дополнить сказку нужными эпизодами. Воспитывать умение прислушиваться к мнению других, развивать выдержку и терпение. | |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей.. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Театры города Мензелинска».  Цель: ознакомление с театральной инфраструктурой родного города | Инд. работа по физ. культуре с Димой, – прокатывание мяча друг другу – развивать координацию движений | | Знакомство с музыкальным оформлением спектаклей. Рассматривание и игра на музыкальных и шумовых инструментах с целью обучения детей звуковому оформлению сценок из сказок. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  С/р игра «В гости к трем медведям». Побуждать детей к творческой интерпретации известных сюжетов, используя сюжетно - ролевые игры, игры - драматизации и импровизации | | Консультация «Мы идём в театр» |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице)восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность  двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | **ФЭМП Ориентировка в пространстве**  Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10  Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица  **Физическое развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | Игры - забавы с вертушками. Предложить детям поиграть с вертушками, напомнить правила безопасного перемещения по площадке.  Инд. работа с Настей, Олей – кружение парами, держась за руки – упражнять в равновесии | | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Ритмопластика. Музыкальная композиция: «Карнавал животных», «Поездка в зоопарк». Цель: Развивать двигательные способности детей; ловкость, гибкость, подвижность. Учить равномерно, двигаться по площадке не наталкиваясь, друг на друга.  Хозяйственно - бытовой труд: протираем полки, стулья. | | Инд. работа с Викой И., Львом – закреплять умение вырезать из бумаги разные по форме детали | | Развлечение посещение театра средней группы  УМК: смотрим мультфильмы.  Прослушивание записи музыкальных сказок по возрасту детей.  Цель: приобщение детей к миру музыкального искусства. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  Игра - путешествие «В мире музыки и танца». Цель: Совершенствовать всестороннее развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Ловишки» - развивать двигательную активность | | | | | | |

**Май. 1 неделя. Тема: Насекомые. Рыбы**

**Цель**: Расширять знания и представления детей о насекомых, рыбах, особенностях их строения

Итоговое мероприятие: выставка детских рисунков. Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика.  Упражнение на развитие речи «Дополни предложение» углублять понимание значений слов.  Беседа: «Что такое мир природы» Цель: Способствовать формированию знаний о мире. Дидактическая игра «Где ты живешь?» Цели: закрепить знания детей о местах обитания разных животных; развить фразовую речь, словарь.  Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом» Цель: развить чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым в природе. | Индивидуальная работа с Софьей - прыжки на одной ноге с продвижением вперед, продолжать учить сохранять равновесие. | Рассматривание альбома «Насекомые».  Цель: Расширять знания и представления детей о насекомых, особенностях их строения. Воспитывать осторожность по отношению к ним. Развивать речь детей. | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Игра - перевоплощение «Пчела защищается вынужденно» Цели: закрепить знания детей о пчелах; развить память, воображение, эмпатию, вербальную и невербальную выразительность. | Экскурсия с детьми в другие группы с целью просмотра выставок к Дню Победы |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Почему природа – друг здоровой семьи»**  Формирование стремления к здоровому образу жизни у членов своей семьи.  Признание ребёнком ценности здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.  Формирование основ безопасности  **Рисование «Разноцветная страна»**  Развивать воображение, творчество.  Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках.  Воспитывать самостоятельность  **Физическое развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра - соревнование «Кто сделает меньше прыжков?». Рассказать детям о том, что из - за особенностей силы притяжения на Луне высадившиеся на ней астронавты могли передвигаться большими прыжками.  Инд работа с Аней, Леной – ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы - продолжать развивать умение сохранять равновесие УМК. Игра «становись первым» - формировать у детей потребность в двигательной активности | | | |  |
| работа перед сном | Чтение х/л: «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки.  Цель: Продолжать знакомить с произведениями худ. лит - ры о жизни насекомых. | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Математическая игра «Сложи квадрат» учить складывать из частей разной формы квадрат  Беседа «Что дети знают о насекомых?»  Задачи: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении; развивать фразовую речь, активизировать словарь по теме.  **Тематическая выставка дидактического материала «Детям о войне»**  **Литературно - исторический вечер «Гордимся славою героев»** | Чтение: «Комары» Т. Нуждина  Продолжать знакомить с произведениями худ. литературы о насекомых.  Формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками по содержанию прочитанного. | Повторение пословицы «Апрель – водолей» развивать интерес к сезонным изменениям в природе | Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»: развивать воображение, память, умение видеть мир глазами беззащитного насекомого.  Экологическая игра с мячом «Я знаю».  : закреплять названия объектов природы (насекомые, птицы, звери, рыбы, деревья, цветы).  Свободная деятельность детей в центрах активности (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) |
| **Прогулка.** | П/и «Птички и кошки» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Проблемная ситуация «Поиск муравейника» Цели: закрепить знания о жилище муравья, способе охраны муравейников; активизировать словарь детей.  Дидактическая игра «Где ты живешь?» Цели: закрепить знания детей о местах обитания разных животных; развить фразовую речь, словарь.  Подвижная игра «Третий лишний» развивать двигательную активность | Инд. работа с Софией, Матвеем – закреплять технические приёмы лепки: скатывание, соединение, прищипывание. | | Ситуативный разговор «Конфликты» - учить самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека. | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  Логоритмическое упражнение «Насекомые над лугом» Цель: развить чувство ритма, фонематический слух, интерес к насекомым. | Консультация «Роль совместного отдыха родителей и детей» |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи Сказки Г. Х. Андерсена**  Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.  Развивать память, внимание.  Активизировать речь детей  **Аппликация «Стрекоза»**  Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе  Учить вырезать формы из бумаги, сложенной втрое.  Воспитывать самостоятельность, аккуратность  **Музыкальное развитие** | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Попади в обруч». Упражнять детей в выполнении броска различными способами, учить выполнять прицельный бросок. Развивать глазомер, координацию зрительного анализатора и двигательных реакций.  Инд работа с Викой, Димой – прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Третий лишний» - продолжать развивать двигательную активность детей | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умения аккуратно складывать вещи, следить за своим внешним видом  Чтение «Крошка енот» – продолжать знакомить детей с произведениями разных авторов. | | | | |
| **Вечер:** |  | | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение сказки «Медведь и комар» - продолжать развивать интерес к художественной литературе, развивать память детей.  Игра – драматизация по сказке «Муха - Цокотуха» - закрепить знание содержания сказки; развивать выразительность речи и пантомимики; закрепить знания о насекомых.  Встреча с ветеранами. Урок мужества. «Чтим традиции отцов и дедов» Праздник 75 - летия Победы | | Инд. Работа с Димой – закрепляем знание геометрических фигур. | Ситуативный разговор «Не балуйся со спичками» - закреплять знание правил безопасности. | . Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе  «Беседа о бабочках»: уточнить знания о внешнем виде, месте обитания бабочек, развивать речь. |
| **Прогулка.** |  | Труд на участке. П/и «Поймай хвост» - развивать двигательную активность.  УМК игра «Съедобный - несъедобный» - закреплять знание различных слов на русском языке | | | | |

