




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 82
Петроградского района Санкт-Петербурга

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР  Ботвинко Т.Н.</p> <p>«01» 09 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор  Богатырева Т.Н.</p> <p>«01» 09 2023 г.</p> 
---	--

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

Наставник: Богатырева Т.П.,
методист, учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Наставляемый: Иванова А.Ю.,
педагог - организатор

Санкт-Петербург
2023 г

1. Пояснительная записка

1.1. Персонализированная программа наставничества разработана в соответствии с:

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста» (п. 33)

Федеральным проектом «Современная школа» (п. 2.2.15, 2.2.21, 2.2.28, 2.2.35), «Успех каждого ребенка» (п. 1.2.) национального проекта «Образование»

Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.12.2021 № АЗ-1128/08 «Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»

Распоряжением Комитета по образованию от 30.03.2022 № 623-р «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»

Распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга».

Цель персонализированной программы наставничества: обеспечение непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализация, закрепление в профессии молодых/начинающих педагогов.

Задачи:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- адаптация педагога в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» начинающего педагога в профессию,
- построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной деятельности в современном мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, способность решать нестандартные задачи и др.);
- создание условий для овладения педагогами современными образовательными технологиями, в том числе цифровыми;
- создание условий для вовлечения педагогов в исследовательскую деятельность;
- создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик.

1.2. Персонализированная программа наставничества основывается на следующих принципах:

- принцип добровольности, соблюдения прав и свобод, равенства педагогов предполагает приоритет и уважение интересов личности и личностного развития педагогов, добровольность их участия в наставнической деятельности, признание равного социального статуса педагогических работников, независимо от ролевой позиции в системе наставничества;

- принцип индивидуализации и персонализации направлен на признание способности личности к саморазвитию в качестве естественной, изначально присущей человеку потребности и возможности; на сохранение индивидуальных приоритетов в формировании наставляемым собственной траектории развития;
- принцип вариативности предполагает возможность образовательных организаций выбирать наиболее подходящие для конкретных условий формы и виды наставничества;
- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;
- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;
- научности, что предполагает реализацию научно обоснованных и проверенных технологий;
- системности, что предполагает разработку и реализацию программы с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
- личной ответственности, что предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.3. Формы наставничества.

Формы наставничества	Ролевые модели
«педагог – педагог»	«опытный педагог – молодой специалист»
	«молодой специалист – опытный педагог»
	«лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий профессиональные затруднения в сфере коммуникации»
	«опытный предметник – неопытный предметник»
	«педагог-новатор – консервативный педагог»
	«специалист-педагог»
	«методист-педагог»
«руководитель образовательной организации – педагог»	
«работодатель – студент педагогического вуза/колледжа»	

1.4. Планируемые модели взаимодействия наставника и наставляемого

Модели взаимодействия	Принцип взаимодействия
Традиционное наставничество: «один на один»	Взаимодействие между более опытным педагогом / обучающимся и начинающим сотрудником / обучающимся, имеющим затруднения в течение определенного периода времени (3-12 месяцев)
Ситуационное наставничество	Предоставление наставником необходимой помощи в случаях, когда наставляемый нуждается в ней. Обеспечение немедленного реагирования на ситуацию
Партнерское наставничество:	Взаимодействие сотрудников, находящихся в равном положении (по возрасту, по роду деятельности), но один из

«равный-равному»	которых уже имеет опыт работы в данной организации, а другой – только приступает к деятельности в ней
Групповое наставничество	Один наставник работает с группой наставляемых, непосредственно общаясь 1-2 раза в месяц, в соответствии планом
Виртуальное наставничество	Использование информационно-коммуникационных технологий, таких, как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ и др.

1.5. Планируемые результаты реализации персонализированной программы наставничества.

