В данном разделе представлены результаты обследования одной и той же ученицы 1 класса по двум методикам, отражающим состояние речевого и психического развития с точки зрения нейрофизиологии. Применение разных методик обследования даёт комплексное представление о развитии ребёнка для определения дальнейшего пути коррекционной работы.

1. Методика обследования: Т.А. Фотекова «Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников»

Цель обследования: выявление особенностей речевого развития, качественная и количественная оценка нарушения, анализ структуры недоразвития сторон речи для определения системы коррекционной работы.

1. Фамилия, имя ребёнка **Ксения Ш.**
2. Дата рождения 13.10.2017 Класс 1
3. Дата зачисления в логопедическую группу 29.01.2025
4. Жалобы учителя или родителей: не усваивает программу обучения грамоте, письмо на уровне переписывания по образцу с множеством ошибок, письмо под диктовку отсутствует. Ошибки в устной речи грамматического характера.
5. Слух - норма зрение - норма
6. Посещала массовый детский сад. Психологически к школе была не готова

I. Обследование устного строя речи

1. Исследование сенсомоторного уровня речи

а) Проверка состояния фонематического восприятия: задания не вызвали затруднений, с первого предъявления повторила

- ба - па па - ба 1 б.
- са - ша - ша - са 1 б.
- ша - жа - ша - жа 1 б.
- ца - са - ца са- ца- са 1 б.
- ра - ла - ра ла - ра - ла 1 б.

Оценка: 1 балл - точное и правильное воспроизведение. *5 баллов*

б). Исследование артикуляционной моторики: с заданиями справилась

- губы в улыбке 1 б.
- язык «лопаткой» 1 б.
- язык «иголочкой 1 б.
- «маятник» 1 б.
- чередование движений губ: «улыбка» — «трубочка» 1 б.

Оценка: 1 балл – правильное выполнение движения. *5 баллов*

в). Исследование звукопроизношения**:** звукопроизношение в норме

- *С* : сом – бусы – автобус
- *СЬ:* сети – письмо – гусь
- *З:* зонт – коза
- *ЗЬ* : земляника – обезьяна
- *Ц* : цепь – кольцо – палец
- *Ш:* шляпа – шишка – нож

- *Ж* : ножи – жук
- *Ч* : чайник – бочка – ключ
- *Щ :* щетка – ящик – плащ
- *Р :* ракета – арфа – тигр
- *РЬ :* репа – гриб – фонарь
- *Л* : лампа – волк – стул
- *ЛЬ* : лента – олень – соль
- *Й* : яблоко – майка – змей

г). Исследование сформированности звуко - слоговой структуры слова: звуко - слоговая структура грубо нарушена, слова сложной структуры не повторяла правильно, даже после нескольких предъявлений. Часто сразу отказывалась, боясь ошибиться.

- скакалка: 0,5 б.
- танкист: 0,25 б.
- космонавт 0,25 б.
- милиционер 0 б.
- сковорода 0 б.
- кинотеатр 0,25 б.
- аквалангист 0 б.

Оценка: 0,5 балла - замедленное послоговое воспроизведение;
0,25 балла - искажение звуко - слоговой структуры слова; 0 баллов – невоспроизведение.

1,25 баллов

д). Дифференциация звонких и глухих согласных звуков: при различении согласных по звонкости - глухости по картинкам ошибок нет

- П – Б : почка – бочка 1 б.
  пашня – башня 1 б.
- К – Г : кости – гости 1 б.
  корка – горка 1 б.
- С – З : суп – зуб 1 б.
  косы – козы 1 б.
- Т – Д : точка – дочка 1 б.
  тачка – дачка 1 б.
  уточка – удочка 1 б.
- Ф – В: Фаня- Ваня 1 б.
- Ш - Ж шар – жар 1 б.

Оценка: 1 балл – воспроизводит верно. *11 баллов*

е). Дифференциация мягких и твердых согласных звуков: по картинкам и на слух различает твёрдые и мягкие согласные верно

- П – ПЬ: пальцы – пяльцы 1 б.
- Б – БЬ: прибывает – прибивает 1 б.
- М – МЬ: мышка – мишка 1 б.
- В – ВЬ: вол – вёл 1 б.
- Т – ТЬ: тапки – тяпки 1 б.
- Д – ДЬ: дымка – Димка 1 б.

- Н – НЬ: нос – нёс 1 б.
  банка – банька 1 б.
- Л – ЛЬ: угол – уголь 1 б.
  лук – люк 1 б.
- Р – РЬ : круг – крюк 1 б.
  хор – хорь 1 б.

Оценка: 1 балл – воспроизводит верно. *12 баллов.*

2. Исследование навыков языкового анализа

а). Анализ предложений на слова: не выделяет фразы в потоке речи, не выделяет границы слова в предложении

• День был теплый. 0,25 б.
• Около дома росла высокая береза 0 б.

б). Слоговой анализ: не знает правила деления слов на слоги, количество слогов определяет неверно

• дом: 0 б.
• карандаш: 0 б.

в). Звуковой анализ: количество звуков в слове определяет неправильно, при подсчёте пропускает и гласные, и согласные звуки, путает гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, порядковое место звука определяет неверно

• первый звук в слове «крыша»: 1 б.
• третий звук в слове « школа»: 0,5 б.
• последний звук в слове «стакан»: 1 б.

Определение количества звуков в слове:

• рак 1 б.
• мир 0 б.
• мишка 0 б.

Оценка: 1 балл – правильный ответ с первой попытки; 0,5 баллов – правильный ответ со второй попытки; 0,25 баллов – правильный ответ с третьей попытки; 0 баллов – неверный ответ с третьей попытки. *3,75 балла.*

3. Исследование грамматического строя речи, навыков словоизменения**:** есть аграмматизмы при словоизменении и согласовании слов

а). Повторение предложений:

- Наступила осень. 1 б.
- Птичка свила гнездо. 1 б.
- Над водой летали белые чайки. 1 б.
- В саду было много красных яблок. 0,5 б.
- Ранней весной затопило весь наш луг. 0,25 б.
- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. 0,25 б.

Оценка: 1 балл – правильное и точное воспроизведение; 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры; 0,25 балла – пропуск частей и искажение смысла и структуры; 0 баллов – невоспроизведение *4 балла.*

б). Верификация предложений:

- Девочка гладит утюг. 0,5 б.
- Дом нарисован мальчик. 0,5 б.
- Мальчик умывается лицо. 1 б.
- Собака вышла в будку. 0,5 б.
- По морю плывут корабль. 1 б.
- У Нины большая яблоко. 1 б.

- Хорошо спится медведь под снегом. 1 б.

Оценка: 1 балл – выявление и исправление ошибки; 0,5 баллов – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями; 0.25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена; 0 баллов – ошибка не найдена. *5,5 балла.*

в). Добавление предлогов в предложение:
- Мальчик входит …. дом 1 б.
- Мальчик выходит …. дома 1 б.
- Мальчик подходит …. дому 0,5 б.
- Мальчик отходит …. дома 0,5 б.
- Мальчик обходит …. дома 0,5 б.
- Мальчик переходит …. дорогу 0,5 б.

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 балла – правильный ответ с помощью наводящего вопроса. *4 балла*

г). Образование множественного числа имен существительных:
- Стул — 0,5 б.
- Шар — 1 б.
- Дом — 1 б.
- Дерево — 0,25 б.
- Пень — 0,25 б.
- Цыпленок — 1 б.

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,5 баллов – правильный ответ с помощью наводящего вопроса; 0,25 баллов – форма образована неверно. *4 балла*

д). Согласование существительных с числительными:
- Ключ: 2, 5: 1 б. и 0,25 б.
- Пень:2,5: 0,25 б. и 0,25 б.
- Шишка: 2, 5: 1 б. и 0,25 б.
- Олень: 2, 5: 0,25 б. и 0,25 б.

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,25 балла – форма образована неверно. *3,5 баллов.*

4. Исследование словаря и навыков словообразования**:** наибольшие трудности вызвало образование относительных и притяжательных прилагательных

а). Образование детенышей животных в единственном и множественном числе:
- козы — 0,25 б. и 0,25 б.
- волка — 1 б. и 1 б.
- утки — 1 б. и 1 б.
- лисы — 1 б. и 1 б.
- свиньи — 0 б. и 0 б. *6,5 б.*

б). Образование существительных в уменьшительной форме:
- стол — 0,25 б.
- стул — 0,25 б.
- снег — 0,25 б.
- дерево — 0,25 б.
- пень — 0 б.
- стекло — 1 б. *2 б.*

в). Образование прилагательных от существительных

а) Относительных
- шляпка из соломы — 0 б.

- кисель из клюквы — 0,25 б.
- варенье из вишни — 0,25 б.
- рукавички из кожи — 0,25 б.
- лист клена — 0 б. *0,75 б.*

б) Притяжательных

- волк — 0,25 б.
- заяц — 0 б.
- лев — 0 б.
- белка — 0 б.
- медведь — 0,25 б.
- верблюд — 0,25 б. *0,75 б.*

Оценка: 1 балл – правильный ответ; 0,25 балла – неверно образованная форма; 0 баллов – невыполнение. *10 баллов.*

г). Образование антонимов:
печаль - 0 б.
забыть - 1 б.
высокий - 1 б.
храбрый - 0 б.
Оценка: 1 балл - правильный ответ. *2 балла.*

5. Исследование связной речи
а). Составление рассказа по серии сюжетных картинок « Бобик» (5 картинок).

Критерии смысловой целостности: 5 баллов - рассказ соответствует ситуации; 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное установление причинно - следственных связей; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, рассказ не завершён. *1 б..*
Критерии лексико – грамматического оформления высказывания: 5 баллов – рассказ оформлен верно; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления и неточное употребление слов; 1 балл – есть аграмматизмы, неправильное использование лексических средств. *1 б.*
Критерии самостоятельности выполнения задания: 5 баллов – самостоятельно разложены картинки в правильном порядке. *5 б.*
Итог: 1 балл, 1 балл, 5 баллов

б). Пересказ прослушанного текста (не более двух раз)

ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Критерии смысловой целостности: 5 баллов – воспроизведены все основные смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 1 балл – пересказ неполный, значительные сокращения, искажение смысла, 0 баллов – невыполнение. *1 б.*
Критерии лексико – грамматического оформления: 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы. *1 б.*
Критерии самостоятельности выполнения: 1 балл – пересказ по вопросам. *1 б.*

Итог: *1 балл, 1 балл, 1 балл*

Обработка и анализ результатов обследования:

1 Исследование сенсомоторного уровня речи- 34,25 баллов;
2.Исследование навыков языкового анализа – 3,75 балла;
3. Исследование грамматического строя речи, навыков словоизменения**:** 21 балл;
4. Исследование словаря и навыков словообразования: 12 баллов;
5. Исследование связной речи: 10 баллов

I. **Обследование письменной речи и чтения**

1. Результаты обследования письма:

Ошибки, связанные с несформированностью речевого потока:
Не закреплён навык определения границы предложения, отсутствует заглавная буква и конец предложения не обозначен. Много пропусков как отдельных букв, так и целых слогов и буквосочетаний. Перестановки букв в слове, вставки лишних букв в слово. Образ прописной буквы не закреплён, трудности переключения с печатной на прописную. Низкая скорость письма.

2. Результаты обследования чтения:

Скорость низкая. Часто возвращается в слове к уже прочитанному. Побуквенное чтение.

III. Психологическая характеристика.

Коммуникабельна, охотно идёт на контакт. Отличается хорошо развитым умением концентрировать внимание, практически не отвлекается на посторонние раздражители. Большое желание справиться с имеющимися у неё трудностями.

Логопедическое заключение: дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, лексико-грамматическое недоразвитие.

II. Методика обследования: Кислов А.В., Пчёлкина Е. Л. «Диагностика видов памяти и восприятия информации». Развитие видов памяти с позиций нейрофизиологии и нейропедагогики.

Цель диагностики:
1. Определить ведущие глаз, ухо и руку ребёнка;
2.Определить ведущее полушарие головного мозга;
3.Определить ведущий канал восприятия информации;
4.Определить эффективность взаимодействия между каналами восприятия
5.С учётом полученных данных построить коррекционную работу с максимальной эффективностью.

Фамилия, имя ребёнка Ксения Ш.

1. Ведущий глаз – «Посмотреть в подзорную трубу» - Правый
2. Ведущее ухо – «Послушать, как тикают часы» - Правое
3. Ведущая рука – «Хлопать в ладоши, отвинтить гайку» и др. – Правая

Тест 1.1 Зрительное восприятие

Цель: проверка каналов зрительного восприятия информации.

Пояснения: ребёнку предъявляются два варианта картинок: с известными ему образами (правое полушарие г/м) и с абстрактными картинками, «закорючками» (левое полушарие).

Продолжительность: не более 5 минут.

Оборудование: набор из 20 карточек простых предметов, знакомых ребёнку, с нумерацией каждой. 20 карточек с изображением абстрактных фигур с нумерацией.

Инструкция: « Я буду показывать тебе картинки, а ты молча внимательно смотри и постарайся их запомнить.

Ход: педагог показывает лицевой стороной 9 отобранных карточек, кладя каждую показываемую карточку на предыдущую, после чего перемешивает их с остальными карточками набора. Затем все карточки раскладываются в произвольном порядке (4 ряда по 5 карточек). Ребёнок должен молча найти те картинки, которые ему показывались сначала.

Методика оценки: за каждую правильно отобранную карточку – 1 балл; за каждую неправильно отобранную карточку – 0 баллов; за каждую карточку, отобранную в правильном порядке – 1 балл.

Результат:

правильно отобраны - 9 баллов, правильная последовательность - 7 баллов (простые предметы)

9+7=16 б. З (1)

правильно отобраны – 6 баллов, правильная последовательность – 4 балла (абстрактные) 6+4= 10 б. З (2)

Тест 1.2. Слуховое восприятие

Цель: проверка работы каналов слухового восприятия информации.

