



XIV Петербургский
международный
образовательный
форум



Всероссийская
научно-практическая конференция
«#ПРОурок» *(проект)*

26.03.2024





Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок» – это творческая лаборатория современного школьного урока.



Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок» – это профессиональное общение ученых, методистов, педагогов Санкт-Петербурга и регионов Российской Федерации



Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок» – это концепции и основы, экспертные позиции и авторские идеи, уникальный опыт и оригинальные методики, классика и современность в решении ключевого вопроса школьного образования – развитие учебной мотивации.



**Уважаемые участники
Всероссийской научно-практической
конференции «#ПРОурок»!**

Выражаю почтение представителям образовательных организаций Санкт-Петербурга и гостям нашего города, собравшимся на большом педагогическом событии – Петербургском международном образовательном форуме!

В Красносельском районе Санкт-Петербурга стало хорошей традицией в дни форума вести разговор по актуальным вопросам развития образования, демонстрировать результаты инновационного поиска, обсуждать эффективные управленческие решения и представлять лучшие педагогические практики. Этот год – не исключение. Второй раз по инициативе Информационно-методического центра нашего района проводится Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок».

В этом году в центре внимания участников конференции обсуждение одной из актуальных задач педагогического сообщества – развитие у учащихся образовательной мотивации и создание в школе таких условий, чтобы каждый ученик мог уверенно сказать: «Я хочу учиться!».

Убеждён, что конструктивный диалог профессионалов, практико-ориентированные педагогические мастерские станут ресурсом непрерывного профессионального роста участников конференции и импульсом опережающего развития системы образования!

Желаю всем плодотворной работы на конференции и успехов в деле воспитания подрастающего поколения!

*Фадеевко Олег Евгеньевич,
Глава администрации Красносельского
района Санкт-Петербурга*



Добрый день, дорогие друзья!

Я рада приветствовать участников Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок», которая проводится в рамках XIV Петербургского международного образовательного форума!

В этом году ключевым вопросом для обсуждения является учебная мотивация школьников.

На протяжении школьной жизни каждый ученик посещает не менее 11 000 уроков. Как сделать эти уроки интересными и познавательными? Как добиться активной вовлеченности ученика в учебный процесс? Как пробудить и поддерживать в ребенке желание учиться: исследовать, искать, осваивать, решать задачи?

В.А. Сухомлинский писал: «Умственный труд детей отличается от умственного труда взрослого человека. Для ребёнка конечная цель овладения знаниями не может быть стимулом его умственных усилий, как у взрослого. Источник желания учиться – в самом характере детского умственного труда, в эмоциональной окраске мысли, в интеллектуальных переживаниях. Если этот источник иссякает, никакими приёмами не заставишь ребёнка сидеть за книгами». Урок должен стать со-бытием для ученика, к которому он со-причастен. Важно всё: оригинальность и глубина содержания, особенности коммуникации, приёмы и методы обучения, обратная связь.

Профессиональное общение на конференции позволит нам проанализировать причины снижения мотивов учебной деятельности у современных школьников, определить факторы, влияющие на формирование устойчивой мотивации, познакомиться с эффективными педагогическими практиками её развития.

Верю, что каждый участник заразится новыми идеями, найдет ответы на профессиональные вопросы, обогатит опыт педагогической деятельности способами развития учебной мотивации.

*Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор
Информационно-методического центра
Красносельского района Санкт-Петербурга*



Уважаемые коллеги, здравствуйте!

Приятно осознавать, что Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок» проводится в школе № 546 Санкт-Петербурга.

Уверена, что профессиональный диалог позволит всем участникам конференции найти свои решения задачи развития у школьников «субъектной» образовательной мотивации!

Каждый учитель мечтает о том, чтобы его ученики были заинтересованы в освоении новых знаний и умений, чтобы радовались трудным вопросам и с энтузиазмом искали на них ответы, задавали вопросы по содержанию изучаемого материала и обсуждали разные точки зрения, чтобы на уроках были активны и вовлечены в учебную деятельность, были готовы работать над задачей, не замечая времени и не жалея сил, любили задания потруднее и получали от них удовольствие...

Возможно, кто-то скажет – это сказка.

