

Модель «Учитель-учитель-ученик»

Тема: «Реализация технологии наставничества по модели «Учитель-учитель-ученик» - универсальная технология передачи жизненного, профессионального и личностного опыта, формирование навыков, компетентностей и ценностей через взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве».

(из опыта работы Елены Александровны Дроздовой, учителя математики высшей квалификационной категории)

Краткое описание методической разработки.

Данная методическая разработка представляет собой практический опыт реализации технологии наставничества в школе по модели «Учитель-учитель-ученик» в рамках внеурочной работы по предмету. Представленная методическая разработка может быть использована педагогами как одна из форм эффективной работы с молодыми специалистами, в том числе по непрофильному предмету. Разработка поможет начинающим педагогам-наставникам подготовить условия, спланировать работу тандема на год, организовать взаимодействие наставнической пары, провести анализ совместной работы участников взаимодействия и подвести итоги.

Теоретическая часть

Название рабочей программы.

Реализация наставничества по модели «Учитель-учитель-ученик» проходило в 2020-2021 учебном году в рамках внеурочной работы по предмету «Математика».

Описание педагогических условий реализации проекта

Данная модель предполагает наличие следующих участников: учитель (наставник), учитель - молодой специалист-наставник, ученик-наставляемый. Условия реализации проекта: наличие заинтересованных участников, их подбор, основанный на учёте личностных качеств учителя, наставника, наставляемого, формирование наставнических пар (танDEMов), их мотивация к деятельности.

Описание концепции. Взаимодействие по модели «Учитель-учитель-ученик» основано на базовых принципах наставничества: партнёрский стиль работы, деятельностный подход, толерантность, ответственность, ориентация на результат, взаимопомощь, диалог, доверие, добровольность.

По концепции это: РАВНОСТОРОННИЙ ТРЕУГОЛЬНИК С «РЕВЕРСИВНЫМ ДВИЖЕНИЕМ».

Все стороны и углы в таком треугольнике равны: 3 вершины, во главе углов – участники со своими личными интересами, целями и ожиданиями от наставничества. Все участники объединены совместной деятельностью. Взаимный обмен опытом, взаимная коммуникация, взаимный учёт мнений и интересов каждого. Каждый заинтересован и в собственном развитии и в развитии других участников. **Главные принципы нашей модели наставничества:** Главного нет, или главные – все! Триединство целей!

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА

РАВНОСТОРОННИЙ ТРЕУГОЛЬНИК С «РЕВЕРСИВНЫМ ДВИЖЕНИЕМ»

Универсальная технология передачи жизненного, профессионального и личного опыта, формирование навыков, компетентностей и ценностей через взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.



ЦЕЛИ УЧИТЕЛЯ	ЦЕЛИ НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ
<ul style="list-style-type: none"> – Разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы; – Повышение профессионального потенциала; – Создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации. – Собственное самообразование, повышение квалификации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Успешное закрепление на месте работы; – Повышение профессионального потенциала; – Формирование своего стиля в работе; – Появление авторитета среди обучающихся и коллег.



Роль наставника :

- Строит индивидуальный образовательный маршрут, помогает по нему пройти, корректирует при необходимости;
- Организует взаимодействие, своевременно дает советы, рекомендации, вносит разумные поправки;
- Прислушивается к мнению, направляет, а не навязывает свою точку зрения;
- Немного отходит в сторону и дает инициативу самостоятельно наладить взаимодействие, межличностное общение, консультирует.

Дроздова Е.А. / ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга / «Наставник нашего времени» /

Этапы деятельности по наставничеству:

1. **ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ** (наличие участников, их подбор, формирование наставнических пар или групп, их мотивация к деятельности) *-/учитель/*
2. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ** наставнической пары *- /все вместе/*
 - 2.1 **ПОСТАНОВКА ВИДИМОЙ ЦЕЛИ** (целеполагание), ориентированной на конкретный практический результат *- /все вместе/*

2.2 СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ (проектно-организационный) - */все вместе/*

2.3 ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ, АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (технологический и контрольно-оценочный) - */все вместе/*

3. **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, АНАЛИЗ РАБОТЫ**, определяющий выход на новый уровень развития учеников (рефлексивный) - */все вместе/*

Этап «ПОДГОТОВКА УСЛОВИЙ»

Учителю-наставнику важно начать работу на выявление потенциальных участников проекта на роли молодого учителя-наставника и ученика-наставляемого. Нужно подобрать наставнические пары (танделы) на основе анализа их личностных качеств, интереса к предмету.

После того, как учителем запланирован примерный состав танделов, проводится первая наставническая встреча со всеми участниками. Цель встречи: мотивация к деятельности, объяснение их ролей в данном проекте, для чего им это нужно и каких результатов можно добиться.

При условии успешного подбора танделов, проведенной первой наставнической встречи, пары мотивированы к дальнейшей совместной деятельности. Переход ко второму этапу.

