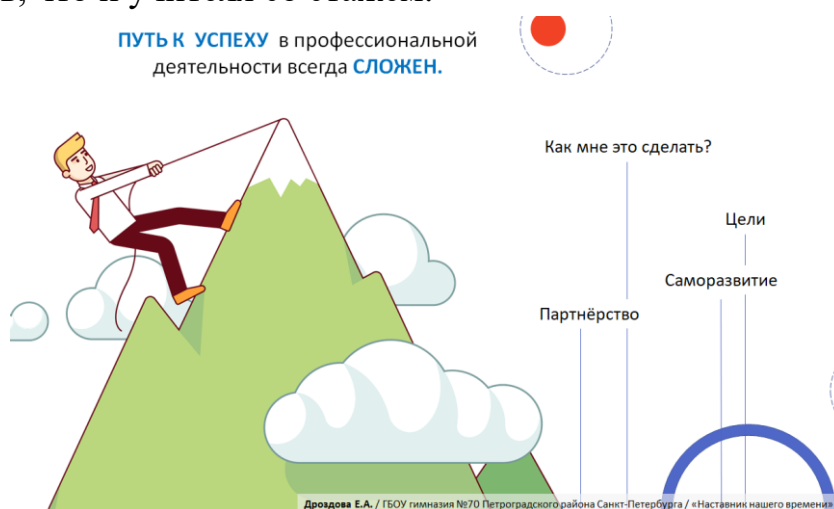


Мастер-класс «Лестница успеха»

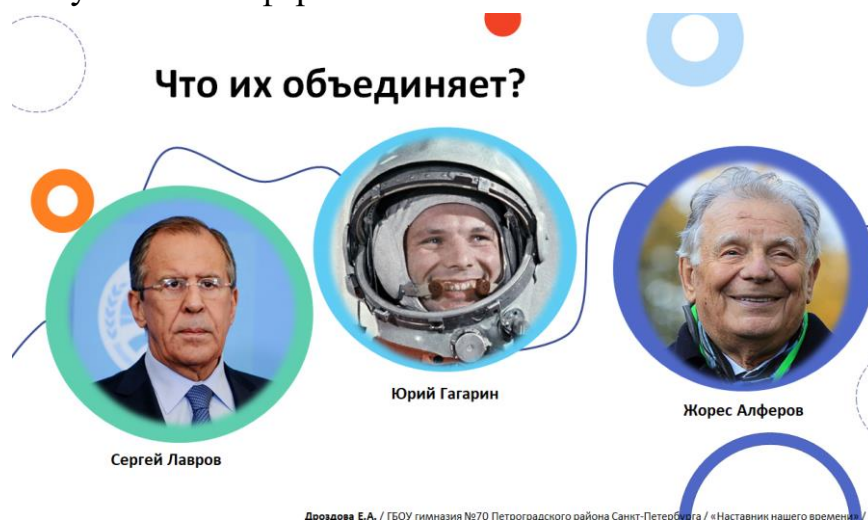
"Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник"

С. Кириенко.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя со стажем.



Молодой специалист, придя в школу с определенным багажом знаний, в первый раз испытывает массу эмоций, в большинстве своем волнительных. Каждый из нас, когда то был молодым специалистом, и помнит, какие эмоции испытывали в первый раз, что чувствовали, впервые встречаясь с учениками. Конечно: - это тревога, страх, неуверенность, необходимость поддержки. Да, действительно, но природа человека такова, что все мы стремимся к успеху в любой сфере нашей жизни.



Перед вами представлены фотографии 3-х людей, это Сергей Викторович Лавров, Юрий Алексеевич Гагарин, Жорес Иванович Алфёров, что общее их объединяет? И это успех!

Да, конечно, успех, в сфере профессиональной деятельности.

Я думаю, что путь к успеху в профессиональной деятельности всегда сложен, и для меня он выглядит так (лестница в небо).



