

## Обследования устной речи воспитанника 5-6 лет (старшая группа)

Содержанием данного диагностического этапа является проведение процедуры обследования речи воспитанника ДООУ. Это этап взаимодействия учителя-логопеда и воспитанника, направленного на выяснение следующих моментов:

- ✓ Какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- ✓ Какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- ✓ Характер несформированности языковых средств.

В качестве дидактического материала учителем-логопедом могут быть использованы реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, предъявляемые единично, сериями или наборами, устно предъявляемый вербальный материал, карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы, материализованные опоры в виде схем, условных значков и проч.

Естественно, что характер дидактического материала будет зависеть:

- от возраста ребенка (чем меньше ребенок, тем реальнее и реалистичнее должны быть объекты, предъявляемые ребенку)
- от уровня развития речи (чем ниже уровень развития речи ребенка, тем реалистичнее и реальнее должен быть предъявляемый материал)
- от уровня психического развития ребенка
- от уровня обученности ребенка (предъявляемый материал должен быть достаточно освоен, но не заучен ребенком).

Материал предлагается соответствующий социальному опыту ребенка и не провоцирующий возникновения непредвиденных технических трудностей (например, ребенок не может узнать объект на рисунке и поэтому затрудняется назвать его, ребенок не знает букв и не может выполнить задание на карточке и т.д.).

Диагностический материал отбирается таким образом, чтобы в рамках одного диагностического теста можно было обследовать несколько классов или категорий языковых единиц (например, грамматический строй и словарный запас, звукопроизношение и слоговую структуру слова и т.д.).

При использовании картинного материала необходимо, прежде всего, убедиться, что ребенку понятно изображение и в его словарном запасе есть соответствующая лексема. Если испытуемый затрудняется сразу назвать картинку, логопед помогает ему наводящими вопросами, подсказывает ему первый слог слова. При этом специалисту необходимо правильно квалифицировать характер затруднений ребенка:

- а) не знает слова;
- б) не может воспроизвести слово данной слоговой структуры;
- в) затрудняется в произнесении отдельных звуков в составе данного слова.

### Обследование звуковой стороны речи

**Методика обследования** звуковой стороны включает диагностику звукопроизношения, фонематического восприятия и фонематического слуха, слоговой структуры слова.

**Задачи:**

- ✓ выявление звуков, произносимых детьми правильно и дефектно;
- ✓ определение уровня сформированности навыка владения правильным произношением в различных условиях предъявления и использования языкового материала (при изолированном произнесении; отраженно; в отработанных ранее слогах, словах и предложениях; при фиксации внимания на качестве произнесения; в спонтанной речи и проч.);
- ✓ выяснение характера нарушения звуков (искажения, замены, смещения) на материале различного уровня сложности;
- ✓ определение причины (где это возможно) дефектного формирования звукопроизношения у обследуемого ребенка;
- ✓ определение особенностей фонематического восприятия и фонематических представлений у ребенка, их выраженность и характер;

- ✓ выявление уровня сформированности ритмико-мелодической стороны речи и умения пользоваться различными слоговыми структурами при продуцировании высказывания и при его восприятии;

### Обследование звукопроизношения

**Материал.** Речевой материал, который предъявляется ребенку для восприятия и воспроизведения, можно условно разбить на три подвида: слог или слово, содержащие один из обследуемых звуков; пара слогов или слов, близких по звучанию и включающих оппозиционные звуки; слог или слово, содержащие не менее двух оппозиционных звуков.

**Инструкция:** «Повтори за мной предложение».

Бабушка сушила мокрое белье на веревке.

(если выявляются дефекты звукопроизношения, то предлагаются слова)

**Инструкция:** «Повтори за мной слова».

Собака – маска – нос \_\_\_\_\_ шука-вещи-лещ \_\_\_\_\_  
 Сено – василек – высь \_\_\_\_\_ чайка-очки-ночь \_\_\_\_\_  
 Замок – коза \_\_\_\_\_ рыба-корова-топор \_\_\_\_\_  
 Зима – магазин \_\_\_\_\_ река-варенье-дверь \_\_\_\_\_  
 Цапля – овца – палец \_\_\_\_\_ лампа-молоко-пол \_\_\_\_\_  
 Шуба – кошка – камыш \_\_\_\_\_ лето-колесо-соль \_\_\_\_\_  
 Жук – ножи \_\_\_\_\_

Свистящие(характер нарушений)		Шипящие(характер нарушений)	
С		Ш	
С'		Ж	
З		Ч	
З'		Щ	
Ц			
Сонорные (характер нарушений)		Другие звуки (характер нарушений)	
Л			
Л'			
Р			
Р'			

### Оценка результатов:

0 баллов - безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях

1 балл - один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но недостаточно автоматизированы;

2 балла - в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы;

3 балла — искажениям, заменам подвергаются все или несколько звуков группы.