Этап «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ»

ПОСТАНОВКА ВИДИМОЙ ЦЕЛИ (целеполагание) определили видимую цель, ориентированную на конкретный практический результат (ведущие принципы наставничества: «Ориентация на результат», «Деятельностный подход»).

Точкой отсчёта при постановке цели должны стать интересы и потребности каждого наставляемого. Поэтому в ходе общения важно выяснить, чему хотел бы научиться у наставника, каких умений не хватает.

В зависимости от срока реализации проекта наставничества, цель ставится либо на весь период одна (например, на учебный год), либо цели можно поставить на каждое полугодие. В нашем случае, цели были поставлены на первое и второе полугодие.

На этапе СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА РАБОТЫ (проектно-организационный) (с учётом пожеланий наставляемых) написали план работы наставнических пар. Он включал направления работы по плану, распределение занятий по времени, формы работы, темы бесед и т.д.

Исходя из поставленных целей, мы запланировали основные направления работы.

1. формирование и развитие профессионально значимых умений и навыков;
2. освоение методики научно-исследовательской деятельности;
3. совершенствование культуры педагогического общения;
4. создание условий для удовлетворения запросов по самообразованию;

Содержание может быть разное, всё индивидуально и зависит от предмета, цели наставнической деятельности.

Этап ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ, АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (технологический и контрольно-оценочный) провели наставнические встречи и работали в соответствие с планом работы, составленным ранее.

На данном этапе важна самостоятельная деятельность, наставник, тем не менее, всегда на связи, осуществлял текущий анализ деятельности, корректировал работу при необходимости: получал и анализировал обратную связь.

В наставнической деятельности применяли дистанционные образовательные технологии, видеовстречи (скайп, зум, телеграмм), возможности для оперативной коммуникации, которые позволяли быть на связи в любое время.

На данном этапе важна самостоятельная деятельность наставляемого, учитель-наставник, тем не менее, всегда на связи, осуществляет текущий анализ деятельности, корректирует работу при необходимости, получает и анализирует обратную связь.

На этапе ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, АНАЛИЗ РАБОТЫ (рефлексивный) анализировали результаты. Провели наставническую встречу с целью подсчёта количественных и качественных результатов работы наставнических пары за весь период взаимодействия. Тандем, достигнув поставленные цели, не распался, а определил новые цели на следующий период обучения и работает дальше.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ, АНАЛИЗ РАБОТЫ



На этапе **«Подведение итогов, анализ работы (рефлексивный)»** анализируются результаты. Проводится наставническая встреча с целью подсчёта результатов работы наставнической пары за весь период взаимодействия.

Критерии успешности наставнической деятельности:

- Успешность наставляемых в учебно-познавательной деятельности.
- Бесконфликтность и удовлетворённость сложившейся системой взаимоотношений с окружающими.
- Удовлетворённость процессом обучения.
- Наличие интересного проекта, хорошей защиты, уверенные ответы на вопросы.

Дроздова Е.А. / ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга / «Наставник нашего времени» / 16 сл

Можно воспользоваться разработанными готовыми опросниками из «Материалов для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества (целевой модели)», которые находятся в свободном доступе в интернете. На стадии рефлексии собрались за «круглым столом» и предложили всем участникам ответить на вопрос: «Что дало вам участие в проекте?» и проанализировать ответы.

Наставничество по модели «Учитель-учитель-ученик»



Учитель-наставник
Дроздова



Учитель-наставляемый
учитель-наставник

Гиматдинова Галия
Нурулловна



ученик-наставляемый

Дроздова Валерия
Александровна

Дроздова Е.А. / ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга / «Наставник нашего времени» / 18 слайд

Результаты за год работы наставнических пар:

1.Начинающий учитель получил опыт работы в качестве наставника ученика, закрепился в школе, в соответствие с распределением нагрузки работает в классе с профильной математикой, поступил в аспирантуру.



Дроздова Е.А. / ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга / «Наставник нашего времени» /19слайд

2. Ученик-наставляемый: успешно сдал ЕГЭ, получил золотую медаль, поступил на бюджет и учится в Санкт-Петербургском Горном университете.



Дроздова Е.А. / ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга / «Наставническая пара» /20слайд

3. Я, как наставник, получила бесценный опыт, расширила свои профессиональные компетентности и в этом году, в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня приступила к реализации нового проекта: учитель (опытный классный руководитель) - учитель (молодой классный руководитель) - учащиеся 5-х



Дроздова Е.А. / ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга / «Наставник нашего времени» / 21 слайд

ВЫВОД

Наставничество по модели «Учитель-учитель-ученик» можно применять на практике, это позволяет всем участникам добиться поставленных целей и, при правильной организации, может иметь хорошие результаты, а именно повышение компетенций всех участников взаимодействия.