Продолжительность: не более 5 минут.

Оборудование: набор из 20 карточек со словами, обозначающими простые предметы, знакомые ребёнку, пронумерованные. Набор из 10 карточек с простыми предложениями, содержащими по 5 знакомых слов, пронумерованные.

Инструкция: «Я буду говорить тебе на ухо слова (со стороны ведущего уха), а ты молча внимательно слушай и постарайся их запомнить».

Ход: педагог негромко произносит слова, напечатанные на отобранных карточках. Потом просит ребёнка назвать слова в предъявленной последовательности. Аналогично проводится работа с предложением.

Методика оценки : за каждое слово, вспомненное в правильном порядке, - 1 балл; за каждое правильно вспомненное слово – 1 балл.

Результат: слова: правильно вспомнил – 6 баллов; правильная последовательность – 5 баллов; С(1)= 11б.

предложения: правильно названы слова –6 баллов, в правильном порядке – 4 балла; С (2)= 10 б.

Тест 1.3. Тактильное восприятие

Цель: проверка каналов тактильного восприятия информации.

Продолжительность: не более 7 минут.

Оборудование: набор из 10 небольших предметов, различных на ощупь. Коробка с крышкой с двумя отверстиями для рук на боковых сторонах (сторона, обращенная к ребёнку - глухая).

Инструкция: «Я в этой коробочке прячу необычные предметы. Просунь туда руку, я дам тебе их потрогать. Запомни, какие они на ощупь. Потом найди их среди других предметов, положенных в коробочку».

Ход: педагог кладёт в коробку в руку ребёнка предмет, тот его ощупывает, затем предмет заменяется на другой. Потом кладёт в коробку все предметы и просит найти те, которые ребёнок ощупывал. Когда предметы будут выложены на стол, ребёнку предлагается разложить их в той последовательности, в которой он их сначала ощупывал.

Методика оценки: за каждый правильно отобранный предмет – 1 балл; за каждый предмет, расположенный в правильном порядке – 1 балл.

Результат: предметы, правильно отобранные из коробки – 8 баллов; Т(1)

порядок предъявления предметов – 6 баллов; Т(2)

Т (1) + Т (2) = 15 баллов

Тест 1. 4. Двигательное восприятие

Цель: проверка каналов двигательного (кинестетического) восприятия информации.

Продолжительность: не более 3 минут.

Оборудование: набор из 10 карточек со стрелками, обозначающими направления движений, пронумерованные. Ширма из картона с круглым отверстием для руки.

Инструкция: Будем с тобой играть в палочку - увлекалочку. Просунь в дырочку ту руку, которой тебе удобно держать палочку. Ты возьмись за неё и следи - куда она двинется, туда и твоя рука. После всех движений, повтори их сам».

Ход: педагог берёт один конец указки, а второй вкладывает в ладонь ребёнку. Затем в соответствии с карточками со стрелками, молча, перемещает указку в нужных направлениях. Затем просит повторить движения палочкой, которые запомнила его рука.

Методика оценки: за каждое правильно показанное ребёнком движение – 1 балл; за каждое движение. вспомненное в правильном порядке, - 1 балл.

Результат: правильно вспомнены движения – 4 балла; Д (1)

правильная последовательность движений – 3 балла; Д (2)

Д (1) + Д (2) = 7 баллов

Обобщённый средний показатель эффективности одноканального восприятия (Р):

Формула: ((З (1) + З (2)): 2 + (С (1) + С (2)): 2 + Т + Д) : 4 = Р

Итог: **Р** == ((16+ 10): 2 + (11+ 10):2 + 15 + 7) : 4 = **11,4**

Ведущие каналы (значение показателя > Р) - зрительный, тактильный.

Отстающие каналы (значение показателя <Р) – слуховой, двигательный.

Для тренировки «ленивых» каналов восприятия использовались следующие задания:

1. Игра « Найди отличия» при дифференциации звонких – глухих согласных, твёрдых – мягких согласных на письме. Отработка орфографических правил – различие между произношением и написанием слов.

2. Интонационные упражнения. Распознавание, воспроизведение разной звуковой интонации. Произнесение фразы с разной ритмической силой. Имитация звуков живой и неживой природы.

3.Игра «Удивительные руки». С помощью рук изображать движения разных объектов.

4. Игра «Угадай, кто я». Предлагается изображать всем телом людей разных профессий или животных.

Итог: полученные представления о базовых ресурсах памяти учащейся помогли понять природу имеющихся трудностей; построить коррекционную работу с учётом этих особенностей; расширить их способность и дать толчок к развитию отстающих каналов восприятия информации.