### Состояние слоговой структуры слова

#### Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

**Материал.** Речевой материал, который предъявляется ребенку для восприятия и воспроизведения, можно условно разбить на три подвида: слог или слово, содержащие один из обследуемых звуков; пара слогов или слов, близких по звучанию и включающих оппозиционные звуки; слог или слово, содержащие не менее двух оппозиционных звуков. Материал должен быть представлен набором картинок, в названиях которых содержатся практически все фонемы русского языка.

**Инструкция:** «Повтори за мной слова».

Светофор \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_ фотограф \_\_\_\_\_  
Вертолет \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_ автомобиль \_\_\_\_\_  
Парикмахер \_\_\_\_\_ мотоциклист \_\_\_\_\_

### Оценка результатов:

- 0 баллов - правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;
- 1 балл - замедленное послоговое воспроизведение;
- 2 балла - искажение звуко-слоговой структуры слова;
- 3 балла – невоспроизведение.

### Инструкция: «Повтори за мной предложения».

Мальчики слепили снеговика \_\_\_\_\_  
Водопроводчик чинит водопровод \_\_\_\_\_  
Волосы подстригают в парикмахерской \_\_\_\_\_  
Саше понравился пластмассовый кораблик \_\_\_\_\_  
У девочки Дины котенок Тима. \_\_\_\_\_  
Регулировщик стоит на перекрестке. \_\_\_\_\_

### Оценка результатов:

- 0 баллов - правильное и точное воспроизведение;
- 1 балл - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;
- 2 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, замена на прямую речь, предложение не закончено;
- 3 балла – невоспроизведение.

## Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений

### Проверка состояния фонематического восприятия

✓ Повтори за мной слоговые ряды и слова

та-да-та \_\_\_\_\_ да-та-та \_\_\_\_\_  
ка-га-га \_\_\_\_\_ га-га-ка \_\_\_\_\_  
па-ба-па \_\_\_\_\_ ба-ба-па \_\_\_\_\_

кот-год-кот \_\_\_\_\_ том-ком-гном \_\_\_\_\_  
том-дом-ком \_\_\_\_\_ мак-бак-так \_\_\_\_\_

### Оценка результатов:

- 0 баллов - точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления
- 1 балл - первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба-па - ба-па)
- 2 балла - неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов,
- 3 балла - отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

### Проверка состояния навыков языкового анализа

#### Методика обследования:

- повторить предложение и назвать с первого слова до последнего, ориентируясь на графическую модель: например, «Кролик грыз вкусную морковку. Назови первое слово. Потом какое слово идет? Потом какое слово? Назови последнее слово»;
- повторить слово и отхлопать его ритм (детям младшего дошкольного возраста), определить в нем количество слогов (детям старшего дошкольного возраста);
- повторить слово по образцу, акцентируя первый или последний слог: например, «Скажи как я: у-у-утка. Нос-с-с»; «Утка. Какой первый звук в слове? Мак. Какой первый звук? Теперь будешь называть последний звук. Утка. Какой последний звук в слове? Мак...».

**Инструкция:** "Ответ на вопросы":

Сколько слов в предложении?

День был теплый. \_\_\_\_\_

Около дома росла высокая береза. \_\_\_\_\_

Сколько слогов в слове?

дом \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_ сумка \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:**

0 баллов - правильный ответ с первой попытки;

1 балл - правильный ответ со второй попытки;

2 балла - правильный ответ с третьей попытки;

3 балла - неверный ответ с третьей попытки.

### **Состояние фонематического анализа и синтеза**

✓ Скажи, какой первый звук в слове

А – Аня, аист, астра \_\_\_\_\_

О – осы, Оля, окна \_\_\_\_\_

И – Ира, ива, ил \_\_\_\_\_

У – улица, уши, Уля \_\_\_\_\_

✓ Определение места звука в слове (в начале, в середине, в конце)

[с] – сад \_\_\_\_\_ фокус \_\_\_\_\_ лиса \_\_\_\_\_

[к] – кошка \_\_\_\_\_ окно \_\_\_\_\_ мак \_\_\_\_\_

✓ Определение последовательности звуков в слове САНИ (МАК, СОК)

Какой звук ты слышишь в начале слова сссани? \_\_\_\_\_

Какой звук ты слышишь после [с]? и т.д. \_\_\_\_\_

**Оценка результатов:**

0 баллов правильный ответ с первой попытки;

1 балл - правильный ответ со второй попытки;

2 балла - правильный ответ с третьей попытки;

3 балла - неверный ответ с третьей попытки.

