

Сколько раз Вы были на уроках в 4-х классах в 2022-2023 учебном году?	Какой ведущий вид деятельности характерен для обучающихся 5-х классов?	Какие качества педагогического общения Вы хотели бы актуализировать в своей деятельности?	Легко ли Вы перестраиваете стиль преподавания с учетом возраста обучающихся
не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, эмпатия, гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении, умение управлять собой, вербальные способности	да
1 раз	учебно-познавательная деятельность	гибкость общения	бывают затруднения
1 раз	учебно-познавательная деятельность	эмпатия, гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении, умение управлять собой	да
более 2-х раз	учебно-познавательная деятельность	умение поддерживать обратную связь в общении	да
1 раз	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей	не могу сказать точно, т.к. мало опыта

не посещал	общение со взрослыми в учебной деятельности	интерес к потребностям детей, эмпатия, гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении, умение управлять собой, вербальные способности	да
не посещал	сюжетно-ролевая игра	интерес к потребностям детей, эмпатия, гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении, умение управлять собой, вербальные способности	бывают затруднения
не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, эмпатия, гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении, умение управлять собой, вербальные способности	да
не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, умение поддерживать обратную связь в общении	да

не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, умение поддерживать обратную связь в общении	да
1 раз	учебно-познавательная деятельность	гибкость общения	бывают затруднения
не посещал	учебно-познавательная деятельность	умение поддерживать обратную связь в общении	бывают затруднения
не посещал	учебно-познавательная деятельность	гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении, умение управлять собой	бывают затруднения
более 2-х раз	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, гибкость общения	да

не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении	бывают затруднения
не посещал	сюжетно-ролевая игра	умение управлять собой	да
более 2-х раз	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей	да
не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, эмпатия, гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении, умение управлять собой, вербальные способности	да
не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, умение поддерживать обратную связь в общении	да

не посещал	общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности	эмпатия, умение поддерживать обратную связь в общении	да
более 2-х раз	учебно-познавательная деятельность	умение поддерживать обратную связь в общении	да
не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей	да
не посещал	учебно-познавательная деятельность	умение поддерживать обратную связь в общении	да

не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, эмпатия	да
более 2-х раз	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении	да
более 2-х раз	учебно-познавательная деятельность	гибкость общения	да
не посещал	сюжетно-ролевая игра	эмпатия	бывают затруднения

не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, эмпатия	да
более 2-х раз	учебно-познавательная деятельность	гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении, вербальные способности	да
1 раз	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей	да
не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, эмпатия, умение управлять собой	да

не посещал	учебно-познавательная деятельность	интерес к потребностям детей, гибкость общения	да
не посещал	учебно-познавательная деятельность	гибкость общения	да
1 раз	общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности	эмпатия, гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении	бывают затруднения
не посещал	общение со взрослыми в учебной деятельности	гибкость общения, умение поддерживать обратную связь в общении	да
1 раз	общение со сверстниками в общественно-полезной деятельности	интерес к потребностям детей	да

Какие формы проведения уроков Вы предпочитаете использовать в 5-х классах?	Насколько важна для Вас эмоциональная окраска урока	Какие приемы мотивации обучающихся Вы используете на уроках в 5-х классах?	Какие виды поощрения Вы используете на уроке?
урок-практикум, урок-диалог, урок деловая (ролевая) игра, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, творческие работы обучающихся, развивающие задания	благодарность, одобрение, похвала
урок-практикум, комбинированный урок	важна	проблемное обучение, развивающие задания	благодарность, похвала
урок-практикум, урок-диалог, комбинированный урок, урок путешествие	важна	лично-ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, проблемное обучение, развивающие задания	благодарность, одобрение, похвала
комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, лично-ориентированный подход в обучении и воспитании, проблемное обучение	одобрение,
комбинированный урок	важна	творческие работы обучающихся	одобрение

комбинированный урок	важна	творческие работы обучающихся, проблемное обучение	благодарность, одобрение, похвала
урок-диалог, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, творческие работы обучающихся	похвала
комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, проблемное обучение, развивающие задания	одобрение, похвала, индивидуальные коллективные награждения
урок-диалог, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, проблемное обучение	благодарность, похвала

урок-диалог, комбинированный урок, урок путешествие	важна	дидактические игры и упражнения, лично- ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, развивающие задания	одобрение, похвала, индивидуальные коллективные награждения
урок-практикум, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, лично- ориентированный подход в обучении и воспитании, развивающие задания	одобрение, похвала, индивидуальные коллективные награждения
комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения	похвала
урок-практикум, урок- диалог, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, лично- ориентированный подход в обучении и воспитании, проблемное обучение, развивающие задания	благодарность, одобрение, похвала
комбинированный урок, урок путешествие	важна	дидактические игры и упражнения, лично- ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, проблемное обучение, развивающие задания	похвала, поручение почетных обязанностей, индивидуальные коллективные награждения

урок-практикум, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, лично- ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, проблемное обучение, развивающие задания	благодарность, одобрение
комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения	похвала
комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, лично- ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, проблемное обучение, развивающие задания	благодарность, одобрение, похвала, поручение почетных обязанностей, индивидуальные коллективные награждения
урок-практикум, урок- диалог	важна	дидактические игры и упражнения, лично- ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, развивающие задания	благодарность, одобрение, похвала
комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, творческие работы обучающихся, развивающие задания	благодарность, похвала, поручение почетных обязанностей