МАСТЕР-КЛАСС «Лестница успеха»

- Цель: диссеминация опыта путем комментированного обучения отдельным приемам взаимодействия педагога –наставника и молодого специалиста

Дроздова Е.А. / ГБОУ гимназия №70 Петроградского района Санкт-Петербурга / «Наставник нашего времени» /

Начинать вхождение в педагогическую профессию, очень сложно, с этим не поспоришь. А вот помочь молодым специалистам может эффективная система наставничества, способная оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога.

Это трудный и долгий путь, но постепенно шаг за шагом, ступенька за ступенькой развиваются профессиональные умения молодого специалиста.

Попробуем подняться по этой лестнице.

Первая ступень к мастерству «Внимательный слушатель»

Работа с молодым специалистом начинается со знакомства, как правило, это анкетирование. Анкеты содержат альтернативные и безальтернативные, открытые, полуоткрытые и закрытые вопросы, проводились в очном или заочном режиме, индивидуально (можно в группе).

На данном этапе важно установить атмосферу доверия, настроить молодого педагога на работу и дать понять молодому специалисту, что ваша деятельность в дальнейшем будет совместной.

Я предлагаю выполнить упражнение, которое называется «Учитель в начале пути».

Предлагаю вам поприветствовать друг друга и продолжить фразу: «Какими качествами должен обладать современный учитель...»

И я уверена, что уже сейчас в высказываниях вы едины в том, что учитель - должен быть ответственный, целеустремленный, инициативный, мобильный, активный....

Оттолкнемся от первого качества – учитель ответственный!

Вторая ступень - «Ответственный исполнитель»

Когда молодой учитель приступает к профессиональной деятельности, он, конечно же, нуждается в помощи. Еще вчера ему казалось, что он все знает и умеет, а сегодня, вдруг, понимает, что впереди – вопросов больше, чем ответов. Учеба закончилась? Нет, все только начинается.

Для более детального определения уровня владения методическими, психологическими приемами работы с обучающимися, а так же навыками построения урока в соответствии с ФГОС я предлагаю прием **ИНСЕРТ**. (Инсерт- один из приемов технологии развития критического мышления)

Приём **ИНСЕРТ**

1. Позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает науку не путем простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности, называется **Деятельностный подход**

Тезисные записи фактов, терминов и понятий, которые уже знакомы	Всё новое, что стало известно из прочитанного	Противоречия, которые появились после прочтения	Непонятные слова, факты, требующие разъяснения
			

2. Словарь иностранных слов определяет это понятие как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознании **рефлексия**

Прочитайте утверждения внимательно. Вы сможете самостоятельно определить уровень владения приемами системно-деятельностного обучения, а помогут в этом указанные значки (+, -, ?). Для этого используйте значки. (смотреть приложение 1)

И мы поднимаемся на одну ступеньку выше.

На третьей ступени «Активный участник»

На этом этапе у молодого специалиста воспитывается потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания. Совместно мы разрабатываем мероприятия, изучая и используя информацию современных образовательных технологий. Обсуждаем фрагменты уроков (например, сценарии «Разговоры о важном»). Составляем *«Путеводитель по современным образовательным технологиям»*, который может быть активно использован молодым специалистом.

Корректировка индивидуальной работы также может быть проведена при помощи приема ЗУХ, т.е. «Знаю, хочу знать, узнал».

Одной из важных ступеней является четвертая ступень - «Верный соратник»

Педагог-наставник учит самому главному, как я считаю-практическому опыту, а именно работе с обучающимися, работе с классным коллективом. И вот здесь наиболее актуальным и наглядным, по моему мнению, является прием «Близнецы».

(конверт с фото одного и того же ребенка дается двум группам, но разную установку и прошу описать эти фотографии, группа описывает фотографии, не показывая их другой группе)

Инструкция-

1 группа. На фото Петров Иван, 17 лет. По итогам полугодия у него одни тройки, даже есть один неуд. Глядя на фото опишите этого юношу.