Как директор школы думаю, что эти мечты есть ориентир профессионального развития каждого учителя и всего педагогического коллектива! Наша задача в изменяющихся условиях работы заключается в поиске и внедрении способов, направленных на обеспечение вовлечённости учащихся в активную и осмысленную образовательную деятельность, и как следствие, повышение качества образования.

Надеюсь, что обсуждение одного из актуальных вопросов – образовательной мотивации школьников – позволит проводить познавательные, практико-ориентированные и значимые для наших школьников уроки!

Уверена, что конференция станет площадкой профессионального диалога и мастерской профессионального развития для всех её участников!

*Куксенко Светлана Михайловна,
директор школы № 546 Санкт-Петербурга*

ПРОГРАММА

Цель проведения Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок» – активизация научно-методического потенциала педагогов и руководителей образовательных организаций, обсуждение новых форматов и эффективных способов организации образовательного процесса школьников, тиражирование лучших педагогических практик.

Регламент проведения Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок»

10.20 – 11.00	Регистрация очных участников. Мастер-классы «Вдохновение». Выставка работ учащихся школы № 546.
11.00 – 12.25	Пленарная сессия «#ПРОурок: легенды об образовательной мотивации».
12.25 – 13.00	Кофе-пауза. Мастер-классы «Вдохновение». Выставка работ учащихся школы № 546.
13.00 – 13.40	Мастер-класс «Сила слова».
13.50 – 14.30	Педагогическая мастерская «На одном дыхании...» (1 сессия).
14.40 – 15.20	Педагогическая мастерская «На одном дыхании...» (2 сессия).
15.30 – 16.00	Марафон идей «#ПРОурок: состояние «потока» и вкус радости».



Пленарная сессия «#ПРОурок: легенды об образовательной мотивации»

Приветствие участникам конференции

Тимофеев Сергей Павлович,
заместитель главы администрации
Красносельского района Санкт-Петербурга;

Сенкевич Татьяна Анатольевна,
директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Кто они – современные дети?

Русакова Майя Михайловна,
кандидат социологических наук, доцент кафедры прикладной и
отраслевой социологии Санкт-Петербургского государственного
университета.

Проблема образовательной мотивации в современной российской школе

Илюшин Леонид Сергеевич,
доктор педагогических наук, профессор Института
педагогики Санкт-Петербургского государственного университета.

Идеология и механизмы формирования современного урока

Шестернинов Евгений Евгеньевич,
кандидат педагогических наук,
исполнительный директор Некоммерческой организации
«Благотворительный фонд наследия Менделеева».

Образовательная мотивация школьников: рефлексивные заметки

Сенкевич Татьяна Анатольевна,
директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;

Модулина Ольга Борисовна,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга.



Мастер-классы «Вдохновение»

Вдохновение: акварельно-солевые фантазии

Винокурова Елена Борисовна,

педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга;

На мастер-классе имеется возможность освоить креативный подход к изготовлению образовательных продуктов с помощью акварельных красок и соли, проанализируют возможности применения представленной техники.

Вдохновение: витражные фантазии

Ершова Марина Александровна,

педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга

Участники мастер-класса познакомятся со способами изготовления витражей на бумаге с использованием акварели и перманентного маркера, а также обсудят возможности применения данной техники.

Вдохновение: песочные фантазии

Догадкина Ирина Сергеевна,

педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга

На мастер-классе можно познакомиться с техникой рисования песком, узнать о влиянии песочных фантазий на эмоциональное состояние детей, обсудить методические особенности выполнения зарисовок на песке.

Вдохновение: мультипликационные фантазии

Корнеева Анна Дмитриевна,

учитель изобразительного искусства, педагог дополнительного образования ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга

На мастер-классе педагоги познакомятся с простейшими приёмами создания мультфильма в программе Stop Motion Studio и проанализируют, как увлечь и вовлечь юных художников в создание авторских образовательных продуктов.



Мастер-класс «Сила Слова»

Черняк Михаил Геннадьевич,

*профессор кафедры актерского мастерства Санкт-Петербургский
государственный институт кино и телевидения»,
актёр и режиссёр СПб Молодёжного театра на Фонтанке*

Одним из факторов, влияющих на мотивацию является личность учителя, основным инструментом работы которого является Слово. Как это Слово «донести» до ученика? На мастер-классе будут представлены эффективные приёмы работы со словом, которые будут полезны для педагогов.



