**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РЕБНКА 6-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

**Н.В.Лямкина**

*ГБДОУ детский сад № 82 Петроградского района,*

*Санкт-Петербурга*

 Основной ценностью современного образования является человек со всей совокупностью его особенностей как целостная развивающаяся система. Следовательно, при сохранении самобытности и самоценности этого периода и этой образовательной ступени, образовательная траектория личности в ее ценностно-целевых основах должна быть направлена на формирование компетентности.[3] В мировой образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального узлового понятия, ибо компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную составляющую образования; во-вторых, в понятии социальной компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата»; в-третьих, социальная компетентность обладает интегративной природой, ибо вбирает в себя ряд однородных или близкородственных умений и знаний, относящихся к широким спектрам культуры и деятельности.[4]

Социальная компетентность - интегральное качество личности ребенка, позволяющее ему, с одной стороны, осознавать свою уникальность и быть способным к саморазвитию, самообучению, а с другой - осознавать себя частью коллектива, общества, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из общих целей, на основе ценностей как общечеловеческих, так и того сообщества, в котором ребенок развивается. В.Н. Куницына выделяет в составе социальной компетентности шесть компонентов: коммуникативную компетентность, вербальную, социально-психологическую компетентность, межличностную ориентацию, эго-компетентность и собственно социальную компетентность.

Мы считаем, что социальная компетентность дошкольника - это приобретаемые им компетенции, необходимые для вхождения в общество (познавательные, коммуникативные, общекультурные, физические, ценностно-смысловые, личностные) ценные для его последующей жизни умения и навыки коллективного поведения и коллективной деятельности, умение принимать общие цели, осуществлять познавательную деятельность. Благодаря этому формируется социальный опыт и социальная зрелость, раскрываются скрытые потенциальные возможности.[1]

Когнитивный компонент - представления детей о труде взрослых, об общественной значимости труда, о необходимости беречь результаты труда; - представления о нормах, правилах жизни в обществе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «плохо», «хорошо», «нужно»; - понимание ребенком настроения партнера по его вербальному и невербальному признаку; - понимание ребенком последствия своих и чужих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; Эмоциональный компонент: - отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное; - отношение благородности, отзывчивости, сочувствия, соучастия; - отношение ребенка к сверстнику строится в соответствии с их желаниями и интересами - отношение ребенка к эмоциональному состоянию сверстнику и взрослому эмоционально положительное; - умение самостоятельно находить решение в конфликтных и проблемных ситуаций; Поведенческий компонент: - умение ребенка получать необходимую информацию, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками, взаимодействуя в системах «ребенок-ребенок» «ребенок-взрослый»; - умение принимать участие в коллективных делах, включатся в совместные трудовые поручения со взрослыми и оказывать помощь; - умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях;

Проанализировав мониторинг социальных компетенций детей посещающих ДОУ за октябрь, месяц в котором учувствовали дети подготовительной группы в возрасте 6-7 лет в количестве 16 человек. Была разработана система оценки социальных компетенций через моделирование ситуаций по средствам различных видов деятельности. Предлагалось оценить поведение детей по 3-х бальной системе и выявить сформированность социальных компетенций на момент исследования. По каждым областям выявлены наилучшие показатели в следующих разделах:

Навыки адаптации к образовательному учреждению:

 --умение слушать – 74%

Навыки альтернативы агрессии:

-умение мирно отстаивать свои интересы – 76%

-умение спокойно реагировать в ситуации, когда не принимают в общую деятельность – 67 %

-умение принять последствия собственного отношение к собственной ошибке – 63 %

Навыки преодоления стресса:

-умение справляться с ситуацией игнорирования – 70%

-умение обходиться с чужой собственностью – 69 %

-умение справляться с накопившимся стрессом с помощью

двигательной активности – 66 %

-умение справляться со смущением – 67 %

Навыки обхождения с чувствами:

-умение воспроизводить основные чувства – 64 %

-умение справляться со страхами – 64 %

-умение распознавать чувства другого – 60 %

Навыки общения со сверстниками:

-умение играть по правилам игры – 77%

-умение присоединяться к играющим детям – 72 %

-умение знакомиться – 69%

-умение принимать комплименты – 65%

С нашей точки зрения один из доступных видов деятельности для ребенка является театрализованная, которая включает элементы игры, соединяющими в себе несколько различных жанров творчества ведущих непосредственно к формированию социальных компетенций. К таким средствам можно отнести праздник и подготовку к нему. Праздники, театрализованные концерты, посвященные различным темам и датам, являются настоящим кодексом неписаных норм и обязанностей, способствующим формированию навыков и умений социальных компетенций. Нравственные устои общества, русского народа, чувство верности семье, друзьям (подругам), эстетические чувства детей и многие другие элементы социальных компетенций, ярко представлены в таких праздниках, как: День Знаний, День Рождение детского сада, Международный женский день, Новый год, День защитника Отечества, День Матери, День Победы, Рождество, Пасха, Масленица, и т.д.

Вот почему целесообразно проводить детские праздники. При этом дети получают не только новые знания, но и благодаря непосредственному их участию в подготовке к празднику и проведении самого праздника (декламируя литературно-художественные произведения, исполняя танцы, песни, инсценировки, интерактивные игры со зрительным залом, подготовка декораций, костюмов) приобретают различные навыки и умения социальных компетенций.

В процессе подготовки праздника, ребенок приобретает способность ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать мнения и действия. Взрослые способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово; уделяют особое внимание развитию коммуникативной компетентности ребенка. Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение и др. Выражать свои эмоциональные ощущения и переживания. Для этого взрослые вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, рассматривают картины, привлекая внимание детей к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организуют театрализованные спектакли и игры-драматизации, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получает образцы нравственного поведения.

Современное дошкольное образовательное учреждение может стать местом, где ребенок получит возможность широкого социально-практического самостоятельного контакта с наиболее значимыми и близкими для его развития сферами жизни. Накопление ребенком под руководством взрослого ценного социального опыта — вот путь, который способствует, во-первых, раскрытию возрастного потенциала дошкольника и, во-вторых, успешному вступлению во взрослую жизнь.

Примерное содержание работы по формированию социальных компетенций у воспитанников представлено нами в таблице №1.

*Таблица №1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Задачи  | Мероприятия  |
| «Здравствуй детский сад» | - создать благоприятную атмосферу в группе, установить контакт между детьми после летнего отдыха; - продолжать развивать готовность детей к сотрудничеству в совместной деятельности;- содействовать активному участию детей в жизни группы, доу; - развивать навыки товарищества, заботы, взаимопомощи. | Выставка рисунков « Наш любимый детский сад» Досуг – развлечение «Как хорошо с тобой дружить!», Спортивная эстафета «Когда мои друзья со мной».Концерт Посвященный Дню Дошкольного работника. |
| «Если добрый ты…» | - воспитывать способность чувствовать взаимоуважение, вежливое обращение, понимать себя и другого человека; - развивать умение детей вести себя в соответствии с правилами поведения, нравственными нормами,; - развивать способность адекватной самооценки, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. | «Будьте добры». История хороших поступков книжка самоделка. Викторина дети против родителей «Турнир Знатоков этикета и норм поведения». Игра по станциям «Уважая себя – уважай других» Акция «День добрых Сюрпризов». Концерт посвященный Дню Матери. |
| «Конфликтам говорим мы нет и дружественный шлем привет» | - научить детей относиться друг к другу уважительно, усвоить некоторые правила бесконфликтного общения и выхода из конфликта; - отработать навык конструктивного разрешения конфликтов; - способствовать приобретению детьми позитивного опыта социального взаимодействия; - достижение внутригруппового сплочения, осмысление своего персонального «Я» как части общего «Мы». | Битва между родителями и детьми «Как мы решаем конфликты». Дети в роли родителей. Совместное создание книги: «Мы единая семья». Спортивная эстафета : « Мама , папа я спортивная семья». Сказка театрализация : « Волк и семеро козлят» |