|  |
| --- |
|  |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ - МАЙ**

**Май 1 неделя Тема: Рыбы**

Цель: Расширение представлений детей о рыбах и обитателях морей и океанов, воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика  Беседа «Рыбы – кто они?»: уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи  Рассматривание картин из серии «Рыбы» Цель: расширение представлений о рыбах. | Инд. работа с Азалией – учить чётко и правильно произносить звук (щ), слышать этот звук в словах, выделять его | Ситуативный разговор на тему «Наша Родина - Россия» - воспитывать любовь к своей Родине  Загадки о морских обитателях, цель: развитие памяти, мышления. | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.  Игра малой подвижности «Кто плавает?»: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу. | Консультация для родителей  «Каким трудом досталась нам Победа в Великой Отечественной войне» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | Ознакомление с окружающим «Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья»  Воспитание любви и уважения к родным и близким.  Формирование представления о семье как о людях, которые живут вместе.  Развитие интереса к истории своей семьи  **Рисование «Первомайский праздник в городе»**  Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздника.  Закреплять умение задумывать сюжет и воплощать его в рисунке.  Воспитывать самостоятельность, аккуратность  Физическое развитие | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Ловишки с ленточками». Совершенствовать выполнение детьми основных движений при беге, учить действовать в соответствии с тактикой игры - убегать от водящего, двигаться в разные стороны, избегать столкновений.  Инд. работа с Матвеем, Лизой, Азалией – прыжки из обруча в обруч на двух ногах – упражнять в равновесии | | | |  |
| работа перед сном | Чтение сказки «Стойкий оловянный солдатик» - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Математическая игра «Геометрические фигуры» - расширять и закреплять знания детей о геом. фигурах  П/и «Море волнуется» - учить детей воспроизводить движения в творческой форме | Инд. работа с Викой И. – соотносить количество предметов, числа и цифры | Объяснить и разучить пословицу «Коли в мае дождь, будет и рожь» развивать интерес к сезонным изменениям в природе | Свободная деятельность детей в центрах активности (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей)  Игра малой подвижности «Кто плавает?»: развивать слуховое восприятие, внимание, формировать умение придумывать задания по образцу. |
| **Прогулка.** | П/и «Птички и кошки» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика. №1 Рассматривание картин из серии «Наша Армия» - развивать интерес к профессиям в армии.  Беседа «Удивительный мир океана» - Расширение представлений  детей об окружающем мире, знакомство с растительным и животным миром океана. | Инд. работа с Димой – закреплять умение лепить из целого куска пластилина | Беседа «Подводный мир»: Систематизировать и обобщить представления детей о жителях подводного мира. | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  Подвижные игры: «Караси и щука». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. | Выставка работ «День Победы» |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»**  Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.  Упражнять в выразительном чтении стихотворения.  Воспитывать патриотические чувства  **Лепка «Доктор Айболит и его друзья»**  Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев.  Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа.  Развивать образные представления, воображение  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Затейники». Предложить детям рассказать правила игры. Формировать умение действовать по словесной инструкции, применять двигательный опыт.  Инд. работа с Максимом – прыжки в длину с места | | | |
| Работа перед сном  вечер | Чтение рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Учить оценивать словосочетания по смыслу; развивать умение слушать вопросы воспитателя | | | |
| Оздоровительная гимнастика после сна.  Игры дидактические «Подбери действие». Рыбка (что делает)  – плавает, плещется, сверкает, дышит, питается, защищается… Цель: Активизация словаря.  д\и «Запомни, повтори». Ёрш, сом, пескарь – это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь – это морские рыбы. Карп, карась, плотва – это озёрные рыбы. Акула, мурена, щука – это хищные рыбы. | Инд. работа с Азалией, Матвеем учить сравнивать предметы по размеру, обозначать результаты сравнения словами | Ситуативный разговор «Чем можно порадовать маму?» - способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к самому близкому человеку | Сюжетно - ролевая игра «Подводная экспедиция» - учить детей развивать сюжет, поддерживать стремление к играм «с продолжением» сюжета в течение нескольких дней.  Подвижные игры: «Караси и щука». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Труд на участке. Рус. нар. игра «Лягушата» - развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, рассказывать о них  Беседа "Рыбы - дети воды - Закрепить и расширить знания детей о представителях водных животных | Инд. работа с Аней – упражнять в подборе слов, обозначающих действия предметов | | Слушание песни «День Победы» муз. Д. Тухманова  Чтение художественной литературы  Рассказ Л. Н. Толстого «Акула»  Цель: Познакомить детей с произведением  формирование умения анализировать произведение. | | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию  Подвижная игра «Море волнуется раз…» - Закрепление умения выполнять основные движения, развитие  фантазии и творческого мышления. | Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП Величина (закрепление)**  Знакомство с единицами линейного измерения (сантиметр, метр)  Формирование навыков измерения длины  Знакомство с линейкой  **Рисование «Цветущий сад»**  Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов.  Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.  Развивать эстетическое восприятие  **Музыкальное развитие** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Не оставайся на земле». Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в запрыгивании на различные предметы. Поощрять стремление хорошо выполнить упражнение, воспитывать упорство в достижении цели.  Инд. работа с Азалией, Амиром – упражнения на равновесие - ходьба с перешагиванием | | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Бременские музыканты» Б. Гримм - продолжать знакомить со сказками народов мира. | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, Хороводная игра «Кто я?» - учить проговаривать слова чётко, выполнять действия по тексту.  **Участие детей в праздничном мероприятии, посвящённом 75 - летию Победы в ВОВ.**  **Международная общественная акция «Бессмертный полк»** | | Инд. работа с Софией, Димой – закреплять приёмы закрашивания | | Ситуативный разговор «Памятник погибшим солдатам» - познакомить с достопримечательностями родного города | Конструирование «Строим дом» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Пограничники» - совершенствовать умения объединяться в игре, развивать диалогическую речь. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Самолёты». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | | | |

**Май 2 неделя Тема: Земноводные и пресмыкающиеся**

Цель: формирование знаний детей о пресмыкающихся

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика  Беседа на тему: «Земноводные» Цель: закрепить представления детей о земноводных: лягушках, крокодилах. Их среде обитания.  Рассматривание картин: «Земноводные»  Цель: закрепить представление детей о внешнем виде земноводных. | Инд. работа с Олей, Яной - игра «Подбери слово» - развивать словарный запас детей. | Знакомство с саламандрой.  Цель: углубить у детей знания и представления о земноводных животных (о саламандре) | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Консультация «Как разговаривать с беспокойным ребёнком?» - дать родителям советы, помочь в воспитании детей |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «К дедушке на ферму»**  Познакомить детей с новой профессией – фермер.  Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера.  воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства  **Рисование «Круглый год»**  Развивать творческие способности, воображение  Закреплять умение строить композицию рисунка.  добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца  **Физическое развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Космонавты». Совершенствовать умение детей выполнять игровые действия, движения по образцу. Развивать способность распределять внимание, быстроту реакции, счетные навыки.  Инд. работа с Димой, Яшей – прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. УМК. ИГРА «Гуси - лебеди» - продолжать знакомить детей с русскими народными играми. | | | |  |
| работа перед сном | Чтение сказки Н. Павловой «Земляничка» - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Пальчиковая гимнастика «Осторожно, змейка» Цель: развивать мелкую моторику, ловкость и внимание.  П. и. «Лягушки» Цель: развивать умение прыгать на двух ногах, не сталкиваясь друг с другом, выносливость, учить следовать правилам игры.  День добрых дел «Твори добро». Работа по озеленению на участке ДОУ  Семейная эстафета на день семьи «Мы - команда 100!».  Трудовой десант - озеленение участка группы «Зеленая площадка». | Инд. работа с Димой, Пашей. – развивать умения ориентироваться в на листе бумаги. | УМК. Объяснить и разучить пословицу «От лени болеют, от работы здоровеют» (русская пословица) Игра «Дождик, уходи» - учить детей воспроизводить движения, прививать любовь к русским играм | Экол. Игра «Воздух, земля и вода»  Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.  Д/и «Четвертый лишний» Цели: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.  Свободная деятельность детей в центрах активности (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) |
| **Прогулка.** | П/и «Птички и кошки» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика Подвижная игра «Краски» - развивать двигательную активность  Беседа на тему: «Мудрая змейка» Цель: углублять и расширять знания о ящерицах, черепахах, змеях.  Разгадывание загадок о земноводных  Цель: развивать внимание и мышление активизировать словарь | Инд. работа с Леной – закреплять технические приёмы лепки: скатывание, соединение, прищипывание | | Упражнение «Подбирай, называй, запоминай». Подобрать и назвать как можно больше слов – признаков, слов – действий.  Крокодил (какой?) – сильный, зубастый, злой, хищный, коротконогий, ….  Змея (какая?) - ….  Хамелеон (какой?) - Крокодил (что делает?) – охотиться, выжидает, набрасывается, ломает, спит, ….  Змея (что делает?) - Хамелеон (что делает?) - … | | | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  /и «Четвертый лишний»  Цели: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний. |  |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи ЗКР**  Совершенствовать фонематическое восприятие.  Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.  Развивать речь детей  **Аппликация «Цветы в вазе»**  Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев.  Закреплять приёмы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.  Воспитывать аккуратность  **Музыкальное развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская | Подвижная игра «Затейники». Развивать у детей фантазию, формировать умение выражать в движении задуманный образ, учить передавать описание природных явлений.  Инд работа с мальчиками - упражнять в беге с высоким поднимание колен. | | | | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать навыки самообслуживания  Чтение «Два жадных медвежонка» – развивать навык слушания, умения отвечать на вопросы. | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| |  | | --- | | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | | | Оздоровительная гимнастика после сна.  Исследовательская деятельность на тему: «Особенности земноводных»  Цель: сравнить классы животных по внешнему виду строения скелета, среды обитания, органы дыхания. Расширять кругозор, расширять словарный запас. Воспитывать любовь к животным | | Инд. работа с Лейлой, Азалией – развиваем творческие навыки - лепим ягоды. | | Ситуативный разговор «Источники опасности дома» - познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность | Сюжетно - ролевая игра «Прачка» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе | |
| **Прогулка.** | Труд на участке. П/и «Займи место» - развивать двигательную активность. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, рассказывать о них  Д. и. «Расскажи про меня» Цель: учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведении пресмыкающихся, формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей | Инд. работа с Матвеем, Даниэлем по зкр закреплять правильное произношение звука (р) | | Повторение чистоговорок: ра - ра - ра - весь мусор соберём с утра, ро - ро - ро - весь мусор соберём в ведро, ре - ре - ре – метём усердно во дворе, ри - ри - ри - двор убрали – раз, два, три | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП Форма (закрепление)**  Знакомство с разновидностями треугольников: равносторонние, разносторонние, равнобедренные.  Формирование представлений о такой геометрической фигуре, как угол и его видах.  Обучение умению изображать разные треугольники с помощью линейки  **Рисование «Одуванчики в траве»**  Развивать умение рисовать одуванчики  Учить передавать реалистическую форму предмета.  