2 группа. На фото юноша 17 лет, по итогам четверти у него одни пятерки, поведение примерное. Опишите юношу.

Это упражнение учит нас составлять собственное мнение об ученике, не опираться на чужие, возможно искаженные установки, мнения. Обратите внимание, в инструкции было сказано, глядя на фото, но действие установки, так сильно, что глядя на одно и то же фото описывают, как правило, не одинаково. **Прием достаточно каверзный**, но учит молодого специалиста

видеть, чувствовать, понимать, а затем и выстраивать отношения с детьми. Ведь главное в нашей работе это наши ученики.

Очень часто молодые специалисты задают вопрос:

- Долго ли ждать, когда я всему научусь и стану успешным педагогом?

Так не надо ждать нужно, расти, развиваться, дерзать, творить, и тогда мы вместе будем радоваться успехам!

Я желаю всем успеха во всех сферах жизни, но особенно в профессиональной и пусть ступени к успеху не будут слишком крутыми!

Приложение № 1

Рабочий лист №1 Прием «Инсерт»

Приём технологии развития критического мышления. Используется для формирования такого универсального учебного действия как умение систематизировать и анализировать информацию. Авторы приёма - Воган и Эстес.

"Инсерт" - это: прием маркировки текста – интерактивная система заметок для эффективного чтения и размышления.

Приём используется в три этапа:

В процессе чтения учащиеся маркируют текст значками (" V " - уже знал; " + " - новое; " - " - думал иначе; " ? " - не понял, есть вопросы);

Затем заполняют таблицу, количество граф которой соответствует числу значков маркировки; обсуждают записи, внесённые в таблицу.

Таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение, делается зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому.

Задание для участников :

прочитайте и промаркируйте предложенный текст, по результатам заполните таблицу

«Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия.

Таким образом, Стандарты нового поколения смещают акценты в образовании на активную деятельность обучающихся. В процессе деятельности обучающийся осваивает УУД, развивается как личность.

Задача учителя – организовать урок таким образом, чтобы включить детей в деятельность.

Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория "деятельности", а деятельность сама рассматривается как своего рода система, нацеленная на результат.

Что же предполагает к обучению деятельностный подход. -Наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимание того, что именно нужно выяснить, освоить) -Выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний -Выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания - Формирование у школьников умения контролировать свои действия- как после их завершения, так и по ходу - Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач. **Иными словами**, создаются условия для того, чтобы на всех этапах изучения темы ребёнок был человеком, активно и осознанно действующим. **Деятельностный подход** – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит

проблема самоопределения ученика в учебном процессе. **Целью деятельностного подхода** является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: - ставить цели, - решать задачи, - отвечать за результаты»

Тезисные записи фактов, терминов и понятий, которые уже знакомы (v)	Всё новое, что стало известно из прочитанного (+)	Противоречия, которые появились после прочтения (--)	Непонятные слова, факты, требующие разъяснения (?)

1. Что такое системно-деятельностный подход?
2. Что предполагает к обучению деятельностный подход?
3. Цель деятельностного подхода?

Учителю, поставленному образовательными программами в рамки постоянной нехватки времени для изложения нового материала, ИНСЕРТ позволяет:

- существенно сэкономить время на уроке;
- индивидуально подойти к вопросу разъяснения непонятной информации;
- научить ребят работать с учебником самостоятельно;
- выявить то информационное поле, которое требует дополнительной работы;
- увидеть творческий и организаторский потенциал обучающихся.

Рабочий лист №2
Прием «Диктант значений»

Прием экстраактивного обучения. Интересный способ диктанта. Преподаватель диктует не слова, а их значения (определения). Обучающиеся по значениям должны определить слова и записать их.

Задание для участников:

Определите по значениям слова:

1. Позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает науку не путем простой передачи информации, а в процессе собственной деятельности _____
2. Словарь иностранных слов определяет это понятие как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознании _____