



Анализ речевого развития обучающихся 5-х классов

Сорокина Н.В., методист, заместитель директора ИМЦ
Петроградского района Санкт-Петербурга

Диагностика письменной речи обучающихся (диктант, грамм. задание)

✓Дисграфия на фоне фонемного распознавания:

- замены шипящие-свистящие;
- замены твердые-мягкие согласные;
- замены звонкие-глухие согласные;
- замены аффрикаты;
- замены гласные.

✓Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

- пропуск гласных пропуск согласных;
- пропуск слогов, либо добавление слогов;
- слитное написание слов;
- несоблюдение границ предложений.

✓Аграмматическая дисграфия:

- искажение морфологической структуры слова;
- изменение падежных окончаний; нарушение согласования слов в предложении.

✓Дизорфография.

Виды дисграфии	Нарушения	5а	5б	5в	средн знач	средн знач район
Дисграфия акустическая	замены шипящие-свистящие	33%	21%	6%	20%	3%
	замены твердые-мягкие	50%	29%	18%	32%	6%
	замены звонкие-глухие	83%	29%	12%	41%	15%
	замены аффрикаты	33%	3%	3%	13%	7%
	замены гласные	100%	35%	24%	53%	16%
Дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза	пропуск гласных	100%	29%	18%	49%	10%
	пропуск согласных	100%	26%	24%	50%	21%
	пропуск слогов	17%	9%	15%	14%	7%
	добавление слогов	100%	3%	0%	34%	4%
	слитное написание слов	100%	32%	3%	45%	9%
	несоблюдение границ предложений	100%	32%	9%	47%	8%
Дисграфия оптическая	расположение элементов в пространстве	17%	32%	0%	16%	4%
	зеркальность букв	17%	9%	3%	10%	3%
	воспроизведение элементов букв (лишние, недонаписанные)	50%	21%	12%	28%	8%
Дисграфия грамматическая	искажение морфологической структуры слова	67%	29%	12%	36%	13%
	изменение падежных окончаний	100%	38%	32%	57%	15%
	нарушение согласования слов в предложении	50%	38%	32%	40%	8%
Дизорфография	Дизорфография	100%	32%	32%	55%	44%

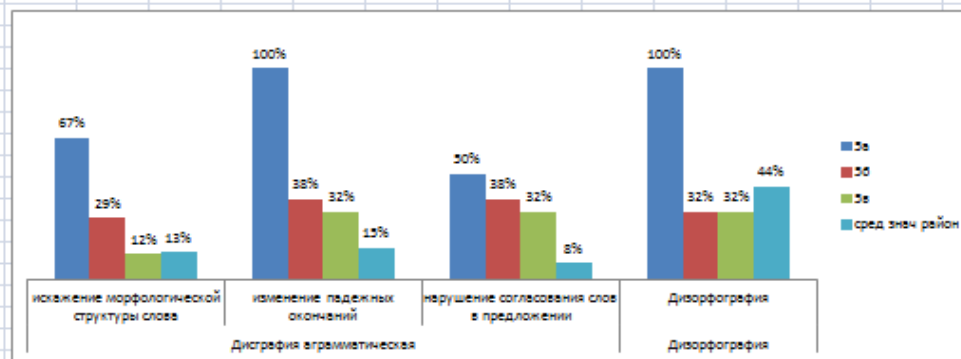
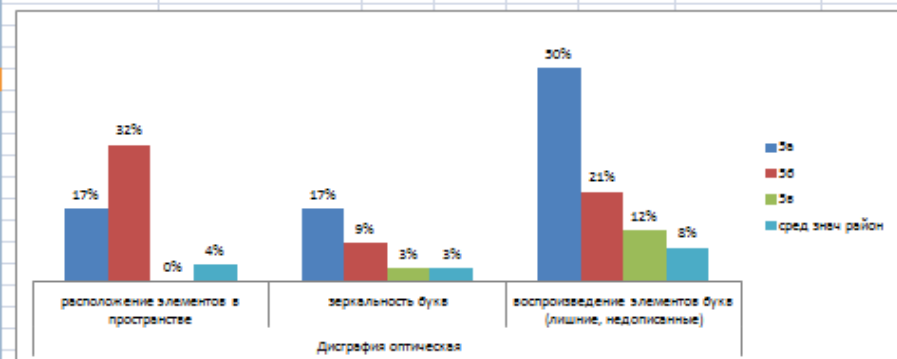
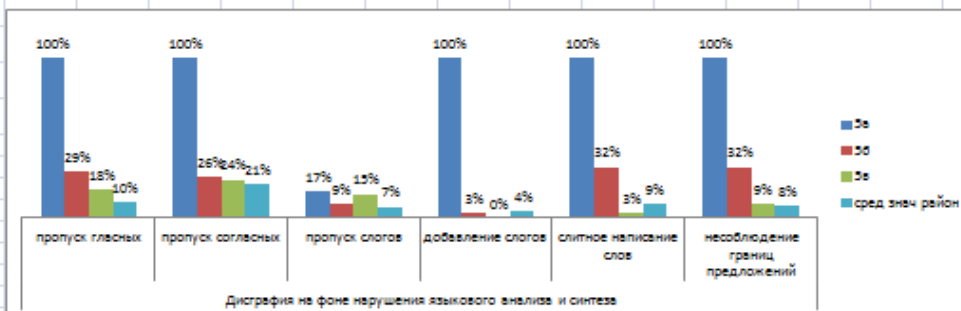
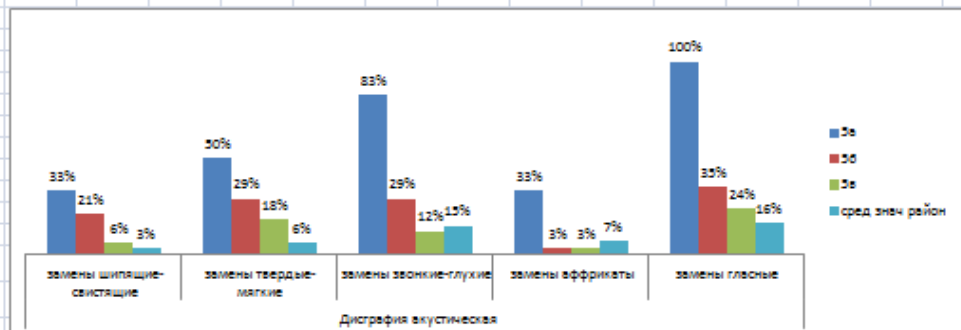
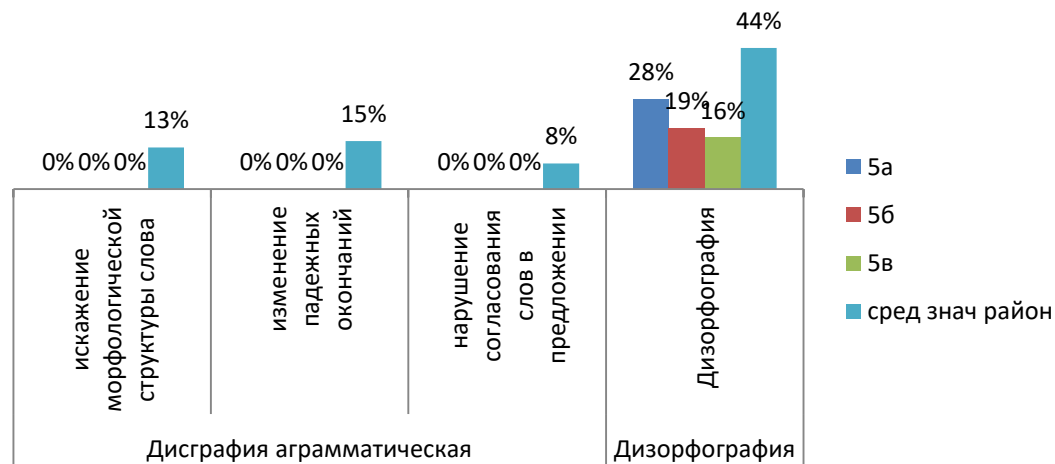
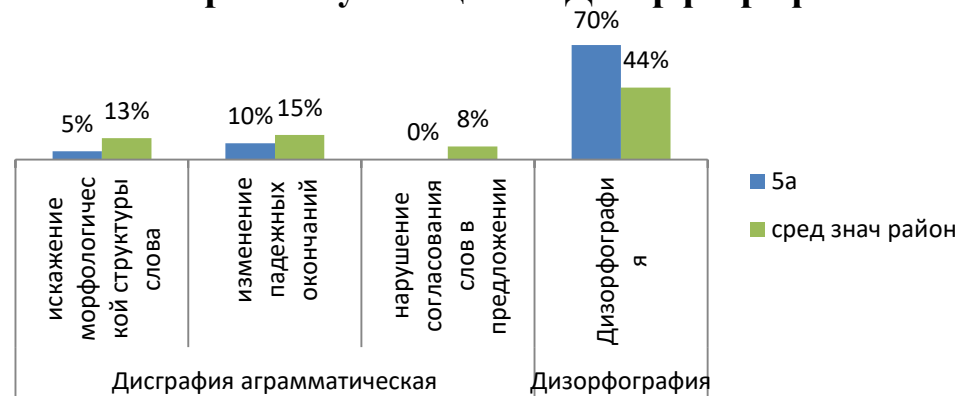
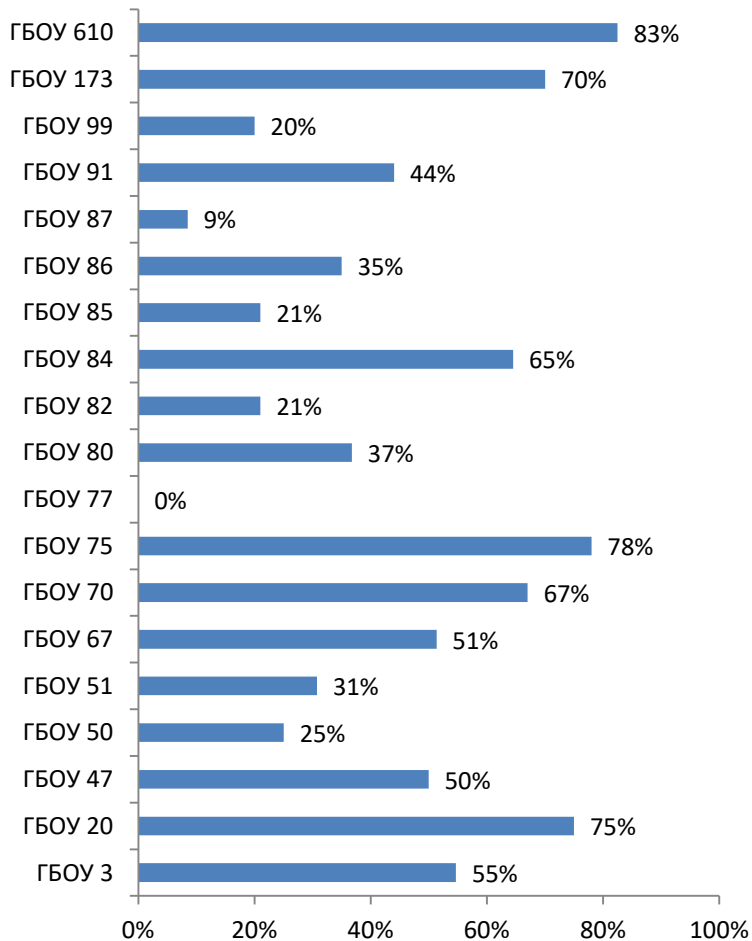


Таблица 1. Сводный анализ нарушений письменной речи обучающихся

Нарушения	ГБОУ 3	ГБОУ 20	ГБОУ 47	ГБОУ 50	ГБОУ 51	ГБОУ 67	ГБОУ 70	ГБОУ 75	ГБОУ 77	ГБОУ 80	ГБОУ 82	ГБОУ 84	ГБОУ 85	ГБОУ 86	ГБОУ 87	ГБОУ 91	ГБОУ 99	ГБОУ 173	ГБОУ 610	сред знач
замены шипящие-свистящие	20%	8%	2%	0%	2%	0%	0%	0%	0%	3%	0%	0%	0%	2%	0%	0%	6%	10%	5%	3%
замены твердые-мягкие	32%	25%	7%	3%	0%	5%	22%	0%	0%	6%	0%	0%	0%	2%	0%	3%	4%	5%	2%	6%
замены звонкие-глухие	41%	42%	10%	0%	0%	5%	30%	0%	12%	6%	47%	5%	1%	7%	3%	29%	4%	20%	20%	15%
замены аффрикаты	13%	25%	9%	0%	3%	0%	18%	0%	1%	10%	0%	7%	0%	0%	5%	3%	12%	20%	0%	7%
замены гласные	53%	0%	16%	0%	2%	3%	90%	0%	5%	11%	0%	3%	3%	0%	5%	71%	5%	40%	5%	16%
пропуск гласных	49%	50%	10%	3%	8%	3%	2%	11%	3%	13%	9%	9%	0%	0%	6%	0%	8%	15%	2%	10%
пропуск согласных	50%	67%	15%	10%	6%	18%	15%	11%	3%	21%	19%	20%	9%	4%	5%	53%	12%	40%	16%	21%
пропуск слогов	14%	42%	8%	3%	4%	0%	0%	11%	3%	8%	8%	2%	2%	0%	3%	6%	4%	5%	4%	7%
добавление слогов	34%	8%	6%	0%	0%	5%	0%	0%	3%	2%	0%	6%	0%	2%	3%	3%	0%	0%	0%	4%
слитное написание слов	45%	17%	18%	3%	0%	5%	6%	6%	5%	10%	9%	16%	3%	9%	0%	6%	0%	5%	2%	9%
несоблюдение границ предложений	47%	17%	10%	0%	0%	3%	3%	0%	3%	15%	6%	5%	0%	33%	3%	3%	1%	5%	1%	8%
расположение элементов в пространстве	16%	8%	2%	0%	3%	5%	1%	0%	0%	2%	0%	3%	2%	0%	37%	0%	1%	0%	2%	4%
зеркальность букв	10%	0%	0%	0%	2%	5%	2%	0%	0%	4%	0%	3%	0%	0%	28%	0%	0%	0%	0%	3%
воспроизведение элементов букв (лишние, недописанные)	28%	8%	6%	3%	0%	12%	19%	6%	6%	20%	3%	5%	2%	0%	31%	0%	4%	0%	7%	8%
искажение морфологической структуры слова	36%	42%	2%	0%	0%	11%	5%	0%	6%	48%	16%	15%	0%	0%	5%	41%	0%	5%	8%	13%
изменение падежных окончаний	57%	33%	24%	0%	2%	3%	28%	6%	3%	35%	32%	25%	0%	4%	6%	3%	8%	10%	18%	15%
нарушение согласования слов в предложении	40%	0%	2%	0%	2%	10%	0%	6%	2%	29%	15%	7%	0%	4%	13%	0%	6%	0%	16%	8%
Дизорфография	55%	75%	50%	25%	31%	51%	67%	78%	0%	37%	21%	65%	21%	35%	9%	44%	20%	70%	83%	44%

Таблица 2. Сводный анализ нарушений письменной речи обучающихся. Дизорфография



Рекомендации учителю:

✓ Упражнение "Взглядишь и разберись" (пунктуация и не только).