Закрепить умение подбирать контрастные цвета  **Музыкальное развитие** | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Образные упражнения «Дует ветер». Учить детей передавать движения, характерные для растений (дует ветер - качаются ветви, на ветку села птица, раскрылся бутон, распустился цветок и др. ).  Инд работа с Даниэлем, Максимом – ходьба «гусиным шагом» | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение «Как Андрюша научился говорить букву «р»» («Раз словечко, два словечко») – продолжать знакомить с произведениями | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна,  Д. и. «Дорисуй земноводного» Цель: развивать логическое мышление, творческие способности  **Изготовление сувениров к 9 мая**  **Митинги памяти «Зажгите свечи», «Великая Победа»**  **Изготовление поздравительных открыток «Дорогому ветерану»** | | Д/и «Четвертый лишний»  Цели: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний | Д. и. «Расскажи про меня» Цель: учить рассказывать об особенностях внешнего вида и поведении пресмыкающихся, формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей | Конструирование «Строим дворец для принцессы» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Путешествие на автобусе» - совершенствовать умения объединяться в игре, развивать диалогическую речь. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору, предложить выносной материал для игры с песком. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Кот и мыши». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа на тему: «Древние обитатели суши» Цель: познакомить с древними обитателями суши, ознакомление с внешним видом и повадках животных.  Пальчиковая гимнастика «Осторожно, змейка» Цель: развивать мелкую моторику, ловкость и внимание. | Инд. работа с Данилом  Игра «Составь предложение» - по схеме. - продолжать развивать умение детей составлять различные предложения | | Уроки вежливости «Уступай место старшему, слабому. Малышу» - продолжать воспитывать уважение к старшим, доброжелательное отношение | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Семья»  . П. и. «Лягушки» Цель: развивать умение прыгать на двух ногах, не сталкиваясь друг с другом, выносливость, учить следовать правилам игры | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая | **Обучение грамоте «Звуки, слоги»**  Упражнять детейв чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах  Способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные  Воспитывать усидчивость  **Ознакомление с окружающим «Опасные насекомые»**  Продолжать знакомить дошкольников с правилами поведения в природе  Познакомить с опасными ситуациями, которые могут подстерегать их  Закреплять названия насекомых, знать их пользу и вред  Физическое развитие на прогулке | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра баскетбол: передача мяча партнеру. Упражнять детей в выполнении передачи и ловле мяча, учить сочетать набивание мяча с броском, регулировать силу и направление броска.  Инд работа с Азалией, Димой – перебрасывание мяча друг другу - продолжать развивать умение ловить мяч двумя руками.  УМК. Игра «Найди свой цвет» – продолжать развивать ориентировку в пространстве | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказка «Лисичка со скалочкой» - развивать умение слушать | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Экологическая игра «Кто быстрее найдёт дерево» - закрепить знание различных пород деревьев  П/и «Краски» - развивать двигательную активность  Распространение буклетов к празднованию 100 - летия образования  (27 мая 1920 года декретом ЦИК и Совнаркома РСФСР провозглашена, а 25 июня образована ТАССР)  Викторина о родном крае «Из маленького зернышка»  ООД «Костюмы народов края»  Виртуальная прогулка по улицам Казани «Город наш старинный, любимая столица Казань» | | Разгадывание загадок о земноводных  Цель: развивать внимание и мышление активизировать словарь. | | Повторение психогимнастики «Жадный пёс» Жадный пёс дров принёс, воды наносил, тесто намесил, пирогов напек, спрятал в уголок и съел сам: «Гам - гам - гам!» | Лепим вишенки на веточке – развивать аккуратность, умение доводить начатое до конца.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Семья» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов, формировать навыки общения. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей. Предложить скакалки, вожжанки, мячи. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа на тему: «Древние обитатели суши» Цель: познакомить с древними обитателями суши, ознакомление с внешним видом и повадках. Экол. Игра «Воздух, земля и вода»  Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность животных. | Инд. работа по физ. культуре с Лизой, Димой – отбивание мяча одной рукой от земли координацию движений  . | Ситуативный разговор «на детской площадке» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Больница». | Выставка для родителей на тему недели |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП Форма (закрепление)**  Формирование представления о такой геометрической фигуре как угол, его видах  Знакомство с разновидностями треугольников  Развивать умение моделировать объемные геометрические фигуры  Воспитывать желание заниматься  Физическое развитие | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Мышеловка». Усложнение: игрокам нужно бегать и ходить по кругу приставным шагом то вправо, то влево. Предложить детям с опорой на вопросы воспитателя вспомнить и рассказать правила игры.  УМК. Игра «Овощи» – продолжать прививать любовь к русским народным играм. Инд работа с Вовой – отбивание мяча о пол. | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  УМК: Заучивание стихотворения Х. Халиков «С добрым утром» - развивать внимание, память Хозяйственно - бытовой труд: протираем полки, стулья.  Развивающая игра «Узнай чего больше» - учить детей сравнивать количество предметов, расположенных попарно | Инд. работа с Данилом – закреплять умение вырезывать из бумаги разные по форме детали | | Ситуативный разговор «Зачем нам глаза?» - формировать представления о здоровом образе жизни | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Ловишки» - развивать двигательную активность | | | | | |