Педагогическая мастерская «На одном дыхании...»

Конструирую урок в соответствии с требованиями технологии развития критического мышления

Муштавинская Ирина Валентиновна,

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой начального,
основного и среднего общего образования СПб АППО им. К.Д. Ушинского,
автор пособий по технологии развития критического мышления*

У участников мастерской имеется уникальная возможность заново открыть для себя самую популярную образовательную технологию – технологию развития критического мышления, которая является базовой для реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.

В ходе совместной работы с И.В. Муштавинской педагоги освоят несколько ярких приёмов технологии развития критического мышления, найдут ответы на вопрос, в чем отличие методики, технологии и методического приема, а также познакомятся с новыми пособиями для учителя и ученика по теме.

Приглашаем на педагогическую мастерскую учителей, интересующихся особенностями конструирования современного урока с применением технологии развития критического мышления!

Может ли учитель доверять искусственному интеллекту?

Мамонтов Денис Игоревич,
генеральный директор ООО «Физикон»

Сегодня образование немыслимо без современных технологий, которые вдохновляют, вовлекают и мотивируют учеников. Интерактивный контент, геймификация, искусственный интеллект или общение с учителем – что или кто является определяющим, главным мотивирующим фактором в обучении?

Сможет ли искусственный интеллект заменить учителя?

Эти и другие вопросы мы обсудим с вами на мастер-классе, а также предложим готовые цифровые ресурсы, которые помогут учителю разнообразить школьные уроки, мотивировать ребят на изучение нового и многое другое.

Приглашаем на педагогическую мастерскую учителей, стремящихся использовать ресурсные возможности цифровых технологий для решения педагогических задач.

Конструктор современного урока

Шестернинов Евгений Евгеньевич,
кандидат педагогических наук, исполнительный директор Некоммерческой
организации «Благотворительный фонд наследия Менделеева»,
Заслуженный учитель Российской Федерации

Участники мастерской познакомятся с особенностями конструирования современного урока, позволяющим учителю творчески подходить к организации образовательного процесса. В ходе практической работы отработают методику создания педагогического замысла, используя «Конструктор современного занятия (урока)». Применение материалов практического пособия предоставляет возможность любому педагогу планировать и организовывать урок в рамках требований обновлённых ФГОС, применять заложенные в материалах современные формы и приёмы в целях формирования необходимых для учащихся компетенций. Пособие удобно в применении, экономит время педагога чрезвычайно результативно в практике.

Конструктор урока приводит работу коллектива образовательной организации к единому педагогическому почерку.

Приглашаем заместителей руководителей и руководителей методических объединений!

Проектирование урока – это интересно!

Козлова Мария Владимировна,

учитель ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Рождественская Ольга Тимофеевна,

методист, учитель ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга, призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в 2023 году;

Семыгина Елена Васильевна,

заместитель директора по учебной работе, учитель ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Симонина Мария Игоревна,

учитель ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга, победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок» в 2023 году.

Вы в поиске эффективного педагогического инструментария?

Вы в определении оптимальной формы проектирования урока в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС?

Посетив педагогическую мастерскую, Вы освоите этапы проектирования урока и убедитесь, что технологическая карта может стать эффективным инструментом в работе учителя.

У каждого участника мастерской будет возможность спроектировать собственный замысел урока на основе применения Конструктора урока, составленного кандидатом педагогических наук Е.Е. Шестерниновым.

Есть идея!

Николаева Светлана Михайловна,

учитель математики ГБОУ СОШ № 311 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

В современном мире развитие любой сферы деятельности человека невозможно без инновационных идей, умения воплотить их в жизнь. На уроках же очень часто новые знания преподносятся в готовом виде, тем самым ограничивая возможности учащихся в самостоятельном поиске, выдвижение гипотез и их проверки.

На мастер-классе будет представлено 5 идей, позволяющих любому учителю-предметнику развивать у учащихся умение выдвигать идеи и их реализовывать.

Поверь! Поддержи! Вдохнови!

Братковская Елена Васильевна,
методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Мотивация учащегося: что способствует её развитию и препятствует её сохранению?