- усвоение традиций, правил и норм организации – корпоративная компетенция;
- освоение знаний, овладение навыками необходимыми в профессиональной деятельности (должности) – модель компетенций;
- формирование положительной мотивации и стремления к непрерывному профессиональному развитию педагогов;
- реализации потенциала посредством личного примера наставника, поддержки, предоставления новых возможностей;
- повышение активности педагогов, находящихся в стадии «профессионального выгорания»;
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;
- повышение уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и профессионального потенциала;
- высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности деятельности педагогов;
- увеличение числа педагогов, планирующих стать наставниками;

2. Индивидуальный план развития наставляемого.

Форма наставничества: Богатырева Т.П. опытный педагог – молодой специалист
Иванова А.Ю.

Модель (и) взаимодействия: Ситуационное наставничество

Направление наставничества: урочная и внеурочная деятельность

Цель: обеспечение непрерывного профессионального роста при взаимодействии «педагог – педагог», профессиональной самореализации, закрепление в профессии молодого специалиста.



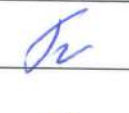

Задачи:

1. Познакомить с полным пакетом педагогической документации в профессиональной деятельности педагога основного общего образования.
2. Оказать методическую помощь.
3. Показать на примере формы и методы работы с обучающимися.

Планируемые мероприятия	Ожидаемый результат	Форма проведения	Срок исполнения	Форма отчетности (представление)	Отметка наставника о выполнении
Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	Выявление сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	Индивидуальное собеседование	Сентябрь 2023 г.	Примерное планирование будущей работы	
Составление и утверждение Индивидуального плана(программы) работы Наставника с Наставляемым лицом.	Индивидуальный план	Беседа	Сентябрь 2023 г.	Индивидуальный план	
Работа с УМК. Методической литературой.	Список методической литературы по предмету	Консультация	Сентябрь 2023 г.	Список методической литературы по предмету	
Структура урока/занятия и методика преподавания в соответствии с ФГОС.	Усвоение основ структуры и методики преподавания в соответствии с ФГОС.	Консультация	Октябрь 2023 г.	Конспект	

Технологическая карта урока/занятия.	Усвоение основ составления технологической карты урока	Консультация	Октябрь 2023 г.	Карта урока	
Разработка технологической карты урока/занятия.	Развитие навыка работы по составлению технологической карты урока/занятия.	Практическое занятие	Октябрь 2023 г.	Карта урока	
Отработка структура урока/занятия в условиях реализации ФГОС.	Отработка структура урока/занятия в условиях реализации ФГОС.	Практическое занятие	Ноябрь-декабрь 2023 г.	Карта урока	
Посещение молодым специалистом открытых занятий педагога-наставника	Обмен опытом	Практикум	Ноябрь 2023 г.	Конспект	
Мастер – класс учителя – наставника "Активные способы и методы формирования и развития универсальных учебных действий в условиях ФГОС".	Обмен опытом	Практикум	Декабрь 2023 г.	Материалы	
Посещение занятий молодого педагога.	Обмен опытом	Практикум	Декабрь 2023 г.	Материалы	
Совместное проведение мероприятий. Методика подготовки учащихся к проектной деятельности	Участие учащихся и педагога в проектной деятельности	Совместная работа.	Январь – март 2024 г.	Проектные работы	
Подведение итогов работы молодого специалиста. Самоанализ.	Умение проводить самоанализ урока.	Анкетирование. Помощь при написании самоанализа по итогам работы.	Апрель 2024 г.	Проведение урока для родителей и педагогов.	
Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.	Удовлетворение собственной работой, показатели успеваемости у учащихся.	Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности,	Май 2024 г.	Методическая выставка достижений учителя	