Май 3 неделя **Тема: Цветы**

**Цель:** Развитие экологического и эстетического воспитания детей.

Итоговое мероприятие: выставка детского творчества Дата проведения итогового мероприятия:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды  деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми о цветах – выявить имеющиеся знания детей, дать новую информацию.  Словесные игры: «Я садовником родился», «Опиши цветок», «Загадай, а мы отгадаем»  Цель: развивать умение описывать растения и находить их по описанию. | Инд. работа с Викой И., Данилом, Софией. - игра «Закончи предложение» - развивать словарный запас детей. | УМК: Чтение стихотворения Г. Тукая «Четыре времени года» (хрестоматия) – развивать интерес к творчеству рус. поэта | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | беседа с родителями о выпускном вечере |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Кому нужна вода?»**  Уточнить представление о том, что вода очень ценный продукт  Познакомить дошкольников с круговоротом воды в природе  Воспитывать желание беречь и охранять воду от загрязнений  **Рисование «Расцвели красивые цветы»**  Познакомить детей с техникой монотопии  Формировать умение видеть красоту природы  Воспитывать бережное отношение к природе  Физическое развитие | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки. Учить детей принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биту. Познакомить детей с фигурами, учить располагать их. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм.  Инд работа с девочками – продолжаем учиться прыгать через скакалку. П\и «Не оставайся на полу» - продолжать развивать умение играть с соблюдением правил | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение сказки Р. Батуллы «Подарок» - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | |  |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  УМК: Пальчиковая игра «Весёлый магазин» - развивать интерес к русскому языку.  **Экскурсионная программа «Военная техника»**  **Акции «Адресная помощь детям войны», «Помним! Славим! Гордимся!», «Память», «Трудовой десант»** | Инд. работа Софьей, Данилом – развивать умения ориентироваться в пространстве | Беседа»Путешествие по городу» определить, как усвоили правила безопасности движения. Закрепить знания о сигналах светофора. Уточнить знания о работе инспекторов | Сюжетно - ролевая игра: «Цветочный магазин» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга.  Свободная деятельность детей в центрах активности (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) | |
| **Прогулка** | П/и «Птички и кошки» - развивать ловкость, быстроту | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика Рассматривание картин из серии «Цветы» - развивать интерес к растительному миру. Упражнение по развитию речи «Скажи наоборот» учить подбирать слова противоположные по смыслу Подвижная игра «Краски» - развивать двигательную активность | Инд. работа с Азалией – закреплять приёмы лепки из целого куска пластилина | Заучивание стихов про цветы**.**  Цель: помочь детям запомнить стихи, развивать интерес к литературе, развивать речь, внимание. | Работа в центре творчества: раскраски, трафареты.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  Рассказы детей о цветниках дома, как они с родителями заботятся о цветах, в каких случаях дарят дома цветы. | Индивидуальная беседа с родителями. |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»**  Учить дошкольников воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации  Познакомить дошкольников с предметами мая  Воспитывать любовь к литературным произведениям  **Лепка по замыслу**  Закреплять умение создавать изображение по замыслу  Развивать воображение  Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая  коммуникативная | Подвижная игра «Уголки». Упражнять детей в беге, учить начинать движение по сигналу, выполнять прыжок в обозначенное место. Совершенствовать навык ориентировки в пространстве на ограниченной территории.  Инд. работа с Лейлой, Матвеем – прыжки из обруча в обруч | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умение следить за своим внешним видом  Чтение «Золушка» – развивать навык слушания, умения отвечать на вопросы. | | | |
|  |  | | | |
| двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Оздоровительная гимнастика после сна.  Чтение «Глупый зайчонок» - продолжать знакомить со сказками русского народа, развивать внимание, память, речь Д/игра «Какой знак?» - расширять знания детей о назначении дорожных знаков Работа по уходу за растениями - полив цветов. | Инд. работа с Азалией – закреплять приёмы вдавливания и оттягивания | Ситуативный разговор «Опасные цветы» - закреплять навыки безопасного поведения в лесу, продолжать знакомить с ядовитыми цветами | Сюжетно - ролевая игра «Садовники» - учить играть самостоятельно, развивать сюжетную линию, привлечь к игре малоактивных детей.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка** | Труд на участке. П/и «Цепи - цепи» - развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, рассказывать о них  Беседа: «Одуванчик и растения луга» Цель: воспитывать бережное отношение к одуванчикам и полевым цветам, закреплять знания о строении цветов, их названия, развивать наблюдательность, речь детей. | Инд. работа с Азалией по зкр закреплять правильное произношение звука (р) | Заучивание стихов про цветы**.**  Цель: помочь детям запомнить стихи, развивать интерес к литературе, развивать речь, внимание. | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию  С/Р игра «Улица» - закрепить выполнение правил дорожного движения при езде на велосипеде и самокате | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП Ориентировка в пространстве**  Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве.  Развитие умения воспроизводить предметы в зеркальном отражении  Активизация работы по подготовке руки к письму  **Рисование по замыслу «Родная страна»**  Закреплять умение рисовать по собственному замыслу  Совершенствовать умение работать разными материалами  Воспитывать любовь к родине.  