урок-практикум, урок-диалог, комбинированный урок, проблемный урок, урок-инсценировка	важна	дидактические игры и упражнения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, проблемное обучение	благодарность, одобрение, похвала
комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, проблемное обучение	одобрение, похвала
урок-практикум, урок-диалог, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, развивающие задания	благодарность, одобрение, похвала
урок-диалог, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, проблемное обучение, развивающие задания	благодарность, одобрение, похвала

урок-диалог, урок деловая (ролевая) игра, комбинированный урок, урок путешествие	важна	дидактические игры и упражнения, творческие работы обучающихся, проблемное обучение, развивающие задания	благодарность, одобрение, похвала
урок-практикум, урок-диалог, урок деловая (ролевая) игра, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, творческие работы обучающихся, развивающие задания	благодарность, одобрение, похвала
урок-практикум, урок-диалог, комбинированный урок	важна	лично-ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, развивающие задания	одобрение, поручение почетных обязанностей, индивидуальные коллективные награждения
урок-диалог, урок деловая (ролевая) игра, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, лично-ориентированный подход в обучении и воспитании, развивающие задания	одобрение, похвала, поручение почетных обязанностей

урок-практикум, урок-диалог, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, развивающие задания	благодарность, одобрение, похвала
комбинированный урок	важна	личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, проблемное обучение, развивающие задания	благодарность, похвала
урок деловая (ролевая) игра, комбинированный урок, урок путешествие	важна	личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, проблемное обучение, развивающие задания	одобрение, похвала
комбинированный урок	важна	личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, проблемное обучение	благодарность, одобрение

урок-практикум, урок-диалог, комбинированный урок, урок путешествия	важна	дидактические игры и упражнения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, творческие работы обучающихся, проблемное обучение, развивающие задания	одобрение, похвала, Отметка
урок-практикум, комбинированный урок	важна	развивающие задания	благодарность, одобрение, похвала
урок-практикум, урок-диалог, комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, проблемное обучение, развивающие задания	одобрение, похвала, поручение почетных обязанностей
комбинированный урок	важна	личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, развивающие задания	похвала
комбинированный урок	важна	дидактические игры и упражнения	благодарность, одобрение

Какие виды, формы и методы оценивания Вы используете на уроке?	Используете ли Вы на уроках рефлексию?	Какие виды рефлексии Вы используете на уроке?	Готовы ли Вы меняться в своей профессиональной деятельности?
тестирование, контрольное упражнение	всегда	информационная (приобретение нового знания), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению)	готов
тестирование, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	редко	информационная (приобретение нового знания)	готов
проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), информационная (приобретение нового знания), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
проведение среди обучающихся расширенного опроса, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
самооценивание своих знаний обучающимися	редко	оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов

проведение среди обучающихся расширенного опроса	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, наблюдение	редко	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)	готов
тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение, наблюдение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), информационная (приобретение нового знания), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
проведение среди обучающихся расширенного опроса, наблюдение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	Это происходит постоянно

тестирование, контрольное упражнение	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), информационная (приобретение нового знания), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)	готов
проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование	редко	оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение	редко	оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), информационная (приобретение нового знания), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)	готов

тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение, наблюдение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	информационная (приобретение нового знания), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	Иногда это даётся непросто, но очень стараюсь
тестирование, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)	не готов
тестирование, контрольное упражнение, наблюдение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение	редко	информационная (приобретение нового знания), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов

тестирование, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение	редко	оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, контрольное упражнение	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), информационная (приобретение нового знания), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	редко	информационная (приобретение нового знания), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов

тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение, наблюдение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)	готов
тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение, наблюдение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), информационная (приобретение нового знания), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), информационная (приобретение нового знания), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение, наблюдение, самооценивание своих знаний обучающимися	редко	информационная (приобретение нового знания), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов

тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение, наблюдение	редко	информационная (приобретение нового знания), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
контрольное упражнение, наблюдение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, наблюдение	всегда	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), информационная (приобретение нового знания)	готов

тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение, самостоятельные работы	всегда	информационная (приобретение нового знания), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля), оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	всегда	оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса))	готов
тестирование, проведение среди обучающихся расширенного опроса, контрольное упражнение, самооценивание своих знаний обучающимися	редко	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), информационная (приобретение нового знания), мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)	готов
контрольное упражнение	всегда	мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)	готов
проведение среди обучающихся расширенного опроса, наблюдение	редко	коммуникационная (обмен мнениями о новой информации), информационная (приобретение нового знания)	готов

Вы предпочитаете пользоваться готовыми методическими разработками в урочной и внеурочной
разрабатываю свои
Иногда пользуюсь готовыми разработками
разрабатываю свои
использую готовые разработки
комбинирую готовое и свое

разрабатываю свои

разрабатываю свои

на основе готовых
разработок
разрабатываю свои

разрабатываю свои

использую готовые
разработки

разрабатываю свои

использую готовые
разработки

разрабатываю свои

Использую готовые и
разрабатываю свои

разрабатываю свои

использую готовые
разработки

использую готовые
разработки

И готовые, и свои

разрабатываю свои

разрабатываю свои
использую готовые разработки
оба варианта
использую готовые разработки

разрабатываю свои

Использую в работе
оба варианта

разрабатываю свои

использую готовые
разработки

разрабатываю свои

разрабатываю свои

разрабатываю свои

разрабатываю свои

Совмещаю. Использую методические разработки и создаю также свои.
использую готовые разработки
использую готовые разработки
использую готовые разработки
разрабатываю свои