### **Фонематический синтез**

✓ Составь слова из звуков

[с],[а],[д] \_\_\_\_\_ [д],[о],[м] \_\_\_\_\_ [р],[у],[к],[а] \_\_\_\_\_

[п],[о],[ч],[к],[а] \_\_\_\_\_

✓ Фонематические представления

Подбери слово на заданный звук. Инструкция: «Назови слово со звуком [с],[з],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ]».  
(отобрать картинки, в названии которых имеется данный звук.

Например, на звук [с]: самолет, стакан, сыр, сумка и т.д.

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка результатов:**

0 баллов - правильный ответ с первой попытки;

- 1 балл - правильный ответ со второй попытки;  
 2 балла - правильный ответ с третьей попытки;  
 3 балла - неверный ответ с третьей попытки.

## Особенности словарного запаса

✓ Назови, какие ты знаешь?

- овощи \_\_\_\_\_
- фрукты \_\_\_\_\_
- одежда \_\_\_\_\_
- мебель \_\_\_\_\_
- посуда \_\_\_\_\_
- транспорт \_\_\_\_\_
- дикие животные \_\_\_\_\_
- домашние животные \_\_\_\_\_
- ягоды \_\_\_\_\_
- профессии \_\_\_\_\_

✓ Назови предмет по его описанию

Инструкция: «Как называется предмет, в котором варят суп? \_\_\_\_\_»

Как называется предмет, которым копают землю? \_\_\_\_\_

Как называют место, на котором выращивают овощи? \_\_\_\_\_

✓ Знание обобщающих слов

Яблоко, груша, банан, слива \_\_\_\_\_

Картофель, помидор, огурец \_\_\_\_\_

Платье, кофта, юбка, майка \_\_\_\_\_

Кеды, сапоги, тапки, кроссовки \_\_\_\_\_

Диван, кровать, шкаф, кресло \_\_\_\_\_

Автобус, мотоцикл, машина, \_\_\_\_\_

Лиса, заяц, волк, медведь \_\_\_\_\_

Корова, лошадь, коза, свинья \_\_\_\_\_

Сорока, дятел, воробей \_\_\_\_\_

Малина, земляника, смородина, ежевика \_\_\_\_\_

Повар, маляр, врач \_\_\_\_\_

✓ Подбор синонимов

радость \_\_\_\_\_ печаль \_\_\_\_\_

врач \_\_\_\_\_ шофер \_\_\_\_\_

✓ Подбор антонимов

широкий \_\_\_\_\_ длинный \_\_\_\_\_ высокий \_\_\_\_\_

весёлый \_\_\_\_\_ светлый \_\_\_\_\_ большой \_\_\_\_\_

прямой \_\_\_\_\_ сухой \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_

✓ Подбор определений к словам:

Например: Туча (какая?) черная

Лес \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_

Небо \_\_\_\_\_ дорога \_\_\_\_\_

Мама \_\_\_\_\_ книга \_\_\_\_\_

✓ Подбор относительных прилагательных

Стол какой (деревянный), а стакан?»

Вата \_\_\_\_\_ замок \_\_\_\_\_

Ранец \_\_\_\_\_ шуба \_\_\_\_\_

Ваза \_\_\_\_\_ снег \_\_\_\_\_

Ремень \_\_\_\_\_ море \_\_\_\_\_  
Мед \_\_\_\_\_ лист \_\_\_\_\_

✓ Называет действия. Кто как передвигается?

Собака \_\_\_\_\_ лошадь \_\_\_\_\_  
Ворона \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_  
Червяк \_\_\_\_\_ бабочка \_\_\_\_\_  
Рыба \_\_\_\_\_ черепаха \_\_\_\_\_

✓ Действия людей различных профессий

маляр \_\_\_\_\_ портной \_\_\_\_\_  
врач \_\_\_\_\_ парикмахер \_\_\_\_\_  
летчик \_\_\_\_\_ тракторист \_\_\_\_\_

**Оценка результатов для всех заданий серии производится по общим критериям:**

0 баллов - правильный ответ

1 балл - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи

2 балла - неверно образованная форма

3 балла - невыполнение

## Исследование грамматического строя речи

### Исследование способности словоизменения

✓ Образование множественного числа существительных и родительного падежа существительных множественного числа

**Инструкция:** "Назови предметы по образцу"

Образец: один — дом, а если их много, то это — дома.