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая  коммуникативная  самообслуживание  познавательно - исследовательская  восприятие х/л | Подвижная игра «Перебежки». Совершенствовать умение детей действовать по сигналу, правильно выполнять основные движения при беге. Продолжать учить перебегать с одной стороны площадки на другую с ускорением.  Инд. работа с мальчиками – прыжки через скакалку | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение «Как Андрюша научился говорить букву «р»» («Раз словечко, два словечко») | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Дидактические игры: «К названому растению беги»  Цель: учить быстро находить цветок.  «Узнай растение»  Цель: найти растение по описанию. | Инд. работа с Артёмом – закреплять приёмы закрашивания краской в одном направлении всей кистью. | Игра - беседа: «Если бы ты был лекарственным (садовым, луговым, комнатным) цветком»  Цель: уточнить знания детей о цветах, их особенностях, развивать воображение, умение вести диалог от имени цветка. | Конструирование «Строим цветник» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С/р игра «Путешествие в лес» - совершенствовать умения объединяться в игре, развивать диалогическую речь. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору, предложить выносной материал для игры с песком. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Кот на крыше». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая  изобразительная | Утренняя гимнастика  Беседа «Цветы - краса земли»  Цель: вызвать у детей интерес к окружающему миру, желание стать другом природы, развивать речь детей, активизировать внимание и память.  Д/ игра «съедобное - не съедобное» - закреплять знания детей о том, что можно кушать, а что нет. | | Инд. работа с Ленаром - отрабатываем навыки вырезывания. | | Дидактическая игра «Сложи цветок»  Цель: уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Семья». | Индивидуальные беседы об оплате за детский сад |
| **ООД** | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте «Слова, предложения»**  Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений  Пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух.  Познакомить детей с новой игрой В. Воскобовича «Теремки»  **Ознакомление с окружающим «Волшебные слова – наши верные друзья»**  Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту.  Систематизировать и обобщать правила хорошего тона  Упражнять детей в анализе своих поступков  **Физическое развитие на прогулке** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Охотники и зайцы». Совершенствовать умение детей принимать правильное исходное положение, выполнять замах в соответствии с необходимой силой и направлением броска, осуществлять прицельное метание.  Инд. работа с Амиром, Ильей – прыжки на одной ноге с поворотом | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Цветик - семицветик» | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Экологическая игра «Каждый к своему дереву» - закрепить знание различных пород деревьев  П/и «Тимербай» - развивать двигательную активность  Д/и «Что нам говорят знаки» - закрепить знания о значении знаков | Инд. Работа с Данилом. Игра «Я начну, а ты продолжи» | | Д/и «Найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений) | | Лепим цветы – развивать аккуратность, умение доводить начатое до конца.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Больница» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов, формировать навыки общения. |
| **Прогулка** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей. Предложить скакалки, вожжанки, мячи. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Повторение психогимнастики «Жадный пёс»  «Путешествие в царство цветов».  Цель: закрепить знания о цветах, продолжать учить детей описывать растения, отмечая различие и сходство между ними, развивать речь, мышление, желание наблюдать и ухаживать за ними. | Инд. работа по физ. культуре с Ильей – прыжки через скакалку - развивать координацию движений | | Работа в тетрадях по математике  Д\И «Четвертый лишний».  Цель: выделить лишнее слово, объяснить свой выбор. | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Больница». | | Выставка для родителей на тему недели |
| **ООД** | 1.ОО Речевое развитие: Развитие речи.  2. Художественно – эстетическое развитие: Рисование  3. ОО Физическое развитие ( на улице) | **ФЭМП Ориентировка в пространстве (закрепление)**  Активизация в речи терминов, обозначающих положение предметов в пространстве.  Развитие умения воспроизводить предметы в зеркальном отражении  Активизация работы по подготовке руки к письму  **Физическое развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Игровое упражнение «Мы солдаты». Учить детей строиться в колонну по одному, перестраиваться в колонну по двое, выполнять размыкание в колонне на вытянутые руки вперед. Учить выполнять повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.  Инд. работа с Лизой, Максимом ходьба по узкой доске – упражнение в равновесии | | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду. УМК: повторить названия одежды.  Чтение сказки по желанию детей | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Рисование на асфальте: «Мой любимый цветок»  Цель: побуждать детей передавать в рисовании красоту цветов доступными средствами и выразительности, поощрять инициативу и самостоятельность.  **Конкурс чтецов «Строки, рожденные в боях»**  **Конкурсы рисунков на асфальте «Мы правнуки славной Победы»** | | Инд. работа с Ленаром. – закреплять умение вырезывать из бумаги разные по форме детали | | Д/и «Найди растение по описанию» (уточнение знаний о строении цветка, закрепление названий комнатных растений) | | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества.  Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Ловишки» - развивать двигательную активность | | | | | | |

