

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»

#### Рецензенты

**И. А. Юдина** — заместитель директора по оценке качества образования  
ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», канд. пед. наук

**М. Б. Лебедева** — методист ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», д-р пед. наук,  
доцент

**Система оценки качества образования в Санкт-Петербурге в 2023 году /**  
Под ред. И. А. Юдиной, Е. А. Чаплыгиной. – СПб.: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»,  
2024. – 125 с.

В восьмом сборнике статей о функционировании Санкт-Петербургской  
региональной системы оценки качества образования (РСОКО) представлен  
опыт Санкт-Петербурга в области оценки качества образования на регио-  
нальном, районном и уровне образовательной организации.

Особое внимание уделяется вопросам преодоления школьной неуспеш-  
ности, объективности качества подготовки обучающихся и формированию  
объективной РСОКО образовательных организаций Санкт-Петербурга.

ISBN 978-5-91454-173-3

© ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i> .....	5
<b>ЧАСТЬ 1. ОБЪЕКТИВНОСТЬ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
<i>Галкина А. Е.</i> Российская электронная школа .....	9
<i>Меркушова Ю. А., Михайловская Н. П., Меркушова Н. И.</i> Перепроверка результатов ВПР как элемент системы обеспечения объективности результатов оценочных процедур .....	15
<b>ЧАСТЬ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ВСОКО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЙОНА</b>	
<i>Бойцова Ю. Б., Серова Н. В.</i> Формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях Петродворцового района Санкт-Петербурга: проблемы и решения .....	19
<i>Игичурина А. А., Елисеева М. Г.</i> Основные направления деятельности ЦОКО Калининского района по обеспечению функционирования ВСОКО образовательных организаций района .....	24
<i>Мазур Э. А.</i> АИСУ «Параграф»: проблемы качества данных и управленческой культуры в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе .....	29
<i>Беловолосова О. П., Тушинова О. М.</i> Опыт Кировского района в формировании объективной ВСОКО в образовательных организациях района: самообследование как функциональный документ школы .....	34
<i>Кульбацкая С. Ю., Токарева В. А., Садченко О. П.</i> Как организовать объективную ВСОКО в ОО .....	40
<i>Тимохина И. В., Резникова А. Г., Русских О. Ю., Розова Е. С.</i> Мониторинг внутришкольной системы повышения квалификации как один из элементов внутренней системы оценки качества образования .....	43
<b>ЧАСТЬ 3. ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОО РАЙОНА</b>	
<i>Гехтман А. Л., Григорьева Т. И., Соколова Т. Б.</i> Профилактика учебной неуспешности: технология «Вшк успеха» .....	48
<i>Корсаков А. В., Школа Е. О., Тимонова А. Е.</i> Алгоритмы организации эффективной работы по преодолению учебной неуспешности на районном (муниципальном) уровне и уровне образовательной организации .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Сборник продолжает традицию ежегодного отражения опыта Санкт-Петербурга в сфере оценки качества образования. В нем представлены новые достижения и исследования в этой области.

Сборник состоит из четырех частей. В первой части собраны статьи, посвященные объективности оценки качества подготовки обучающихся. Оценка качества образования включает процедуры, механизмы и инструменты, которые помогают не только оценить состояние системы образования, но и управлять ее качеством. Объективность оценки результатов обучения необходима для повышения качества образования.

Статья А. Е. Галкиной посвящена проблеме оценки уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга. Автор статьи приводит результаты регионального мониторинга использования платформы РЭШ за период с 1 января 2022 года по ноябрь 2023 года.

В статье Ю. А. Меркушовой, Н. П. Михайловской и Н. И. Меркушовой представлена методика выборочной перепроверки результатов ВПР, используемая в Петроградском районе Санкт-Петербурга. Приведен перечень используемых показателей, а также возможности классификации образовательных организаций в зависимости от получаемых результатов.

Темой второй части сборника является формирование объективной системы оценки качества образования (далее — ВСОКО) в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Цель внутренней системы оценки качества образования — получение объективной, достоверной и надежной информации о качестве образования в общеобразовательной организации.

В статье Ю. Б. Бойцовой и Н. В. Серовой представлен опыт работы Центра оценки качества, методической службы Петроградского района Санкт-Петербурга по формированию объективной ВСОКО в общеобразовательных организациях, освещены проблемы, которые не позволяют адекватно интерпретировать данные анализа объективности и достоверности образовательных результатов участников внешних оценочных процедур, предложены пути достижения единства подходов к оценке всероссийских проверочных работ и региональных мониторингов оценки достижения предметных результатов.

А. А. Игичурина и М. Г. Елисеева рассмотрели основные направления деятельности ЦОКО Калининского района по обеспечению функционирования ВСОКО образовательных организаций района на основе мониторинговых исследований локальных актов школ, регламентирующих оценку качества образования.

В статье Э. А. Мазур проанализированы факторы, влияющие на качество заносимых данных в АИСУ «Параграф», которая является источником информации. Представлены меры по развитию аналитических компетенций в самостоятельной обработке данных АИСУ «Параграф» управленческими школьными командами для комплексного подхода в построении ВСОКО.

Оводова Е. Г., Абрамова Н. Ю. Обязательный образовательный минимум как метод повышения качества знаний обучающихся .....	61
Виноградова Е. Г., Захаревич Н. Б., Рыжкова И. В., Шенелев А. В. Использование ресурса нейросетей как фактор повышения учебной мотивации обучающихся на уроках русского языка и литературы: новый вектор в работе с академически неуспешными детьми .....	67
Сорокина Н. В., Паришкова Н. В. Профилактика школьной неуспешности в образовательных организациях Петроградского района Санкт-Петербурга .....	72

## ЧАСТЬ 4. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

Брысов В. Л., Ленков К. К. Обеспечение достоверности результатов итогового сочинения (изложения) по русскому языку на региональном уровне .....	79
Коновалова М. В., Хмылова О. В. Аналитический подход к работе с результатами оценочных процедур (на примере всероссийских проверочных работ) на уровне образовательной организации .....	83
Алексеева Т. М. Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования для определения мер адресной поддержки (на опыта ЦОКО Калининского района) .....	87
Девякина С. П., Прокофьева Т. М., Фонсека А. А., Мочкина А. И. Управленческие решения на основе результатов оценочных процедур .....	93
Кравцов В. М. Система оценки достижения планируемых результатов обучающихся (на опыта Калининского района) .....	98
Авдюкова Е. В. Результаты всероссийских проверочных работ как инструмент управления качеством общего образования .....	103
Верезжанин Л. П., Любослар О. В., Нарыжная Л. Н., Зызишкова Е. Н. Выявление и анализ факторов и условий устойчивого функционирования школ .....	107
Меркушова Ю. А., Михайловская Н. П., Меркушова Н. И. Потенциал ВПР для повышения качества образования .....	112
Седова Н. В., Черепова К. Г. Анализ результатов процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций в ГБОУ лицей № 299 .....	115
Овчинникова Т. А., Сокольников А. Б., Пивоваренок О. А., Иванов Е. В. Прогноз районных рейтингов образовательных организаций по анализу показателей оценочных процедур за трехлетний период .....	121