В процессе реализации данной работы создается атмосфера сотрудничества, которая помогает детям ощутить собственную значимость, способствует укреплению дружбы, уважению других детей. На это направлена организация специальных реальных и воображаемых ситуаций, включающих такие виды деятельности, как посредничество при разрешении конфликтов между сверстниками, инсценировка, обсуждение проблемных ситуаций, игры.[1],[2]. Смоделировав поведение, направленное на развитие позитивной самооценки, конструктивное отношение к конфликтам, сотрудничество, необходимо отметить, что в общении соблюдаться следующие нормы:

* + выслушивать мнение ребенка до конца;
	+ не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;
	+ быть открытым и доступным;
	+ отношения педагога и воспитанника должны строиться на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

 Отслеживание (выявление) уровня сформированности мотивации к обучению дошкольников, навыков самоконтроля, самоорганизации, навыков конструктивного неконфликтного взаимодействия со сверстниками и взрослыми; во-вторых, изучение межличностных отношений в коллективе.

Диагностический блок представлен основными методами изучения личности и детского коллектива, а именно:

1. Беседы с детьми, родителями.
2. Наблюдения с целью изучения особенностей межличностного взаимодействия на репетициях, в период непосредственно - образовательной деятельности в группе, совместной деятельности, самостоятельной деятельности.
3. Анкетирование с целью изучения отношения к непосредственно – образовательной деятельности, к сверстникам, педагогу.
4. Анализ результатов общественно-значимой деятельности дошкольников.

Критерием эффективности программы служат качественные изменения в развитии уровня сформированности у детей способов конструктивного поведения, повышение мотивации к обучению, доброжелательные взаимоотношения в детском коллективе.

Ожидаемыми результатами данной программы осознание дошкольников норм социального поведения; снижение уровня конфликтности между сверстниками; повышение мотивации к обучению; сформированности у детей навыков саморегуляции, самоконтроля. Это необходимо детям при переходе в образовательное звено начальной школы. Они должны уметь анализировать свою деятельность, уметь принимать самостоятельно решение, уметь конструктивно взаимодействовать со сверстниками и разрешать конфликты и использовать свой опыт правильного социального взаимодействия в дальнейшем. При эффективной работе дети не употребляют оскорбительных выражений, относятся друг к другу с уважением, каждый может выразить свое мнение, свои взаимоотношения дети строят не на агрессии, а стараются разобраться, используют совет, предложение, согласие.

Подводя итог, необходимо отметить, что социально-педагогическая деятельность по формированию социальных компетенций предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая направлена на всестороннее развитие и воспитание социально компетентной личности, готовой к конструктивному взаимодействию и социально-значимой деятельности.[2] Педагогу очень важно осознать необходимость работы по формированию социальной компетентности дошкольников с начальной ступени поступления в ДОУ. Сформированность социальных компетенций позволяет детям приобрести опыт успешного социального взаимодействия как в непосредственно – образовательной деятельности, так и в общественной жизни. От того, насколько эффективно ребенок может проявлять сопряженность личных интересов с потребностями социума, формировать собственную систему ценностей, сотрудничать с людьми и окружающим миром, зависит его становление как гражданина. Таким образом, дальнейшее изучение социальных компетенций детей дошкольного возраста, является весьма актуальным и требует поиска новых форм, методов их формирования в воспитательной практике ДОУ.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. *Зимняя, И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 38 с.
2. *Исакова, Т.В*. Развитие социальной компетентности как фактор социального здоровья [Текст] / Т.В. Исакова. – СПб.: РГПУ, 2003. – С. 18 - 24.
3. *Калинина Н. В*. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения [Текст] / Н. В. Калинина // Психологическая наука и образование. - 2001.- № 4. - С. 16 - 48.
4. *Хуторской, А. В., Хуторская, Л. Н*. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования [Текст] / А. В. Хуторской, Л. Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр. / Под ред. А.А.Орлова. - Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. - Вып. 1. - С. 117 - 137.