**Май 4 неделя Тема: Лето**

Цель: Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ Дата проведения итогового мероприятия

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Виды деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 |
| **Понедельник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа на тему «Что ты знаешь о лете?» - формировать знания о признаках лета, расширять кругозор детей  Пальчиковая игра «Пчела» - развивать умение при помощи пальцев изображать пчелу  . Игра «Кто где живет « - продолжать обучать играм с правилами | Инд. работа с Азалией, Викой И. по математике «Собери букет» - углублять навыки, подбирать сочетания цветов, умение помогать друг другу. | Ситуативный разговор на тему: «Лето» - развивать речь детей, формировать знания о лете, учить устанавливать связи между изменением условий и прилётом птиц | | Настольно - печатные игры: пазлы, лото, мозаика  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям. | Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **Ознакомление с окружающим «Море бывает в беде»**  Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях  Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море  Воспитывать бережное отношение ко всему живому  **Рисование «Яблони в цвету»**  Воспитывать творческий подход к изображению натуры  Учить рисовать реалистичный цветок яблони с характерными деталями.  Развивать эстетическое восприятие  **Физическая культура** | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «С кочки на кочку». Упражнять детей в выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед, учить рассчитывать дальность прыжка.  Инд. Работа с Софьей, Викой К. – упражнять в прыжках на двух ногах – учить сохранять устойчивое равновесие | | | | |  |
| работа перед сном | Чтение «Кузнечик Денди» Д. Биссета - продолжать учить слушать, отвечать на вопросы. Проанализировать работу дежурных по столовой. | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна  Пальчиковая гимнастика «Пчела» - выучить с детьми новую пальчиковую игру.  Д/и «Что на картинке» Цель: научить детей узнавать растения по характерным признакам, дать детям возможность применить свои знания, приобретенные в предыдущих играх.  П/и «Поймай комара» - продолжать развивать двигательные умения  Буклет для родителей «Ценность и красота родного языка».  Конкурс детских работ в сотворчестве с родителями. «Улыбки под солнцем» | Инд. работа с Данилом, Артёмом «Расскажи о насекомом» - развивать речь, умение составлять небольшой рассказ. | Рассматривание иллюстраций на тему «Лето!» - знакомить детей с природными явлениями весны. | Сюжетно - ролевая игра: «Семья» - развивать умения соблюдать в ходе игры правила, учить детей развивать сюжет, учитывать интересы друг друга.  Свободная деятельность детей в центрах активности  (раскраски, пластилин - продолжать развивать творческие способности детей) | |
| **Прогулка.** | П/и «Передай мяч» - развивать ловкость, быстроту, самостоятельная деятельность детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика   Беседа на тему «Лето красное пришло» - систематизировать представления о временах года, учить различать лесные и садовые ягоды.  Дидактическая игра по развитию речи «Загадай, мы отгадаем» - формировать знание признаков весны.  Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько. | Инд. работа с Артёмом, Софией, Маивеем по изо. Лепим насекомых - развивать умение передавать характерные особенности насекомых. | Ситуативный разговор «Берегите цветы» - развивать доброжелательное, заботливое отношение к цветам. | Работа в центре творчества: раскраски, пластилин.  Отметить состояние погоды в календаре природы.  Дежурства. Самообслуживание. Самостоятельные игры детей  Повторение танцев к выпускному | Беседа с родителями о предстоящем выпускном вечере |
| **ООД** | ОО Познавательное развитие ФЭМП  Художественно эстетическое развитие. Музыка | **Развитие речи Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»**  Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.  Развивать внимание, память.  Активизировать речь детей  **Аппликация «Бабочки на лугу»**  Закрепить изученные приёмы вырезания и складывания.  Учить составлять композицию по замыслу  Воспитывать самостоятельность, аккуратность  **Музыкальное развитие** | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивные упражнения: катание на самокате. Напомнить детям правила безопасной езды, упражнять в движении по прямой, в выполнении поворотов. Учить сохранять правильную осанку, равновесие при езде на самокате, развивать ловкость.  Инд. работа с Артёмом, Ленаром – метание в вертикальную цель – развивать глазомер | | | |
| Работа перед сном | Совершенствовать умение следить за своим внешним видом  Чтение сказки «Ивовый росток» – продолжать знакомить детей с произведениями разных авторов. (перевод Н. Фельдман) | | | |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна.  Разучивание стихотворения «Одуванчик» - развивать внимание и память.  Экологическая игра «все по домам»  - уметь находить целое по его части.  Работа по уходу за растениями - полив цветов. | Инд. работа с Викой И., Софьей Игра «Чего не стало?» - развивать внимание, умение правильно отвечать на вопросы. | Беседа «Как вести себя на улице» - продолжать учить детей поддерживать беседу, умение высказывать свое мнение.  УМК: работа в тетрадях | Сюжетно - ролевая игра «Летняя прогулка» - обогащать игру новыми атрибутами.  Свободная деятельность детей в центрах творчества, книги.  Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе |
| **Прогулка.** | Игры детей на воздухе «По ровненькой дорожке», «Поймай комара» - развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Среда** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная | Утренняя гимнастика  Наблюдение за погодой (из окна) – развивать умение замечать изменения в природе, рассказывать о них  Математическая игра «Кто знает, пусть дальше считает» - развивать навыки счета, память.  Пальчиковая игра «Ты кто ?» - развивать моторику рук. | Инд. работа с Аделиной, Аней по зкр закреплять правильное произношение звука (с) | | Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». | | Настольные игры: домино, лото, пазлы – поощрять стремления детей освоить правила игр  Дежурство по столовой – формировать навык ответственного отношения к порученному заданию  Повторение стихов, песен к выпускному | | Индивидуальные беседы  Книжная выставка «К 100летию: с чего началась республика» |
| **ООД** | 1. ОО Речевое развитие: Развитие речи  2. Художественно – эстетическое развитие. Музыка | **ФЭМП Ориентировка во времени (закрепление)**  Развитие умения определять время по часам с различными интервалами.  Совершенствование представлений о цикличности временных отрезков  Воспитывать любознательность  **Рисование «Моя группа»**  Учить изображать интерьер.  Закреплять навыки перспективы и композиции.  Воспитывать терпение при штриховке карандашом  **Музыкальное развитие** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Спортивная игра городки: соревнование «Выбей фигуру». Упражнять детей в выполнении бросков правой и левой рукой, учить выполнять согласованные действия в команде, договариваться и распределять роли в игре.  Инд. работа с Максимом, Артёмом – перешагивание через шнуры попеременно левой и правой ногой  Развлечение в группе «Смех да и только» - создать радостное настроение у детей, развивать двигательную активность. | | | | | | |