Образец: один — дом, а много чего? — домов

	множ. число им.пад.	множ. число родит.пад.
стул		
ведро		
воробей		
дом		
книга		
ухо		
вишня		
окно		
стол		

**Оценка результатов:**

0 баллов - правильный ответ

1 балл - правильный ответ после стимулирующей помощи

2 балла - форма образована неверно

3 балла — невыполнение

✓ Согласование прилагательных с существительными

**Инструкция:** "Назови слова по образцу"

Образец: шар-красный, чашка-красная, платье-красное.) кукла из бумаги — бумажная.

(используются предметные картинки.

Шарф \_\_\_\_\_ Шапка \_\_\_\_\_  
Пальто \_\_\_\_\_

✓ Образование названий детенышей

**Инструкция:** "Назови детёнышей животных по образцу"

Образец: у кошки — котята.

у кошки \_\_\_\_\_ у собаки \_\_\_\_\_ у свиньи \_\_\_\_\_  
у медведя \_\_\_\_\_ у зайца \_\_\_\_\_ у лисы \_\_\_\_\_  
у коровы \_\_\_\_\_ у лошади \_\_\_\_\_ у овцы \_\_\_\_\_  
у мыши \_\_\_\_\_ у лягушки \_\_\_\_\_ у курицы \_\_\_\_\_

✓ Образование притяжательных прилагательных

**Инструкция:** "Назови слова по образцу"

Образец: у собаки лапа собачья, а у...

кошки — \_\_\_\_\_ льва — \_\_\_\_\_  
волка — \_\_\_\_\_ медведя — \_\_\_\_\_  
лисы — \_\_\_\_\_ зайца — \_\_\_\_\_

**Оценка результатов для всех заданий серии производится по общим критериям:**

0 баллов - правильный ответ

1 балл - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи

2 балла - неверно образованная форма

3 балла - невыполнение

### **Исследование способности словообразования**

✓ Образование уменьшительно-ласкательной формы:

дом \_\_\_\_\_ ёлка \_\_\_\_\_ Женя \_\_\_\_\_  
стул \_\_\_\_\_ гриб \_\_\_\_\_ Наташа \_\_\_\_\_  
кровать \_\_\_\_\_ ложка \_\_\_\_\_ кукла \_\_\_\_\_

✓ Образование глаголов префиксальным способом

Инструкция: «Покажи где мальчик пришел.....?!»

Шел (пришел, ушел, подошел, дошел)

Ходит (уходит, подходит, заходит, переходит)

Наливает (поливает, выливает, переливает, доливает)

✓ Согласование существительных с числительными

- 1 -	- 2 -	- 5 -
ухо	уха	ушей
помидор		
стул		
ручка		
окно		

**Оценка результатов для всех заданий серии производится по общим критериям:**

0 баллов - правильный ответ

1 балл - самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи

2 балла - неверно образованная форма

3 балла - невыполнение

### **Обследование связной речи**

✓ Составление рассказа по серии картинок

**Инструкция:** "Посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ"

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка результатов производится по критериям:**

*а) Критерий смысловой целостности*

0 баллов - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности

1 балл - допускаются незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей, нет связующих звеньев

2 балла - выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен

3 балла - отсутствует описание ситуации

*б) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания*

0 баллов - рассказ оформлен грамматически правильно

1 балл - рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, искажение ситуации, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление

2 балла - наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств

3 балла - рассказ не оформлен

*в) Критерий самостоятельности выполнения задания*

0 баллов - самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ

1 балл - картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно

2 балла - раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам

3 балл - задание недоступно даже при наличии помощи

✓ **Пересказ**

Рассказ предъявляется не более двух раз.

**Инструкция:** "Сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать".

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оценка результатов производится по критериям:**

*а) Критерий смысловой целостности*

0 баллов - воспроизведены все основные смысловые звенья

1 балл - смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев

2 балла - пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации

3 балла – невыполнение

*б) Критерий лексико-грамматического оформления*

0 баллов - пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм

1 балл - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

2 балла - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов



3 балла - пересказ не доступен

в) *Критерий самостоятельности выполнения*

0 баллов - самостоятельный пересказ после первого предъявления

1 балл - пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения

2 балла - пересказ по вопросам

3 балла - пересказ не доступен даже по вопросам