		выявление склонностей и личных интересов.			
Работа по направлению внеурочной деятельности «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети»					
Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	Выявление сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	Индивидуальное собеседование	Сентябрь 2023 г.	Примерное планирование будущей работы	
Участие молодого педагога в работе профессиональных сообществ – Ассоциацию педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми	Знакомство с основными положениями Программы и деятельности сообщества	Индивидуальное собеседование	Сентябрь 2023 г.	Конспект	
Знакомство с Программой ИМЦ Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети»	Знакомство с основными положениями Программы и направлениями деятельности	Индивидуальное собеседование	Сентябрь 2023 г.		
Работа с УМК. Методической литературой.	Список методической литературы по предмету	Консультация	Сентябрь 2023 г.	Список методической литературы по предмету	
Планирование и организация работы по учебно-воспитательной деятельности		Беседа	2 неделя сентября	План	
Изучение видов деятельности, мониторинга, форм его проведения, подбор диагностического материала	Материалы к работе	Консультация	Октябрь 2023 г.	Материалы	
Разработка технологической карты занятия.	Развитие навыка работы по составлению технологической карты занятия.	Практическое занятие	Октябрь 2023 г.	Карта занятия	

Отработка структура занятия	Отработка структуры занятия	Практическое занятие	Октябрь – ноябрь 2023 г.	Карта занятия	
Мастер – класс учителя – наставника "Подготовка учащихся к олимпиадному движению".	Обмен опытом	Практикум	Ноябрь 2023 г.	Материалы	
Мастер – класс учителя – наставника "Проведение игры «Что? Где? Когда?»".	Обмен опытом	Практикум	Ноябрь 2023 г.	Материалы	
Посещение занятий молодого педагога.	Обмен опытом	Практикум	Декабрь – март 2024 г.	Материалы	
Подведение итогов работы молодого специалиста. Самоанализ.	Умение проводить самоанализ занятия и игры.	Анкетирование. Помощь при написании самоанализа по итогам работы.	Май 2024 г.	Лист самоанализа	

Календарь встреч

Месяц	Дата	Дата	Дата	Дата
Сентябрь	01.09.2023	4.09.2023	18.09.2023	30.09.2023
Октябрь	03.10.2023	09.10.2023	25.10.2023	
Ноябрь	07.11.2023	24.11.2023		
Декабрь	8.12.2023	12.12.2023	20.12.2023	
Январь	13.12.2024	24.01.2024		
Февраль	14.01.2024		28.02.2024	
Март	06.03.2024	20.03.2024	28.03.2024	
Апрель	02.04.2024		25.04.2024	
Май	11.05.2024		22.05.2024	

3. Дневник встреч

№ п/п	Дата встречи	Цель	Формат встречи. Форма встречи	Содержание	Результат	Подпись	
						Наставник	Наставляемый
1.	1.09	Проанализировать процесс адаптации молодого специалиста: выявление склонностей и личных интересов.	Индивидуальное собеседование по сильным и слабым сторонам в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности,	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	Выявление сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.		
2.	4.09	Составить индивидуальный план работы	Беседа	Составление и утверждение Индивидуального Плана работы Наставника с Наставляемым лицом.	Индивидуальный план		
3.	18.09	Работа с УМК. Методической литератур.	Консультация	Работа с УМК. Методической литературой.	Список методической литературы по предмету		
4.	30.09	Проработать структуру урока и методику преподавания в соответствии с ФГОС.	Консультация	Структура урока и методика преподавания в соответствии с ФГОС.	Усвоение основ структуры и методики преподавания в соответствии с ФГОС.		
5.	28.09	Составление технологической карты урока.	Консультация	Технологическая карта урока	Усвоение основ составления технологической карты		







6.	3.10	Разработка технологической карты урока	Практическое занятие	Разработка технологической карты урока	Разработка технологической карты урока	Развитие навыка работы по составлению технологической карты урока/занятия.		
7.	9.10	Отработка структуры урока в условиях реализации ФГОС.	Практическое занятие	Отработка структура урока/занятия в условиях реализации ФГОС.	Отработка структура урока/занятия в условиях реализации ФГОС.	Обмен опытом		
8.	11.10 29.10	Посещение молодым специалистом открытых занятий педагога-наставника с целью передачи опыта	Практикум	Посещение молодым специалистом открытых занятий педагога-наставника	Обмен опытом			
9.	7.11	Мастер – класс учителя – наставника "Активные способы и методы формирования и развития универсальных учебных действий в условиях ФГОС", с целью передачи опыта	Практикум	Мастер – класс учителя – наставника "Активные способы и методы формирования и развития универсальных учебных действий в условиях ФГОС".	Обмен опытом			
10	24.11 8.12 12.12	Посещение занятий молодого педагога.	Практикум	Посещение занятий молодого педагога.	Обмен опытом			

**Работа по направлению внеурочной деятельности
«Творческая среда и интеллектуально одаренные дети»**

11	1.09	Выявление	Индивидуальное	Анализ процесса	Выявление сильных и			
----	------	-----------	----------------	-----------------	---------------------	--	--	--

			склонностей и личных интересов.	собеседование	адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.		
12	4.09	Знакомство с основными положениями Программы профессионального сообщества о сообществе Ассоциацию педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми	Индивидуальное собеседование	Участие молодого педагога в работе профессионального сообщества – Ассоциацию педагогов, работающих с интеллектуально одаренными детьми	Знакомство с основными положениями Программы и деятельности сообщества			
13	18.09	Знакомство с Программой ИМЦ Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети»	Индивидуальное собеседование	Знакомство с Программой ИМЦ Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одаренные дети»	Знакомство с основными положениями Программы и направлениями деятельности			
14	30.09	Список методической литературы по предмету	Консультация	Работа с УМК. Методической литературой.	Список методической литературы по предмету			
15	28.09	Развитие навыка	Практическое		Развитие навыка работы			

		работы по составлению технологической карты занятия.	занятие		по составлению технологической карты занятия.			
16	3.10	Отработка структуры занятия	Практическое занятие	Отработка структуры занятия	Отработка структуры занятия			
17	9.10	Обмен опытом	Практикум	Мастер – класс учителя – наставника "Подготовка учащихся к олимпиадному движению".	Обмен опытом			
18	11.10 29.10	Обмен опытом	Практикум	Мастер – класс учителя – наставника "Проведение игры «Что? Где? Когда?»".	Обмен опытом			
19	7.11	Обмен опытом	Практикум	Посещение занятий молодого педагога.	Обмен опытом			
20	24.11 8.12 12.12	Проведение мероприятия	Практикум	Проведение молодым педагогом мероприятия в рамках Проекта ИМЦ Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети»	Мероприятие			
21	14.12 24.01	Проведение мероприятия	Практикум	Проведение молодым педагогом мероприятия в рамках Проекта ИМЦ Петроградского района «Творческая среда и интеллектуально одарённые дети»	Мероприятие			
22	14.02	Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».	Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми.	Проведение внеклассного мероприятия			

23	28.02 06.03	<p>деятельности обучающихся</p> <p>Участие учащихся и педагога в конкурсах. Презентация работ.</p>	<p>Совместная работа. Подготовка.</p>	<p>Совместное проведение мероприятий. Подготовка учащихся. Куратор написания проектов.</p>	<p>Диплом учащимся и благодарственное письмо педагогу</p>		
24	20.03 28.03	<p>Посещение занятий молодого педагога.</p>	<p>Обмен опытом</p>	<p>Практикум</p>	<p>Посещение занятий молодого педагога.</p>		
25	02.04 25.04	<p>Положительный отзыв уроков.</p> <p>Умение проводить самоанализ урока.</p>	<p>Консультация</p>	<p>Подведение итогов работы молодого специалиста. Самоанализ</p>	<p>Проведение урока для родителей и педагогов.</p>		
26	11.05 25.05	<p>Удовлетворение собственной работой, хорошие показатели успеваемости у учащихся.</p>	<p>Индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>	<p>Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.</p>	<p>Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя</p>	