Материал для работы - сборники диктантов (с уже поставленными запятыми).

Задание: внимательно вчитываясь, "фотографируя" текст, объяснить постановку каждого знака препинания вслух и каждой орфограммы.

✓ Упражнение "Придумай слово".

Для тренировки звукового анализа полезно придумывать слова, сначала на какой-нибудь звук, или играть, выстраивая цепочки слов, когда последний звук (слог) одного станет первым для следующего .

✓Упражнение "Пропущенные буквы".

Выполняя это упражнение, предлагается пользоваться текстом-подсказкой, где все пропущенные буквы на своих местах. Упражнение развивает внимание и уверенность навыка письма.

К_неч_о,н_м_гл_бы_ьи_е_иот_м,ч_о_ы Михаил_к_зал_яп_ед_те_е_. Ни в
к_ем_л_ч_ен_м_ж_т_б_т_н_ст_ро_е Николая ин_ел_иг_н_н_й_ч_л_ве_
в_об_е, а д_ен_льм_н, п_д_и_ав_ий ве_сел_й на с_мь_ес_т_п_ть_ты_я_и
п_сы_а_щи_ел_г_а_мы в_есть_ес_т_тр_с_ов_, в ч_ст_о_ти. Михаил, п_д_б_о
Николаю, з_су_ил_ук_в_и п_м_га_маз_ва_ьи_кп_ды_ат_вс_в_д_ин_у_и
_ы_о_уюж_стя_уюк_роб_у_з_одка_ам_л_.

Упражнение "Составь предложение".

Выделите первые слоги (средние, последние) слов-названий и запишите предложение:
Улитка, Ракетка, Иволга, Ромашка, Заяц – У РАИ РОЗА.

✓ Упражнение " Звуковой анализ в " технике сканирования " (задание выполняется без предварительного чтения слова):

- Напишите букву, которая стоит по середине в слове (например, (д) в слове «лодка»);
- Допишите еще букву справа (к) и слева (о);
- Продолжайте упражнение, добавляя по букве справа и слева, пока не получите все слово целиком;
- Назовите слово.

✓ Упражнение " Ориентировка в пространстве "

Вы можете потренировать с детьми ориентировку в пространстве в форме игры. Для этого нужно разграфить лист на девять квадратов и предложить ребенку посадить на любой из них игрушечную лягушку, например, которая будет «прыгать» на два квадрата влево, на один вниз, на один вправо... Игру можно развить, если в каждый квадрат вписать разные буквы, и теперь по ним будет путешествовать.

✓Упражнение "Подбери слово":

Подбор родственных слов и исключение лишнего (косить, коса, коснуться).

✓Упражнение "Рассыпанные буквы"

Собирать «рассыпанные» буквы в слове, переставляя буквы внутри слова К Т Р О – крот;

Читать слова наоборот;

Из каждой буквы слова придумывать новое: Молодой Аист Ловил Игоря На Арбате (МАЛИНА);

Составлять наибольшее количество слов из букв какого-нибудь длинного слова (ПЕРВОКЛАССНИК).

Упражнение "Работаем с предложением"

-Для освоения законов предложения можно составлять предложения по схемам.

-Исправлять специально сделанные взрослым ошибки: СТОЛ ПОСТЕЛИЛИ НА СКАТЕРТЬ;
МЫ БРОДИЛИ ЛЕСУ; ЧЕРНИКА РАСТЁТ НАД СОСНОЙ.

-Разделять слитный текст на слова и предложения:

ПАДАЮТЛИСТЬЯИДУТДОЖДИУЛЕТАЮТПТИЦЫ.