| работа перед сном | Работа с дежурными по столовой. Напомнить детям о навыках опрятности.  Чтение сказки «Золушка» - продолжать знакомить со сказками народов мира. | | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика Пальчиковый театр «Три медведя» - развивать память, умение выразительно передавать диалоги персонажей  Разучивание стихотворения о весне С. Вангели «Подснежники» - вырабатывать чёткость, силу звука, память.  игра «Покажи птиц, которые прилетают весной» - формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. | | Инд. работа с Аней, Матвеем – рисуем насекомых – развивать умение передавать характерные особенности строения. | | Повторение скороговорки «Утром ворона».  УМК: разговор по телефону с другом  Наблюдение за деревьями на участке. Цель: отметить изменения, произошедшие с деревьями весной, молодые листочки, цветение. | | Конструирование «Кораблик» – развивать конструктивные умения и навыки  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С. ролевая игра «Путешествие в парк» - - знакомить детей с таким явлением, как оттепель, капель - воспитывать познавательный интерес у детей. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П/и «Пчелы». - развивать двигательную активность детей. Наблюдения за погодой. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Четверг** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Беседа «Какие птицы живут у нас летом» - развивать познавательный интерес детей.  Чтение стихов весенней тематики - расширять кругозор детей, формировать представления о изменениях в природе.  Д/ игра «Какое насекомое?» - развивать у детей способность видеть и запоминать увиденное. | Инд. работа по изо с Лизой, Азалией отрабатываем навыки вырезывания. | | игра «Пчелы» - развивать внимание, память, игровые навыки  УМК: дид. игра «Собери бусы» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям  Обогащение материалами игры «Больница».  Наблюдение «Куда уходит солнце?».  Цель: научить видеть самые доступные изменения в неживой природе, развивать речь. | | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| ООД | 1. ОО Познавательное развитие: ФЦКМ  2. ОО Х- Э развитие: Аппликация / лепка | **Обучение грамоте «Волшебные буквы»**  Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора  Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику  Воспитывать усидчивость  **Ознакомление с окружающим «Опасные шалости»**  Воспитывать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах  Развивать интерес к изучению ПДД  Закрепить знание дорожных знаков «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено»  **Физическое развитие на прогулке** | | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Затейники». Предложить детям рассказать правила игры. Формировать умение действовать по словесной инструкции, применять двигательный опыт.  Инд. работа с Артёмом, Матвеем – прыжки из обруча в обруч | | | | | | |
| работа перед сном | Разговор с детьми о пользе дневного сна.  Чтение сказки «Буратино» - развивать умение слушать | | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Развлечение  Драматизация сказки «Красная шапочка» - развивать речь, актёрские способности  Повторение пройденного по русскому языку. Закреплять знания, полученные на занятии. П/и «Хитрая лиса» - развивать двигательную активность  **Выставка работ детей, родителей «День Победы»**  **Вечер — поэзии «Пусть рифмуется война лишь со словом никогда. Славу воздаем героической Победе»** | | Инд. работа с Азалией, Амелией - повторение скороговорки | | Рассматривание картин из серии «Насекомые» - развивать умение рассказывать по картине, расширять знания о насекомых.  УМК: пальчиковая игра «Дождик» | | Конструирование из бумаги «Коробочка» - продолжать учить складывать лист по образцу  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  С/р игра «Больница» развивать умение обогащать предметно - игровую среду за счёт использования различных предметов, формировать навыки общения. |
| **Прогулка.** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору детей.. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 |
| **Пятница** | **Утро:** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Утренняя гимнастика  Д. игра «Что это за слова» углублять понимание значений слов, активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. Разучивание песни «Про меня и муравья».  Беседа по теме «Растения и жизнь на Земле». Цель: взаимосвязь живой и не живой природы. | Инд. работа по физ. развитию с Ильей, Данилом – прыжки через короткие шнуры – развивать координацию движений | Ситуативный разговор «Что чувствует твой друг?» - формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам    УМК: «назови правильно» - повторяем животных | | | Свободная деятельность детей в центрах активности. Дежурства.  Художественно – творческая деятельность: рисование, трафареты, раскраски, рисование русских национальных узоров и т. д. .  Обогащение материалом сюжетно - ролевой игры «Библиотека». | Индивидуальное консультирование по запросам. |
| **ООД** | 1. ОО Познавательно – коммуникативное развитие: Формирование целостной картины мира.  2. ОО Физкультурное развитие  3. ОО Художественно эстетическое развитие. Рисование | **ВЫПУСКНОЙ ВЕЧЕР** | | | | | |
| **Прогулка** | двигательная  игровая коммуникативная познавательно - исследовательская  восприятие х/л и фольклора  элементарная трудовая деятельность  изобразительная  деятельность | Подвижная игра «Не оставайся на земле». Упражнять детей в прыжках на двух ногах, в запрыгивании на различные предметы.  Инд. работа с Артёмом – прыжки на двух ногах правым боком – сохранять устойчивое равновесие | | | | | |
| Работа перед сном | Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду Чтение сказки «Тараканище» - продолжать прививать любовь к сказкам. | | | | | |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  П/и «Найди себе пару» приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал  Хозяйственно - бытовой труд: протираем мебель.  Развивающая игра «Найди о чём расскажу» - учить находить предметы по перечисленным признакам | Инд. работа с Ленаром, Аней – учить вырезать из бумаги разные по форме детали | | Ситуативный разговор «Как ты дышишь?» - формировать представления о здоровом образе жизни  УМК: дид. игра «Сходи в магазин» | Самостоятельная деятельность детей в центрах творчества. Рассматривание с детьми книг в книжном центре. Выбрать книги, требующие ремонта, отремонтировать их в присутствии детей, привлекая их к посильной помощи  игра «Покажи птиц, которые прилетают весной» - формировать логическое мышление, умение делать выводы, развивать творческие способности детей. | |
| **Прогулка** | Наблюдения за погодными изменениями. Самостоятельные игры детей. П/и «Бабочка и цветочки», «Медведь и пчелы» - развивать двигательную активность | | | | | |