Как увидеть интерес ребёнка к учебной деятельности и развивать его?

Каковы наши собственные преграды, которые снижают мотивацию педагогов и влияют на вовлечённость детей в образовательный процесс?

Участники мастерской в ходе коммуникативного тренинга будут иметь возможность найти собственные ответы эти вопросы.

Приглашаем на педагогическую мастерскую педагогов, готовых освоить простые приёмы поддержки и вдохновения современных школьников!

Визуализация информации: развиваем, структурируем, творим!

Сидоренко Елена Валерьевна,
*учитель биологии МАОУ «Лицей 11», г. Ростов-на-Дону,
советник Министра образования Ростовской области,
Лауреат XIII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2022»,
победитель конкурса «Простые решения» Всероссийского проекта
«Вектор качества образования» в 2023 году.*

Каждый учитель хочет, чтобы его уроки были яркими, интересными, познавательными. Каждый учитель старается, чтобы его ученики усвоили полученные знания и применяли их на практике. Чтобы заинтересовать ученика, побудить в нем интерес к изучению предмета, необходимо прибегнуть к творческим, интересным, современным технологиям обучения. Одна из них – визуализация.

У участников мастерской будет возможность на практике убедиться, что применение визуальных форм усвоения учебной информации позволяет изменить характер обучения в школе: ускорить восприятие, умение анализировать понятия, структурировать информацию, развивать основные виды речевой деятельности.

Технология case-study – универсальное решение для учителя

Колесников Антон Игоревич,

методист РГПУ им. А.И. Герцена, учитель физики ГБОУ СОШ № 91;

Шихова Анна Сергеевна,

учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 91.

Коллеги, у Вас есть желание научить школьников навыкам решения проблем, схожих с реальными жизненными ситуациями?

Вы планируете развивать у учащихся критическое мышление?

Приглашаем вас на педагогическую мастерскую, в ходе которой мы докажем тезис об универсальности технологии case-study, поможем увидеть разнообразные способы её применения в работе с учащимися на гуманитарных и естественнонаучных дисциплинах, представим возможность освоить матрицу кейса.

Чтение для вдумчивых читателей!

Лучина Ольга Борисовна,

заместитель директора по учебной работе ГБОУ СОШ №285;

Козлова Юлия Викторовна,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ №285;

Батурин Павел Владимирович,

учитель химии ГБОУ СОШ №285;

Саблина Светлана Юрьевна,

учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ №285

Как вовлечь школьника в осмысленное чтение на любом предмете?

Каким образом воспитать вдумчивого читателя?

Педагоги школы № 285 готовы предложить своё решение на поставленные вопросы и предлагают участникам мастерской освоить разнообразные способы работы с учебным текстом.

Умения восприятия, интерпретации, переработки информации самых разных текстов: линейных (вербальных), несплошных, составных – составляют основу метапредметных умений текстовой деятельности. Приглашаем освоить приёмы, позволяющие формировать эти умения и воспитывать вдумчивых читателей!

Интерактивный квест: увлекай и развивай!

Каганова Виктория Владимировна,

*преподаватель математики СПб ГБНОУ «Лицей искусств «Санкт-Петербург»,
победитель районного конкурса-фестиваля «Открытый урок» в номинации
«Лучший урок математического цикла» в 2023 году*

Устали бороться с информационными технологиями за внимание ученика?

Есть выход: научиться использовать их потенциал!

Предлагаю познакомиться с образовательной платформой Joyteka и с квестами, которые привлекают не только своим интересным сюжетом, но и возможностью применить свою логику и разборчивость. Создание квестов на платформе не требует специальных навыков, а их проведение возможно организовать на любом школьном уроке.

Каждый участник мастерской сможет погрузиться в незабываемую атмосферу интерактивного квеста, самостоятельно создать онлайн-квест, который не оставит равнодушным ни одного из учеников.

Искусственный интеллект как помощник учителя: какие задачи он может решить

Серженко Наталия Михайловна,

заведующий ЦИО ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Приглашаем вас на мастер-класс, который откроет для вас новые возможности использования искусственного интеллекта в образовательном процессе. На нашем мастер-классе вы узнаете, как искусственный интеллект может стать незаменимым помощником учителя, облегчая и ускоряя решение ряда задач, связанных с обучением и развитием учащихся. Мы обсудим, какие конкретные проблемы можно решить с помощью искусственного интеллекта, а также как интегрировать его в учебный процесс.

Во время мастер-класса мы познакомим вас с различными инструментами и технологиями ИИ, которые уже сегодня активно используются в образовании. Вы сможете на практике попробовать свои силы в разработке и реализации собственных проектов с использованием искусственного интеллекта.

Образовательная онлайн-платформа Учи.ру – ресурс для каждого школьника

Сцибло Мария Николаевна,

*и.о. заместителя директора ГБОУ школа № 656
Курортного района Санкт-Петербурга;*

Федорова Олеся Николаевна,

*учитель начальных классов ГБОУ школа № 656
Курортного района Санкт-Петербурга*

Каким образом повысить мотивацию к учебной деятельности у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья?

Предлагаем решение – использование образовательной онлайн-платформы Учи.ру, преимуществам которой являются наглядность и игровая форма подачи учебного содержания.

Участники педагогической мастерской проанализируют психофизические особенности учащихся с задержкой психического развития, обсудят, каким образом их учесть при организации учебно-познавательной деятельности школьников, а также освоят способы повышения мотивации при использовании цифровых образовательных ресурсов.

Приглашаем учителей начальных классов на педагогическую мастерскую!

Нейропсихологические игры и упражнения для преодоления трудностей в обучении

Зубакина Ольга Геннадьевна,

учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга

Уже в начальных классах некоторые дети испытывают трудности в обучении. Как им помочь?

Одно из решений – применение нейропсихологических игр и упражнений. В ходе мастерской участники узнают, что такое нейропсихология, как она используется для диагностики и коррекции учебных затруднений обучающихся, освоят на практике некоторые нейропсихологические игры и приемы.

Приглашаем учителей начальных классов.

Развитие способности «использовать свои способности»

Семенова Юлия Валентиновна,

*педагог-психолог, педагог дополнительного образования
ГБОУ СОШ №291 Красносельского района Санкт-Петербурга*

Стремительное развитие современного мира требует новых навыков и развития «сверхспособностей» человека. При большом потоке информации возникает стресс, что блокирует мотивацию и силы. Каким образом помочь ученикам разблокировать мотивацию?

Есть решение! Нейрокоучинг – современный способ обучения, функционирующий на стыке педагогики, знаний о мозге и коучинга, это мощный инструмент в области раскрытия человеческого потенциала и развития креативности.

На мастерской участники осваивают практические техники, помогающие сгенерировать идею, выполнить рутинное исследование или восполнить энергетический ресурс. А также обсудят приёмы, позволяющие «зажечь» ученика, побудить к самостоятельному разрешению трудностей в ходе проекта, сохранить эмоциональный баланс.

Корпусные технологии на уроке русского языка как средство развития познавательной активности обучающихся

Малышева Ирина Юрьевна,

*доцент кафедры филологического образования СПб АППО им. К.Д. Ушинского,
доцент кафедры филологического и социально-гуманитарного образования
ГАОУ ДПО «ЛОИРО», кандидат филологических наук*

На мастер-классе будет раскрыт методический потенциал Национального корпуса русского языка в развитии познавательной активности обучающихся. Участникам будут представлены учебные задачи и упражнения, которые могут быть использованы в практике преподавания русского языка. Задания направлены на анализ таких понятий, как значение слова, многозначность, диалектная лексика, архаизмы. Каждая учебная задача, все типы упражнений сопровождаются описанием механизмов организации работы и методическим комментарием относительно действий учителя русского языка, результатов работы школьников. Часть упражнений построена с опорой на корпус звучащей речи.

«Возвращенная» советская литература

Панченко Елена Александровна,

учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 385;

Богацкая Юлия Юрьевна,

учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии № 505.

Историческая память, национальное сознание передаётся и высказывается в Слове. Какое Слово мы передадим нашим детям, нашим ученикам?

Настало время перечитать «Молодую гвардию», открыть заново «Момент истины».

Как обсуждать с современными одиннадцатиклассниками романы А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого...»? Как воспитать в современных юношах и девушках чувство сопричастности судьбам героев?

Приглашаем учителей литературы совместно найти ответы на эти непростые вопросы, определить пути решения сложных методических задач.

Оптимизм и юмор

Овчинникова Виктория Георгиевна,

учитель русского языка и литературы ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга

«Дойти до сути»: приёмы проведения мини-исследований на уроках математики

Цыбина Людмила Леонтьевна,
методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Как часто мы слышим сетования учителей математики, что у школьников отсутствует мотивация к изучению предмета. Как увлечь и вовлечь каждого ученика? Предлагаем одно из решений – организацию мини-исследований на уроках математики.

У каждого участника мастерской будет возможность обсудить слагаемые мини-исследования (от идеи до результата), проанализировать предметное содержание курса математики, определить алгоритм работы по созданию замысла мини-исследования и обсудить методические приёмы вовлечения школьников в исследовательскую деятельность.

Приглашаем педагогов, желающих освоить методические секреты повышения мотивов к учебно-познавательной деятельности на уроках математики!

Математика без слез

Федотова Ирина Ивановна,
региональный директор Издательства цифровых образовательных ресурсов «Физикон», учитель математики, информатики.

Есть школьники, для которых легко и просто действовать по алгоритму, вы даете правило, они его выполняют, но есть и другие ребята, для которых это очень сложно. Личностно-ориентированный подход помогает сделать процесс изучения математики не только интересным, но и понятным. Приглашаю вас познакомиться с методическими особенностями введения некоторых математических понятий и определений, правил, таких, как функция, элементарные случайные события и вероятность, округление и др., а также рассмотреть готовые цифровые ресурсы для введения, отработки и закрепления понятий в курсе математики основной и старшей школы.

Самостоятельное созидание – стимул к познанию

Пряхина Ольга Владимировна,

заместитель директора по УВР, учитель информатики и физики

МБОУ «СОШ № 1», г. Сосновый Бор Ленинградской области,

призер Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании» в номинации «Инновации в преподавании математики и информатики» в 2021 году, лауреат Всероссийского конкурса «Простые решения» в номинации «Карьерное проектирование и профессиональное самоопределение школьников» в 2023 году

Важнейшей задачей современного учителя является воспитание школьника-творца, способного из набора материалов и технологий создать новый продукт для повседневной жизни. Возможность самостоятельной разработки и конструирования материальных моделей для обучающихся в современном мире является мощным стимулом к познанию нового и формированию стремления к самостоятельному созиданию, способствует развитию уверенности в своих силах и расширению горизонтов познания. изменить его отношение к техническим дисциплинам, переводя их из разряда умозрительных в разряд прикладных.

Приглашаем учителей информатики и физики в этом убедиться на педагогической мастерской!

Мультимодальная среда обучения на уроках истории и обществознания

Долгова Мария Викторовна,

учитель истории ГБОУ школы № 407 Пушкинского района

Санкт-Петербурга имени В.П. Бухтеева

Мультимодальное обучение – это подход к обучению, который использует несколько сенсорных модальностей для улучшения процесса обучения.

Да, у наших учеников разные стили обучения и предпочтения, поэтому учителю необходимо научиться комбинировать визуальные, аудиальные, кинестетические и интерактивные элементы для вовлечения учащихся и содействия более глубокому пониманию информации. Представляя информацию различными способами.

Участники мастерской освоят способы выстраивания мультимодальной среды обучения для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся и оптимизации понимания, удержания и применения знаний.

Основы практической медицины

Шипунова Светлана Викторовна,

учитель биологии и химии МЮОУ «Лицей № 1 им. А.С. Пушкина»

г. Нижневартовска

Каким образом организовать практическое освоение теоретических знаний по биологии и химии?

Каким образом помочь ученикам, интересующимся медициной, сделать осознанный выбор профессии?

Участники мастерской освоят навык работы с электрокардиографом, научатся накладывать повязку «варежка» с использованием фантома руки, измерять содержание кислорода в помещении с использованием датчика цифровой лаборатории Verner. Дополнительно представится уникальная возможность очистить воду от разлива нефти при помощи активированного угля.

Приглашаем учителей биологии и химии!

Как предотвратить утомляемость учащихся?

Герасимова Наталья Михайловна,

учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга

Многие школьники быстро утомляются на уроке? Можно ли это предотвратить? Каким образом помочь школьникам правильно организовывать свою учебную работу, избегая физической усталости?

На педагогической мастерской будут представлены конкретные методические приёмы организации работы по предотвращению усталости учащихся, каждый участник освоит разнообразные способы проведения нескучных физкультминуток на уроках.



Марафон идей «#ПРОурок: состояние «потока» и вкус радости»

Модераторы:

Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;

Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Участники: **будут определены по итогам анкетирования**

Организаторы Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОрок»



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического
образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 546
с углубленным изучением предметов
художественно-эстетического цикла
Красносельского района Санкт-Петербурга

Стратегические партнёры Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОрок»

Кафедра начального, основного и среднего общего образования Института общего образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (Санкт-Петербург).

Некоммерческая организация «Благотворительный фонд наследия Менделеева» (Москва).

Русский музей. Служба «Российский центр музейной педагогики и творческих инициатив» (Санкт-Петербург).

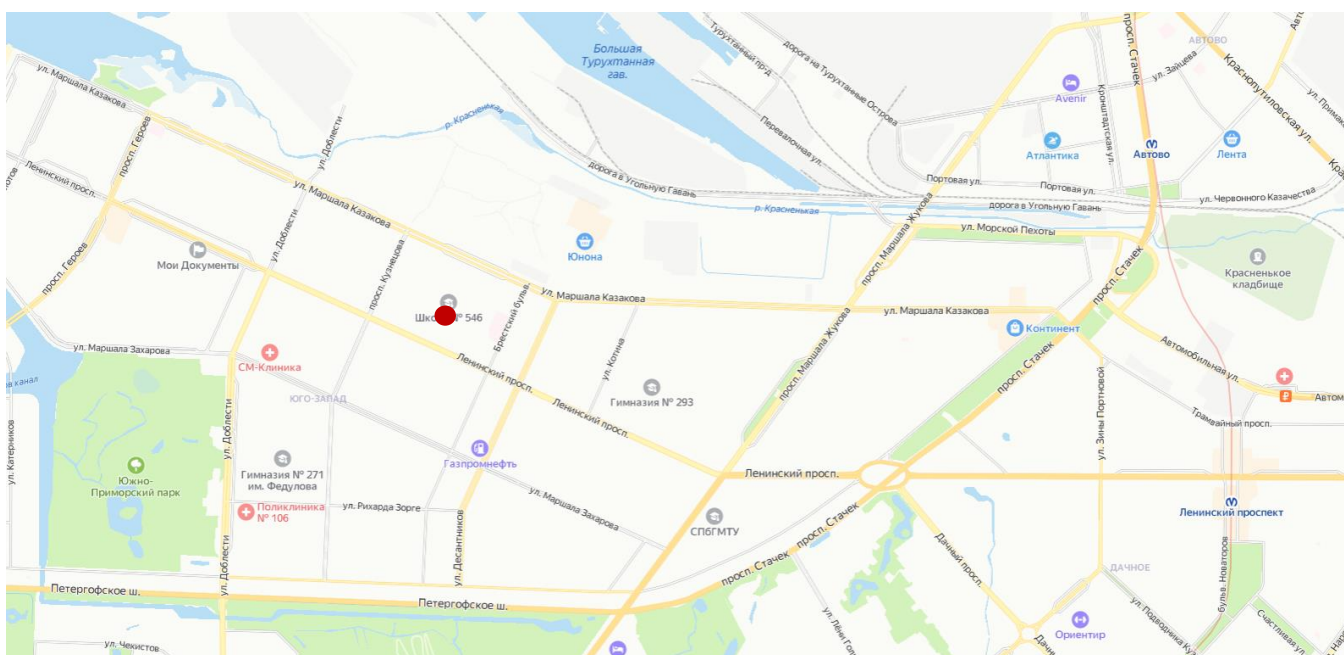
Совет молодых педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга.

Территориальная организация Красносельского района Санкт-Петербурга профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Место проведения Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОрок»

ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга.

Адрес: Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 80, корпус 2, литера А.
От станции метро «Ленинский проспект» троллейбусы 32, 35, 45 до ост. «Ленинский пр., д. 79»



Оставьте своё мнение о работе на конференции

QR-код